Отчет- анализ работы педагога-психолога
ОУ № 376 Московского района Санкт-Петербурга
за 2017-2018 учебного года

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название диагностики, возраст (параллель)	Кол-во групп			Кол-во чел.		
1.	**Мониторинг уровня развития УУД в соответствии с ФГОС**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
1.1	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся 1-х классов	5	5	10	155	153	308
1.2	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся 2-х классов						
1.3	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся 3-х классов						
1.4	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся 4-х классов						
	всего	5	5	10	155	153	308
2.	**Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
2.1	Экспресс-диагностика определения готовности учащихся первых классов к обучению в школе						
2.2	Диагностико-прогностический скрининг готовности к обучению в школе (сентябрь, апрель)	5	5	10	155	153	308
2.3	Диагностика «Готовность к школе», 1 классы						
2.4	Диагностико-прогностический скрининг, 1 классы (перед началом обучения)						
2.5	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (1аб)						
	всего	5	5	10	143	141	284

3.	**Адаптация ребёнка к школе в 1 классе**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
3.1	Диагностическая программа «Адаптация ребенка к школе» Кузнецовой О. В. – 1 классы						
3.2	Диагностика эмоционального состояния школьников на уроке	17	17	34	510	-	510
3.3	Диагностика по адаптации первоклассников к школе						
3.4	Исследование процесса адаптации к обучению в младшей школе («Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова)						
3.5	Адаптация ребёнка к школе сост.Кузнецова А.В						
3.6	Эмоциональное отношение к школьному обучению - цветовой тест Люшера						
3.7	Диагностика уровня адаптации 1-х классов к школе (1-А, 1-Б)						
	всего	17	17	34	510	-	510
4	**Изучение уровня развития познавательных процессов**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
4.1	Изучение уровня развития познавательных процессов у учащихся 2 классов	2	5	7	12	53	65
4.2	Изучение уровня развития познавательных процессов у обучающихся в 3 классах		3	3		30	30
4.3	Диагностика интеллектуальных способностей, 3 классы						
4.4	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (Тихомирова, Басов), 4 классы						
	всего	2	8	10	12	83	95
5	**Исследование учебной мотивации**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
5.1	Диагностика мотивации учащихся, 1 класс						
5.2	Исследование уровней учебной мотивации (Н.Г.Лусканова) 2 кл						
5.3	Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) 1кл						
	всего						

6.	**Социометрия**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
6.1	Социометрическая диагностика 2 классов						
6.2	Исследование психологического климата в классе, 2 классы	4	1	5	123	29	152
6.3	Исследование психологической атмосферы в классе. (Методика А.Ф. Фидлера) 4 кл						
6.4	Исследование уровня сплоченности классного коллектива (Оценка групповой сплоченности Сишора-Ханина) 4 классы						
6.5	Исследование психологического климата в классе2 кл						
6.6	Исследование «Социометрия» (Дж. Морено) – 4 класс						
6.7	Социометрическая диагностика учащихся (2аб, 3аб)						
	всего	4	1	5	123	29	152
7.	Исследование самооценки уч-ся (Дембо-Рубинштейн) 4 кл.						
8.	Диагностика удовл-ности учащихся школьной жизнью						
	Всего по начальной школе	33	36	69	943	406	1349
9.	**Мониторинг уровня развития УУД в соответствии с ФГОС**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
9.1	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся 5 классов					-	
9.2	Мониторинг развития познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных УУД у учащихся 5-х классов	1	1	2	31	28	59
9.3	Мониторинг сформированности УУД,5 класс						
9.4	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся 6 классов						
	Всего	1	1	2	31	28	59
10.	**Диагностика адаптации к средней школе**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
10.1	Диагностика адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе	1	2	3	31	58	89

