Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 376
Московского района Санкт- Петербурга

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол № 3
от «30» августа 2016

«Утверждаю»
Директор _____
М.А.Дмитриенко
Приказ № 28
от «30» августа 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВРЕМЕНА ГОДА»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
ВОЗРАСТНОЙ ДИАПАЗОН ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 6-7 ЛЕТ

Автор -составитель программы:
Фомина Наталия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Времена года” предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений. Она нацелена на овладение воспитанниками умениями и навыками, необходимыми для формирования целостного представления об окружающем мире, а также о роли человека в преобразовании среды его обитания. Программа предусматривает развитие у детей художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Программа разработана на основе опыта участия в конкурсах воспитанников и воспитателей структурного подразделения Отделение дошкольного образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга. (приложение 1)

Направленность образовательной программы – познавательная.

Актуальность

Формирование личности человека может быть эффективным лишь в том случае, если в этом процессе будут актуализированы творческие возможности человека в разных видах деятельности.

Развитие творческого потенциала личности должно осуществляться с раннего детства, когда ребенок под руководством взрослого начинает овладевать различными видами деятельности. Конструирование и экспериментирование – это продуктивные виды деятельности, где результатом является продукт, сделанный руками ребёнка.

Новизна

Программа разработана впервые для дошкольных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность

Происходящие социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе формируются новые установки и ценности.

В методике обучения конструированию формирование ручной умелости достигается при помощи использования формальных и вспомогательных техник. Это позволяет ребенку поверить в свои силы, создает стабильную ситуацию успеха, формирует интерес к деятельности.

Программа направлена на формирование познавательной сферы, на развитие и саморазвитие, познание и самопознание, возможности творческого самовыражения ребёнка. Педагогически целесообразно начинать знакомство детей с рядом профессий.

Цель программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение художественно-конструкторскими навыками в продуктивной деятельности.

Задачи

Образовательные:

- способствовать овладению воспитанниками навыками художественно-конструкторской деятельности;
- обучать навыкам работы с различным материалом;
- сформировать систему умений и навыков в художественно-конструкторской деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость в ходе художественно-конструкторской деятельности;
- развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность, нестандартность мышления в процессе изготовления продуктов;
- развивать самоанализ исследовательской деятельности, творческую инициативу.

Воспитательные:

- воспитать любовь к родному краю, его природным ресурсам;
- воспитывать партнерские отношения, чувства личной ответственности, толерантности по отношению к сверстникам;
- сформировать способность работать в творческом коллективе, настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей, ответственность за творческий результат;
- помочь ребенку в творческой самореализации.

Отличительные особенности

В основе программы лежит интеграция образовательных областей для формирования у воспитанников научного представления об окружающем мире и путях его развития. Такая интеграция необходима для формирования комплексного представления о среде обитания человека, его воздействия на окружающий мир и воспитания бережного отношения к природе на основе полученных знаний по экологии.

Возраст детей: 6-7 лет.

Принцип набора детей в группы: добровольный

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий

2 раза в неделю по 30 минут. Общее количество занятий в год - 57.

Основная форма проведения занятий – групповая, партнерская.

- **Методы организации детской деятельности**:

1. *Словесные* – универсальный метод, с его помощью решаются различные задачи, раскрывается содержание работы. Основные методы слова:

- рассказ - объяснение, беседа;
- анализ средств художественно-конструкторской деятельности;
- составление рассказа, сказки;
- оценка продуктов детской деятельности.

2. *Наглядные методы* способствуют более быстрому, прочному усвоению материала, обеспечивают повышение интереса к темам деятельности. К этим методам можно отнести следующие приемы:

- демонстрация педагогом приемов работы;
- показ предметов, иллюстраций, произведений архитекторов и художников;
- демонстрация произведений народных промыслов;
- работа с опорой на образец или технологическую карту.

