КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Филиппов Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, учитель биологии, экологии и естествознания, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Дмитриенко Мария Александровна, почётный работник общего образования, учитель русского языка и литературы, директор ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Дмитриева Диана Александровна, учитель истории, обществознания и права, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

де-Бур Елена Викторовна, педагог дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Шарая Ольга Павловна, учитель информатики, педагог дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга была открыта 4 июля 2013 года распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О создании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга», уже 1 сентября 2013 года школа распахнула двери для первых своих учеников.

В целях оптимального развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальности и неповторимости, в школе реализуется система воспитательной работы. Основой системы воспитательной работы в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Санкт-Петербург в области образования.

Символом для своего герба школа выбрала героя Куликовского сражения, воина-схимонаха Александра Пересвета (Радонежского). Призвание схимонахов преподобного Андрея Радонежского, в миру Ослябя, и преподобного Александра Радонежского (Пересвета) на Куликовскую битву вместе с великим князем Дмитрием Ивановичем имело в первую очередь духовное значение. Оставили иноки монашеские идеалы – смирение и уединение, потому что такова была воля Божия. Преподобный Сергий дал им "вместо тленного оружия нетленное – крест Христов, нашитый на схимах, и велел вместо золоченых шлемов возложить на себя" («Повесть о Куликовой битве». Издание Академии Наук, 1959. 252 с.). Вооруженный копьем и схимой с крестом преподобный Александр Пересвет поверг богатыря Челубея из войска Мамая, тем самым предрешив исход всего боя. Не случайно именно при Дмитрии Донском другой наездник с копьем – Георгий Победоносец, поражающий змея, стал покровителем Москвы, а потом и всей России. С гордостью носят учащиеся школы значки, на которых изображен их символ – непобедимый воин Александр Пересвет, который несется в будущее со знаменем, вдохновляя на подвиги юные сердца.

В 2018-2019 учебном году в школе была сформирована сеть классов из 37 ученических образований. Средняя наполняемость классов – 32 ученика. Школа работает в режиме полного дня. Из более 1200 обучающихся 134 ребенка воспитываются в неполных семьях, 25 учащихся из малообеспеченных семей, 14 детей воспитываются в опекунских семьях, 354 ученика из многодетных семей, 8 детей-инвалидов. Таким образом почти половина обучающихся школы находятся в непростой жизненной ситуации. Такое положение дел требует особого подхода к воспитательной системе школы.

Воспитательная система нашей школы базируется на следующих ключевых понятиях, определённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью концепции является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Чем определяется цель системы воспитания в нашей школе? Воспитание – составная часть образовательной деятельности. Цель образовательной деятельности – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, овладевшего общечеловеческими и национальными ценностями.

Для нас воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Переведя основные ценности современного общества в форму желаемых качеств личности, мы получили следующий нравственный портрет воспитанного школьника:

– добрый, не причиняющий зла живому;

– честный и справедливый;

– любящий и заботливый;

– трудолюбивый и настойчивый;

– творящий и оберегающий красоту мира;

– стремящийся к знаниям и критично мыслящий;

– смелый и решительный;

– свободолюбивый и ответственный;

– самостоятельный и законопослушный;

– чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой;

– бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;

– патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России).

Надо отдавать себе отчёт, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Чтобы помочь человеку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач основывается на перечне ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Как правило, ценности группируют по «источникам нравственности» (человек, семья, гражданственность, искусство, наука, религия и т.п.). В Программе же используется иная систематизация ценностей – по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьника. В программе используются следующие сочетания направлений воспитания и источников нравственности:

– Духовно-нравственное воспитание – Страна: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

– Спортивно-оздоровительное – здоровье: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

– Общекультурное – красота: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

– Общеинтеллектуальное – познание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, учению, труду, жизни.

Добрые чувства, мысли и поступки – добро: воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.

Нами был разработан комплекс мероприятий, включающий урочную, внеурочную виды деятельности в рамках общего образования, и занятия объединений дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой и технической направленностей.

Лучшие русские композиторы горячо любили Родину, отлично знали жизнь своего народа, изучали его прошлое, его старинные сказания, его обряды и песни, именно поэтому классическая русская музыка близка народным истокам, глубоко родственна русской народной песне. Поэтому, в рамках художественной направленности музыкального отделения ОДОД, работает объединение ансамбля «Русь». На занятиях с обучающимися не только передается предметное содержание, но и уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию личности и прививается благонравие как признак воспитанности. При этом, большинство произведений, которые они изучают и исполняют, это русская музыка – классическая и народная, светская и духовная.

В рамках внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования действует отряд скаутов – юнармейцев, которые согласно русской православной традиции навали себя отрядом православных следопытов (скаутов) Преподобного Александра Пересвета. Этот отряд возрождает традиции скаутов-разведчиков, которые начали действовать в России при содействии святого Царя Николая II. Основателем скаутского движения в России является штабс-капитан Олег Иванович Пантюхов. Цесаревич Алексей являлся скаутом Царско-Сельской скаутской дружины. Отряд поддерживает связь со Старицким Свято-Успенским монастырем Тверской области, куда ученики школы приезжают на каникулах в православный лагерь, посещают богослужения, исповедуются и причащаются, выполняют труднические работы, несут послушания.

Воспитательная система школы направлена на создание модели «школы полного дня», создание школы-семьи, где обеспечено единство всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и учителей. Наша модель действует с момента открытия школы. В традиционные мероприятия вовлекаются все большее количество участников, в школе создан Совет партнеров, в котором представители родительских комитетов классов могут поделиться своими идеями и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, постоянно проводятся дни открытых дверей, «Школа для родителей», родительские субботы, в течение года действует Спартакиада между командами учителей, учеников и родителей. Такое единство позволяет добиваться больших успехов, интересных побед, серьезных результатов.