10.2	Адаптация в 5-х классах	1	2	3	31	58	89
10.3	Диагностика адаптации к основной школе, 5 классы						
10.4	Контроль адаптации к обучению в средней школе учащихся 5-х классов, 11 лет (наблюдение, анкетирование, рис. тест: «Что тебе больше всего нравится в школе?» или «Школа зверей» - на выбор. (5а, 5б,)	1	1	2	31	28	59
10.5	Диагностика уровня адаптации 5-х классов к средней школе. Изучение мотивации к обучению школьников при переходе из начальной в среднюю школу, диагностика уровня школьной тревожности (5аб)	1	1	2	31	28	59
	всего	4	6	10	124	172	296
11.	**Исследование самооценки, определение уровня личностной тревожности**	**I полуг**	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
11.1	Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн), диагностика уровня школьной тревожности (Филлипс) у учащихся 5 классов	1	1	2	31	28	59
11.2	Исследование самооценки и уровня притязаний. Анкета «Определение тревожности» – 9 класс						
11.3	Филипс-тест «Изучение школьной тревоги младших подростков», 5 классы (сентябрь, декабрь)						
11.4	Исследование школьной тревожности (тест школьной тревожности Филлипса) и самооценки у учащихся 5-х классов (методика Несуществующее животное)	1	1	2	31	28	59
11.5	Исследование самооценки и определение уровня личностной тревожности у учащихся 8-х классов (метод прямого оценивания Дембо-Рубинштейна, шкала тревожности А.М. Прихожан)						
11.6	Исследование самооценки обучающихся 5-х классов (метод прямого оценивания Дембо-Рубинштейна)						
11.7	Психодиагностическое исследование уровня школьной тревожности обучающихся в 5-х классах.						
11.8	Тест тревожности Филиппса 5 класс						
11.9	Диагностика уровня школьной тревожности 8кл						
	Всего	2	2	4	62	56	118

12	**Исследование мотивации и личностных ценностей**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
12.1	Изучение уровня мотивации и эмоционального отношения к учению (модификация Прихожан) - 5 классы						
12.2	Опросник «Мое отношение к учению», 5 класс						
12.3	Тест скрининговой оценки школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) 5 класс						
12.4	Исследование мотивации к обучению у учащихся 6-х классов (методика Н.Г. Лускановой), 12 -13 лет.						
12.5	Изучение направленности мотивации школьников к обучению						
	всего						
13	**Исследование межличностных отношений**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
13.1	Исследование «Социометрия» (Дж. Морено) – 5 классы						
13.2	Психологический портрет класса -						
13.3	Исследование «Социометрия» (Дж. Морено)						
13.4	Социометрия, 5 классы						
13.5	Исследование психологического климата в классе (5-е классы).	1	1	2	31	28	59
13.6	Социометрия						
	всего	1	1	2	31	28	59
14	**Исследование особенностей формирования интеллектуальных функций**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
14.1	Изучение познавательных процессов – 9 классы						
14.2	ШТУР, 8 классы						
14.3	Эрудит, 9 классы						
14.4	Исследование особенностей формирования интеллектуальных функций у учащихся 7-х классов (методика ГИТ)						
14.5	Исследование по методике «Интеллектуальная лабильность» (функция внимания у обуч-ся 5-х классов.						
	всего						
15	**Профориентация**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
15.1	Анкета «Профиль» (интересы и склонности Определение						

	профессионального типа личности) Определение типа будущей профессии (предмет труда) – 9 классы						
15.2	Анкетрование 6 классов по профессиональному самоопределению						
15.3	Анкетрование 8 классов по профессиональному самоопределению						
15.4	Исследование области и степени сформированности интересов учащихся 7-х классов						
15.5	Профориентация (по программе МГУ). Отбор в программу РИОМ (совместно с Центром тренинга и консультирования «12 коллегий»).						
15.6	Профориентация (по программе МГУ). Отбор в программу РИОМ (совместно с Центром тренинга и консультирования «12 коллегий»).						
15.7	Диагностика профессиональной направленности, выявление склонности к типу профессий у обучающихся 9-х классов	1	1	2	15	15	30
15.8	Исследование области и степени сформированности интересов учащихся 7-х классов. 13-14 лет						
15.9	Анкета «Мой выбор» (профориентация) 8 класс						
15.10	Диагностика профориентации 9 кл «Перекресток»						
	всего	1	1	1	15	15	15
16.	**Исследование личностных особенностей**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
16.1	Изучение типа темперамента (Айзенк) – 9 классы		6	6		154	154
16.2	Изучение уровня внутренней свободы – 9 классы						
16.3	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности проективная методика «человек под дождем», «акцентуации»	9	15	24		348	348
17.	Диагностика удовлетворённости учащихся школьной жизнью всего	9	21	30	283	285	568
	Всего по средней школе	18	31	49	531	584	1115

18	**Исследование учебной мотивации**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**II олуг**	**год**
18.1	Изучение особенностей мотивации – 10 класс						
18.2	Выявление мотивов учебной деятельности, 10 класс						
19	**Социометрия**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
19.1	Исследование «Социометрия» (Дж. Морено) – 10 класс						
19.2	Социометрическая диагностика «Отметка другу»						
19.3	Социометрия, 10 классы						
20	**Диагностика адаптации к старшей школе**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**	**I полуг**	**IIполуг**	**год**
20.1	Диагностика адаптации к старшей школе, 10 классы						
20.2	Тест школьной тревожности Филиппса (10 класс)						
20.3	Диагностика удовлетворённости учащихся шк. жизнью						
	Всего по старшей школе						
	ВСЕГО	51	67	118	990	1474	2464

Результаты диагностики

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мониторинг уровня развития УУД в соответствии с ФГОС

В обследовании приняли участие510 человек из 1-4 классов (всего 17 классов) из ГБОУ 376.