3. *Практические методы* основаны на активной деятельности самих воспитанников. К ним относятся:

- экспериментирование с материалами, обследование предметов, являющихся основой творчества;
- овладение приемами работы и технологическими процессами;
- игровая деятельность.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Активно-деятельностный метод. (при таком методе обучения дети приобретают знания и навыки в деятельности);
2. Продуктивные методы. (В этом случае дети самостоятельно приобретают новые знания и навыки, используя имеющийся опыт в художественно-конструкторской деятельности);
3. Поисковые методы. (Дети принимают участие в коллективной исследовательской деятельности, в ходе которой открывают новые знания и осваивают способы конструирования).

Ожидаемые результаты

Процесс освоения программы предполагает овладение детьми знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими в целом ее практическую реализацию:

- дети познакомятся со свойствами бумаги, дерева, других материалов и ее возможностями как материала для творчества;
- приобретут основные знания в области композиции, формообразования, экологии;
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- овладеют основными приемами работы с деревом, природным материалом, бросовым материалом, глиной и т.д.;
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способы изготовления, готовое изделие);
- научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;

- познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация, объемное конструирование) и другими материалами;
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в объемных и плоских композициях;
- научатся самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления работ из разного вида материалов (выбор материалов, способы обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль).
- приобретут знания и умения, необходимые для овладения в будущем рядом профессий и специальностей.

Выполненные воспитанниками макеты могут быть представлены на семинаре, олимпиаде или научной конференции, оформлены в виде публикации. Они могут также стать основой сценариев развивающих игр.

Формы подведения итогов реализации программы – презентация макетов для дошкольников и школьников и конкурсных работ.

Задача формирования начального представления воспитанников об экологии. Эта задача на современном этапе развития человеческой цивилизации может быть успешно решена, если ребёнок как можно раньше познакомится с миром природы и получит начальное представление об экологии. Знания и умения, полученные в рамках данной программы, ребёнок сможет применить для развития своих способностей в школе, институте и во взрослой жизни.

Задача подготовка воспитанников к профессиональному обучению. Российское сельское хозяйство во многих регионах испытывает дефицит кадров. Забота о кадрах должна начинаться уже в детском саду. Интерес к основам земледелия, растениеводства и животноводства призван ориентировать детей на получение в будущем специального сельскохозяйственного образования и способствовать кадровому укреплению аграрного сектора экономики региона.

Обеспеченность квалифицированными кадрами – одно из важнейших условий возрождения российского села, национального сельского хозяйства и укрепление на этой основе продовольственной независимости Российской Федерации.

Данная программа даёт возможность познакомить воспитанников с аграрными, животноводческими, строительными, природосберегающими, техническими и другими профессиями, что в дальнейшем позволит расширить круг их профессионального выбора.

Задача патриотического воспитания учащихся. Знакомясь с разными укладами жизни человека, дикой природой дети принимают родину во всём её разнообразии.

* * *

Весь объем учебного материала распределен по трем разделам.

Первый раздел «Осень» закрепляет и расширяет знания детей об этом времени года, его природных особенностях, признаках. Ведущим признаком осени в социальной жизни людей является сбор урожая. Поэтому дети в практической и теоретической деятельности, создавая макет деревенской жизни, расширяют свои знания о сельскохозяйственной деятельности людей, о влиянии природных условий на урожай и определяют экологические проблемы, связанные с расширением сельскохозяйственной деятельности человека.

Второй раздел «Зима» включает теоретический материал и практические работы по изучению городской жизни. Интеграция с региональным компонентом позволяет воспитанникам закрепить знания о своеобразии архитектуры и местоположения родного города. В процессе работы над макетом затрагиваются проблемы экологии в больших городах и возможные способы их решения применительно к повседневной жизни каждого ребёнка.

Третий раздел «Весна» переносит детей в природную экосистему леса. Взаимосвязь между разными ландшафтами, фауной дикой природы позволяет раскрыть всю красоту и хрупкость этой системы. Дети расширят свои знания о диких животных, их среде обитания, условиях жизни.

