Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №376
Московского района Санкт-Петербурга

Сборник методических материалов
участников городского вебинара 29 апреля 2020 года,
посвящённого первому опыту реализации массового
электронного обучения с дистанционными образовательными технологиями в
ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ 3

Доклад: «Дистант «в полный рост», или как тренды превратились в вызовы» (компетенции педагога: что сегодня в дефиците). 3

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ 4

Доклад: «Головоломка» (управленческие решения) 4

Доклад: «Как не заблудиться в лабиринте интернета: лайфхаки и советы» (методическое сопровождение, лайфхаки) 10

Доклад: «Воспитательная прокачка» (воспитательная служба) 12

РАБОТА ПО СЕКЦИЯМ.....18

Доклад: «Начальное обучение дистанционно: слагаемые успеха» (начальное образование) 18

Доклад: «Преподавание информатики в условиях дистанционного обучения» (предмет Информационные технологии) 22

Доклад: «Говорение на дистанции» (иностранные языки) 24

Доклад: «#ФизкультУра376 ДОСТУПНА ВСЕМ!» (физическая культура) 28

Доклад: «Технология для жизни» (предмет «Технология») 31

Доклад: «Дополнительное образование: лучший отдых – смена вида деятельности» (ОДОД) 33

Доклад: «Маленькие да удаленькие» (детский сад) 34

Доклад: «Мотивационная технология в работе службы сопровождения» (школьная служба сопровождения) 37

Доклад: «Апрельская дистанция» (рефлексия) 42

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Научный руководитель школы, заведующая кафедрой дидактики института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор ***Пискунова Елена Витальевна***

Доклад: «Дистант «в полный рост», или как тренды превратились в вызовы» (компетенции педагога: что сегодня в дефиците).

Рассматриваемые проблемы:

Трудности детей.

Трудности родителей.

Трудности педагогов.

Тезисы:

Компетенции навигации в цифровой образовательной среде.

Педагогический дизайн.

Компетенции тайм-менеджмента.

Методики преподавания в удаленном формате.

Организация корпоративных решений педагогов, преподающих в одном классе.

Методики организации работы учащихся в удаленном формате в рамках учебного предмета и системное видение работы ученика.

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

Директор школы, учитель русского языка и литературы,
Почётный работник общего образования ***Дмитриенко М.А.,***
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов ***Солодова Ю.М.,***
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель
русского языка и литературы ***Павлова М.И.,***
заместитель директора, учитель естествознания, экологии и биологии,
кандидат педагогических наук, доцент ***Филиппов Е.А.***

Доклад: «Головоломка» (управленческие решения)

Рассматриваемые проблемы:

Проблема самоорганизации детей.

Отсутствие контроля со стороны родителей.

Недостаточная информационно-технологическая компетентность учителей.

Тезисы:

Дистанционные Педсоветы.

Изменение расписания и перераспределение нагрузки.

Ежедневные утренние планерки и вечерние совещания по итогам дня первые две недели.

Контроль и посещение онлайн уроков.

Создание гугл-документов с распределённым доступом для организации оперативной работы.

Системы контроля успеваемости.

Пост-релизы каждой недели дистанционного обучения.

Рекомендации по организации деятельности ребёнка.

Организация работы службу сопровождения с обучающимися, воспитанниками, родителями и педагогами из группы риска.

Классные часы на тему самоорганизации.

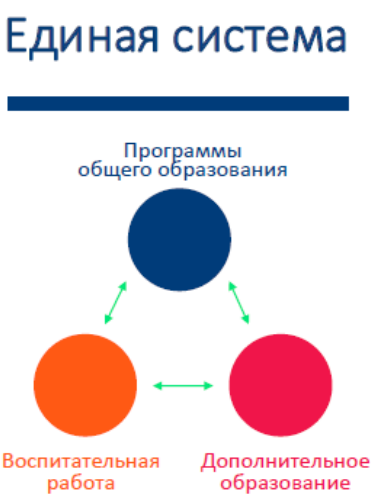
Формирование УУД, организация метапредметных занятий.