Цель – выявление уровня сформированности личностных УУД (уровень самооценки, уровня школьной мотивации, уровня ценностных ориентаций), коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

По результатам диагностики, *личностные УУД* сформированы у 197 учащихся, у 219 сформированы частично; *регулятивные УУД* сформированы у 208 учащегося, частично сформированы у 167 учащихся, не сформированы у 41 учащихся; *познавательные УУД* сформированы у 280 учащихся, частично сформированы у 136 учащихся; *коммуникативные УУД* сформированы у 311 учащихся, частично сформированы у 105 учащихся.

Вывод: в школе ведется систематическая работа по формированию и развитию универсальных учебных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Использовались методики:

- мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС учащихся 1-4-х классов (разработан специалистами ППМС-центра Московского района):
  - ✓ методика "Графический диктант"
  - ✓ метод оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.),

- ✓ Коммуникативные умения - социометрия (Эльконин Д.Б.)
- ✓ Тест «Кодирование» Пьерона – Рузера.
- ✓ Тест «Лесенка» (Марцинковская Т.Д.),
- ✓ пиктографический тест школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (Лусканова Н.Г.)
- ✓ Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Орехова О.А.)
- ✓ тест Тулуз-Пьерона;
- ✓ Методика для исследования лабильности (Козлова В. Т.)
- ✓ Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейна;
- ✓ Методика для изучения мотивации и нравственно-этической ориентации учащихся (Байбородова Л. В.)
- ✓ Анкета «Определение состояния психологического климата в классе»

- опросник учебной мотивации (Овчарова);
- диагностико-прогностический скрининг (Екжанова);
- методика «Кратковременная память» (Векслер);
- методика «Графический диктант» (Эльконин);
- исследование словесно-логического мышления на основе методики Э.Ф.Замбацавичене;
- методика изучения памяти «10 слов»;
- методика изучения причинно-следственных связей у младших школьников;
- методика «Исключение лишнего»;
- методика «Рукавички» Цукерман Г.А.
- методика «Корректурная проба»;
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо».
- детский личностный опросник Кеттела (модификация Ясюковой)
- анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой, методика изучения памяти «10 слов»;
- методика «Незаконченные предложения»;
- методика изучения уровня мышления (Э.Ф. Замбацявичене);
- методика «Числовые ряды».

Вывод: уровень личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД у подавляющего большинства учащихся 1-4 классов ОУ района соответствует возрастной норме или выше нормы, у большинства учащихся универсальные учебные навыки сформированы.

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе

В обследовании приняли участие 308 человек из 5 классов.

Цель: Выявить степень адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Использовались методики: Диагностико-прогностический скрининг Екжанова

Вывод: более 70 процентов учащихся первых классов успешно адаптировались к обучению в школе

Мониторинг эмоционального состояния и удовлетворенности учащихся школьной жизнью, 4 классы

Цель: определение готовности детей к обучению на II ступени образования, уровня тревожности, а также зрелости эмоционально-волевой сферы.
В обследовании приняли участие 95 человек из 4а,4б. 4в классов ОУ № 376
При исследовании использовались следующие методики: «Кактус». «Человек под дождем». «Школа зверей», «Восприятие индивидом группы»

Вывод: у четвероклассников сформированы предпосылки к обучению на II ступени образования.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Диагностика адаптации к средней школе
В обследовании приняли участие 62 учащийся 5 классов (всего 2 класса)
Цель – контроль адаптации к обучению в средней школе учащихся 5-х классов
Использовались методики:

- Филипс-тест «Изучение школьной тревоги младших подростков», «Человек под дождем», « Восприятие индивидом группы», «тест насубъективное ощущение одиночества Рассела-Фергюссона», «Школа зверей», «Кактус», «Несуществующее животное».