* * *

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Набор детей в группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	
2	Осень. Деревня.	20	8	12
3	Зима. Город.	20	8	12
4	Весна. Лес.	16	6	10
	Итого	57	23	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Теория. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Обсуждение правил поведения на занятиях. Знакомство с видами деятельности и инструктаж воспитанников по технике безопасности.

2. Осень. Макет деревенской жизни.

Признаки осени. Презентация о жизни в деревне. Виды деятельности человека в сельской местности и его влияние на окружающую среду.

Воздух. Свойства воздуха. Роль воздуха для планеты Земля. Экспериментирование: движение воздуха (ветряная мельница).

Изготовление макета. Продумывание предметов, материалов для их изготовления, размеров.

3.Город.

Признаки зимы. Презентация о жизни в городе. Виды деятельности человека в городе и влияние его деятельности на окружающую среду. Особенности местоположения и основные достопримечательности. Инфраструктура города.

Вода. Свойства воды. Экспериментирование с водой: фильтрация, сообщающиеся сосуды (фонтаны).

Изготовление макета «Наш город».

4. Лес.

Влияние земледелия на дикую фауну. Виды животных (насекомых, птиц, млекопитающих), и исчезающие виды.

Почва. Понятие о плодородии почвы. Значение почвы для существования жизни на Земле. Роль растений и животных в почвообразовательном процессе (эксперименты: определение всхожести и энергии прорастания семян; влияния температуры, света и влаги на прорастание семян и развитие проростков).

Изготовление макета «Лес».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

N п/п	Разделы программы	Форма организации занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа.	Эмоциональные методы: - поощрение -создание ситуации успеха Словесные - беседа - дискуссия	Инструкция по ТБ. Правила поведения.	Викторина
2	Осень	Теоретическая часть: беседа, дискуссия Практическая часть: изготовление элементов макета, эксперименты 3. дидактическая игра «Путешествие в деревню»	Эмоциональные методы: - поощрение -создание ситуации успеха Словесные - беседа - дискуссия Познавательные: -экспериментирование Практические: - игра	Наборы конструктора по теме, презентации, плакаты, методические разработки, видеозаписи, модели, ИКТ, макеты	Викторина, презентация макетов
3	Зима	Теоретическая часть: беседа, дискуссия Практическая часть: изготовление элементов макета, эксперименты 3. дидактическая игра «Знай и люби свой город»	Эмоциональные методы: - поощрение -создание ситуации успеха Словесные - беседа - дискуссия Познавательные: -экспериментирование Практические: - игра	Наборы конструктора по теме, презентации, плакаты, методические разработки, видеозаписи, модели, ИКТ, макеты	Викторина, презентация макетов
4	Весна	Теоретическая часть: беседа, дискуссия Практическая часть: изготовление элементов макета, эксперименты 3. дидактическая игра «Волшебный лес»	Эмоциональные методы: - поощрение -создание ситуации успеха Словесные - беседа - дискуссия Познавательные: -экспериментирование Практические: - игра	Наборы конструктора по теме, презентации, плакаты, методические разработки, видеозаписи, модели, ИКТ, макеты	Викторина, презентация макетов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронкевич О А: Добро пожаловать в экологию! Детство-Пресс, 2004 г.
2. Дмитриева, Калиниченко, Зайцева: Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками Сфера, 2016 г.
3. Ишмакова М. С: Конструирование в дошкольном образовании в условиях введение ФГОС ИПЦ Маска, 2013 г.
4. Кузнецова Е. М: Конструктивно-модельная деятельность детей. Программа по художественному моделированию. ФГОС Учитель, 2016 г.
5. Куцакова Л. В.: Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с дет. 6-7л Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Лихачева Е. Н.: Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста Детство-Пресс, 2013 г.
7. Марудова Е. В.: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС Детство-Пресс, 2016 г.
8. Николаева, Пахомова, Архипова: Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие Педагогическое общество России, 2007 г.
9. Щербанева Е. А.: Занимательная экология. Учитель, 2013 г.