

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 376  
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от 30.08.2016 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
М.А. Дмитриенко  
приказ №28 от 30.08.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об экспедициях и стажировках  
Санкт-Петербург**

**1. Общие положения**

1.1. Стажировка — деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого испытательного срока, называемого испытательным стажем, для определения возможности зачисления на штатную должность

1.2. Экспедиция – поездка за пределы города с научной или учебной целью. Научно-исследовательская экспедиция как выездная форма проведения исследовательской работы учащихся - наиболее перспективная в ряду других форм выездной деятельности (походы, экскурсии и др.). Это связано с тем, что экспедиция, помимо чисто эмоциональной стороны, наполнена глубоким и важным для детей предметным содержанием, является итогом учебного года и вместе с тем возможностью наиболее полно приложить на практике полученные в течение года знания.

1.3. Во время стажировки работник должен выполнять свои обязанности под наблюдением (руководством) опытного сотрудника (далее — руководитель стажировки).

**2. Цель и задачи стажировки и экспедиции**

2.1. Целью стажировки является практическое освоение навыков выполнения работы, приобретенных при профессиональной подготовке в процессе профориентационной работы, а также освоение безопасных приемов труда учениками на конкретном рабочем месте.

2.2. Экспедиции способствуют воспитанию, становлению гражданственности, укреплению здоровья учащихся.

2.3. Задачи, комплексно решаемые научно-исследовательской экспедицией школьников:

○ Образовательные. Учащиеся средствами активной практической предметной деятельности в полевых условиях повышают свой образовательный уровень. Принципиальное отличие формы организации учебного процесса от традиционной классно-урочной обуславливает его высокую эффективность.

○ Культурно-познавательные и воспитательные. В процессе экспедиции учащиеся, естественно, знакомятся с природными, культурно-историческими особенностями района, что способствует развитию патриотизма. Привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности способствует экологическому воспитанию. Необходимость жить и работать в замкнутом коллективе ведет к формированию морально-этических норм, воспитывает толерантность.

○ Спортивно-оздоровительные. Экспедиция предполагает проведение пеших, водных и других маршрутов, проведение мероприятий в экологически чистых районах способствует укреплению организма, полевые условия жизни - закаливанию организма.

2.4. Особое внимание уделяется такому концептуальному элементу в структуре экспедиции, как ее комплексность. При проведении комплексной экспедиции в одном и том же районе работают разные естественнонаучные специализации (группы “физиков”, “химиков”, “биологов”, “географов”), исследуя его по своим программам и методикам. При этом существует единая исследовательская программа экспедиции.

2.5. Особая роль экспедиции отводится укреплению здоровья учащихся, что особенно актуально для жителей больших городов в настоящее время. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивейшими уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон для учебы в течение года, а также способствуют формированию толерантной личности.

### **3. Схема организации экспедиций и стажировок**

3.1. Планирование экспедиции начинается с выбора района. При этом принимается во внимание несколько факторов.

Прежде всего - наличие объектов исследований для всех специализаций, участвующих в экспедиции.

Следующим фактором является удобство жизни и подъезда. Оптимальной является возможность заброски автотранспортом.

Предпочтительным является выбор места расположения базового лагеря на берегу озера. При этом решается проблема водоснабжения; озеро представляет собой интересный объект исследований для многих специализаций. С климатической точки зрения для лета приемлемы практически все районы средней полосы.

Важным фактором является такая характеристика района, как допустимый уровень объективных опасностей. Очевидно, что детская экспедиция является мероприятием с повышенной вероятностью несчастных случаев. При этом задачей руководства экспедиции является снижение возможности возникновения несчастных случаев путем повышения уровня подготовленности экспедиции. Исходя из этого, не может быть единых рекомендаций для выбора района с точки зрения его безопасности.

В экспедициях выбор района исходит из того, что основная часть педагогов принимала участие в нескольких подобных экспедициях, учащиеся имеют практику организации быта, ночлега в полевых условиях, принимали участие в туристских походах, знакомы с типичными объективными опасностями данного района, а также знакомы с приемами оказания доврачебной медицинской помощи.

3.2. Стажировки начинаются с дней профориентации. В эти дни учащиеся, посещающие предприятия, проходят первичное ознакомление с профессией. Далее, учащиеся, проявившие особый интерес к профессии, проходят собеседование с руководством предприятия, после чего, согласно договору о социальном партнерстве, на время каникул учащийся отправляется на стажировку на предприятие, где за ним закрепляют руководителя стажировки, дающего по итогу стажировки оценку профессиональной деятельности учащегося.

В случае положительной оценки предприятие рекомендует тот или иной образовательный маршрут для данного учащегося и ведет его по этому моменту вплоть до момента приема на работу в данном учреждении.