Вывод: большинство учащихся пятых классов адаптированы к обучению в средней школе. После проведения коррекционных занятий наметилась тенденция к улучшению эмоциональной устойчивости учащихся, повышению их коммуникативных компетенций, выработке способов преодоления трудностей, повышению стрессоустойчивости.

Исследование личностных особенностей а также эмоциональной сферы учащихся 7 – 11 классов

В исследовании приняли участие 348 человек. Использованы методики: «ПДО. Аукцентуации характера». «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «EPI», «Способы поведения в конфликте», «Субъективное ощущение одиночества Рассела-Фергюссона»,

Вывод: выявлено 13 человек – обладателей двух и более ярко – выраженных акцентуаций. Личностный профиль и самооценка большинства обследованных отличается сбалансированностью. Обследованным дана обратная связь и рекомендации по саморегуляции в зависимости от выявленных особенностей.

2. ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ)

№ п/п	Название программы, возраст	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.

		I полуг	II полуг	год	I полуг	II полуг	год
1	**«Путь к успеху», 1 классы**	4	4	4	42	42	42
2	**«Я среди людей», 2-4**	2	2	2	26	26	26
	Всего по начальной школе	6	6	6	68	68	68
1	**«Тренинговые занятия в 5 классах по нивелированию школьной тревожности»**	3		3	95		95
2	**«Я учусь владеть собой», 6 классы**	3		3	98		98
3	**Программа тренинговых занятий по профилактике ПАВ, 7 классы**	3		3	97	97	97
	Всего по средней школе	9		9	290	97	387
1	**«Тренинговые занятия в 10 классах по формированию основ классного коллектива»**	3		3	55		55
2	**Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам, 9,11 классы**		5	5		136	136
	Всего по старшей школе	3	5	8	55		191
	ВСЕГО	18	22	40	413	301	646

Результативность по программам:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа «Путь к успеху»

В программе приняли участие 42 человека из 1а,1б, 1в, 1г, 1д классов

Цель – нивелирование школьной тревожности, развитие познавательных процессов у учащихся «группы риска» и группы «беда» (по результатам диагностики)

Вывод: созданы условия для развития познавательных и личностных качеств первоклассников.

Программа «Я среди людей»

В программе приняли участие 26 человек из 2-4 классов

Цель – профилактика нарушений психологического здоровья детей в соответствии с его трехкомпонентной структурой: (по О.В. Хухлаевой: аксиологический компонент, инструментальный компонент, потребностно-мотивационный компонент).

Вывод: данный курс помогает ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения с другими людьми, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Краткосрочные тренинги

«методы совладания с тревогой и стрессом» 4 классы (А, Б, В)
Цель – дать практические рекомендации детям перед написанием ВПР , как справляться с тревогой на различных стадиях подготовки и непосредственно во время выполнения работы. Обучение способам релаксации, саморегулирования и самопомощи. 92 человека

«В пятый класс в первый раз». Отреагирование эмоциональных состояний, связанных с окончанием начальной школы. Работа со страхами и тревогой перед новой формой обучения. Улучшение эмоционального климата в классе. 63 человека (4 а.в)

«На тропе доверия» - серия тренинговых занятий, направленных на повышение коммуникативных компетенций учащихся, отреагирование эмоций. Снятие напряжения. Самопознание. 4 группы 48 человек

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа «Тренинговые занятия в 5 классах по нивелированию школьной тревожности»
В программе приняли участие 45 человек из 5а,5б, классов
Цель – нивелирование признаков школьной тревожности, агрессивного состояния учащихся
Вывод: участие в программе способствовало развитию основ конструктивного взаимодействия со сверстниками , снятию текущего эмоционального напряжения, коррекции представлений о себе.

Программа « на тропе доверия» 6-7 классы

В программе принимали участие 37 человек из 6а, 6б, 6в классов.
Цель - развитие основ саморегуляции, повышение коммуникативных компетенций
Вывод: участие в программе способствовало активизации теоретических знаний учащихся о нормах поведения и применение их в практических ситуациях, способах самопомощи в трудных жизненных ситуациях, самопознанию и самоопределению

Краткосрочные тренинги.

«одиночество как ресурс» приняло участие 10 человек из 6в класса. Занятия проведены по запросу родителей и классного руководителя с целью снижения суицидальных рисков у подростков. Всего проведено 4 встречи, на которых учащиеся скорректировали свои представления об одиночестве, самооценку, а также определили ресурсную зону и способы самопомощи, совладания с сильными эмоциональными состояниями.

«Я – это я». Серия из 5 занятий для учащихся 10 А класса по запросу родителей и классного руководителя. Цель – определение зоны личностного роста, осознавание собственных ресурсов, самопознание и самопринятие. Расширение спектра коммуникативных компетенций учащихся. Повышение сплоченности группы. В программе приняли участие 15 человек.

«бодр, спокоен, готов ко всему» Группа психологической поддержки. Серия из 3-х занятий проведена по запросу учащихся 7-9 классов и педагогов школы. Смешанная группа. Задача: снятие эмоционального напряжения, усталости, выгорания, активизации механизмов преодоления трудностей , повышение мотавации в конце учебного года

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Всего коррекционными программами охвачено 393 обучающихся из 1-11 классов

Другие формы работы с обучающимися\ воспитанниками (олимпиады, конференции и т.п.)

Проведены:

3.ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

контингент	Количество человек 0					Количество консультаций	Находилось на сопровождении	Направлены в другие учреждения (указать, в какие)	Не получено официального разрешения от родителей (законных представителей) на ведение работы	Ненадлежащее выполнение родителями рекомендаций педагога-психолога	Работа с детьми в ТЖС	Выявлено случаев ТЖС
	Всего (побывавших на инд.занятиях)	из них состоящих на внутришкольном контроле	на учете в ОДН и\или КДН	детей с ОВЗ	одаренных детей							

Начальная школа	416 (19)	-	-	-	-	32	1	(ППМС, клиника неврозов)	-	-	-	-
5-6 классы	192 (12)	1	-	-	-	24	1	(консультация невролога)	-	-	-	-
7-9 классы	280 (11)	2	-	-	-	17	1	-	-	-	-	
10-11 классы	102 (8)	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-
Родители	5					28						
Педагоги	9					24						

Тематика работы с обучающимися/ воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ОДН и КДН: «Поведение в конфликте», «Учимся сохранять равновесие», «Полезные вопросы» и т.д.

Основные причины обращения:

Примерные причины обращений	Кол-во человек
1. Семейные проблемы	18
2. Семейные проблемы связанные с употреблением ПАВ, из них:	
3. Табак	
4. Алкоголь	5
5. Наркотики	
6. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ	
7. Социальная дезадаптация.	7
8. Межличностные проблемы	9
9. Личностные проблемы	23
10. Проблемы обучения	
11. Логопедические проблемы	3
12. Выбор образовательного маршрута (ТМППК)	3
13. Профориентация	2

14. Кризисные ситуации, в т.ч.	7
15. Суицидальные риски	3
16. Жестокое обращение с детьми	2
17. Насилие	
18. Информационно-справочные	13
19. Другое	

4. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Название\тематика лекций, др. видов информационно-просветительской деятельности	Возраст (параллель)	Кол-во групп/ классов			Кол-во		
1	«Как подготовиться к экзаменам(ВПР) и сохранить свое здоровье» Всего по начальной школе	4		3	3		98	98
2	«Как подготовиться к экзаменам и сохранить свое здоровье»	9						
	Всего по средней школе			3	3		96	96
	«Как подготовиться к экзаменам и сохранить свое здоровье»	11						
	Всего по старшей школе							
	ВСЕГО			6	6		194	194

№ п/п	Тематика родительских собраний, круглых столов и т.п. Название программы (если есть)	Возраст детей (параллель)	Кол-во мероприятий			Кол-во родителей		
			I полуг	**II полуг**	**год**	**I полуг**	**II полуг**	**год**
1	Роль семьи в повышении адаптации ребенка к начальной школе.	1	5		5	120		120

	Выступление на родительских собраниях в начале учебного года.							
2	Отчет о деятельности психологов в 2017 – 2018 учебном году. Социально – психологический портрет ученика начальной школы. Выявление проблемных зон. Мини – лекция «особенности	1 - 4		1			35	35
3	Выступление на родительских собраниях (5а, 5б, 6б, 6в) по запросу классных руководителей	5-6	3	4	7	45	42	87
4								
	Всего по старшей школе							
	ВСЕГО							**242**

Всего информационно-просветительской деятельностью охвачено 242 родителей обучающихся из 9 классов

5. РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ
«Педагог-психолог общеобразовательного учреждения от А до Я»
Практика психологической помощи «Токсический стыд как симптом»
Практика применения в работе психолога «Техника эмоциональной свободы»
«Введение в транзактный анализ»
«Регистры психопатических расстройств»
МАСТЕР-КЛАССЫ «Профилактика проф. выгорания педагогов» на МО