376 школа представляет свой опыт организации дистанционного образования. Мы назвали наш сборник статей «Комплексный подход к организации дистанционного обучения», поскольку видим главную задачу в объединении усилий всех участников образовательного процесса. Эту Головоломку мы сумели разгадать и хотим представить вам наш опыт.

Наша школа столкнулась с такими же вызовами, что и другие общеобразовательные учреждения, вынужденные в короткий срок перейти к дистанционному обучению. Как и многие школы, мы столкнулись с первой неожиданностью: 6 апреля учителя должны

остаться дома, а, следовательно, у многих рабочие места не готовы. Усугубляло ситуацию значительное число малообеспеченных и многодетных семей, не имеющих технической возможности для подключения к сети Интернет на начало четвертой четверти.

С первого дня, отвечая на вызовы, мы постарались соединить обучение по программам общего образования, дополнительного образования и воспитательный процесс в учреждении в единую систему. Все элементы этой системы должны дополнять друг друга, тогда общая нагрузка на каждого обучающегося, воспитанника и их родителей будет минимальной для достижения необходимого результата.



Вся информация о ДО была размещена на сайте школы, чтобы всем участникам образовательного процесса было удобно организовать процесс обучения.

Для эффективной организации работы были созданы следующие рабочие группы:

Административная рабочая группа для оперативного принятия решений и распределения управленческой нагрузки, непосредственный контроль над процессом обучения

Логистическая и техническая рабочая группа составляла расписания онлайн-консультаций, организовывала общий доступа к локальным документам по организации ДО (расписанию, google-таблицам «организация дистанционного обучения», google-таблица «учет успеваемости» и др.)

Методическая рабочая группа (председатели методических объединений, старшие учителя) – организация единого методического подхода к онлайн-консультациям, урокам, разработке домашних заданий, кейсов

Воспитательная служба – организация и сопровождение воспитательной работы и волонтёрского движения

Техническая поддержка – оперативная техническая поддержка педагогов и обучающихся, сопровождение дистанционного обучения, вплоть до выездов на дом

Группа **психолого-педагогического сопровождения** – оказание психологической помощи участникам образовательного процесса (ученикам, родителям, педагогам)

Административно-хозяйственная рабочая группа – обеспечение обучающихся и педагогов техническими средствами, обеспечение воспитанников и обучающихся продуктовыми наборами

Рабочая **группа поддержки** системы онлайн-вещания «Пеликан» – техническая поддержка системы онлайн-вещания «Пеликан», состоящая из сотрудников ЗАО «ВИЗАРДСОФТ»

При подготовке к реализации дистанционного обучения были проведены два педагогических совета, посвящённые новым условиям совместной работы, дистанционное общешкольное родительское собрание и по итогам первой недели дистанционного обучения – Совет родителей.

С 6 апреля ежедневно проводились совещания Административной рабочей группы в 8.00 и в 17.30. Вечерние совещания проводились с привлечением Методической рабочей группы и отдельных участников образовательного процесса, с целью оперативного решения возникающих трудностей или обсуждения инновационных предложений. 17 апреля, после стабилизации процесса, налаживания всех его структурных элементов было принято решение о проведении таких совещаний по мере необходимости.

В системе дошкольного и начального общего образования мы выбрали самостоятельные занятия с кейсами и проектными задачами, сопровождаемые онлайн-консультациями. Реализовывались два пути работы: оффлайн и онлайн, с обязательным голосовым сопровождением материалов урока.

Во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования обучающиеся получают проектные задания на определенные сроки, а онлайн-занятия сохранены только для музыкального отделения. Остальные объединения ОДОД готовят видеозаписи, поддерживающие самостоятельную деятельность обучающихся, продолжительностью не более 20 минут. Успешная реализация заданий предполагает выдачу сертификата, об игротехнической специфике которого расскажут мои помощники.

Отдельный вопрос вызывала организация деятельности обучающихся по таким предметам, как физическая культура, музыка, ИЗО и технология. Мы пробовали разные методы, но в итоге остановились на вариативных заданиях, интересных, творческих, не перегружающих ребят.

Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения – особый вызов времени: важно было сохранить мотивацию к образовательному процессу, не потерять учебные коллективы, способствовать продолжению намеченных на четвёртую четверть воспитательных планов, обеспечить классных руководителей средствами для решения традиционных задач. Наша воспитательная служба справилась с этим вызовом, скрепила все элементы образовательного процесса. Я лишь акцентирую ваше внимание на том, что это удалось благодаря комплексному подходу к организации дистанционного обучения – включению всех участников образовательного процесса в воспитательную работу.

В результате принятых административных решений, единой работы педагогической команды в нашей школе сформировалась комплексная система дистанционного обучения.

После первой недели ДО в разговоре с методистом школы я пришла к окончательному выводу. Для максимального успеха в новых условиях необходимо исходить из **трех «У»: Укрупнять, Упрощать, Управлять**. Если каждый администратор, учитель, педагог, воспитатель будет следовать в своей новой роли этой формуле, ему будет проще противостоять вызовам времени.

Готовясь к вебинару, мы провели опрос среди участников образовательного процесса с целью выявить основные проблемы и возможности обучения с применением электронное обучения и дистанционных технологий в школе.

Роль	Число ответов	Укажите суммарную продолжительность выполнения учебных заданий НА компьютере (домашних, самостоятельных работ) в течение дня	Укажите суммарную продолжительность выполнения учебных заданий БЕЗ компьютера (домашних, самостоятельных работ) в течение дня	Укажите среднюю продолжительность общения обучающегося с учителем в течение дня (видеосвязь, конференцсвязь, телефонные звонки, переписка в чате)	Насколько Вам удалось адаптироваться к дистанционному обучению?	Оцените уровень организации дистанционного обучения в 376 школе в первую неделю (с 6 по 11 апреля)	Как Вы сейчас считаете, может ли дистанционное обучение заменить уроки в школе?
Обучающийся или воспитанник	**224**	**3,0**	**2,3**	**1,8**	**3,7**	**3,0**	**2,0**
Родитель	**732**	**3,4**	**2,5**	**1,7**	**3,4**	**3,3**	**1,6**
Учитель	**58**	**3,9**	**1,8**	**2,6**	**4,0**	**3,9**	**1,9**
Администратор образовательной организации	**5**	**3,2**	**3,2**	**2,0**	**3,6**	**3,6**	**1,6**

Вопросы мы заимствовали у Красносельского района, который накануне проводил вебинар по организации ДО в районе. Результаты опроса Красносельского района и наши очень близки. Подробно даст комментарий мой заместитель, а я хочу обратить внимание на следующее.

На работу с компьютером больше времени тратят учителя, нежели обучающиеся.

По-разному оценивают время дистанционного общения друг с другом обучающиеся и учителя, при этом обучающимся хотелось бы проводить больше времени с учителями.

Лучше всего в нашем образовательном учреждении адаптировались к дистанту педагоги, для них это время оказалось прорывом, они освоили много новых технологий, они оказались, несмотря на трудности, в ситуации успеха.

Как только возникло решение о переходе на дистанционное обучение, административная группа сразу же рассмотрела вопрос о перераспределении нагрузки педагогических работников и составлении расписания уроков в новых условиях. Так, в начальной школе в каждой параллели учитель выбирает один предмет, к которому ежедневно готовит видеоурок и материалы с заданиями для всех классов, а проверка работ осуществляется своим учителем. Таким образом, учитель готовится к одному уроку в день, освобождая тем самым время для общения с детьми и родителями и проверки выполненных заданий.

По такому же принципу было осуществлено перераспределение нагрузки в основной и средней школе. Между учителями-предметниками распределены параллели, для которых готовятся видеоуроки и материалы с заданиями, проверка работ осуществляется учителем, работающим с классом в обычном режиме. С учетом этих перераспределений было составлено новое расписание для каждой параллели начальной, основной и средней школы.

Хочется обратить внимание на то, что расписание онлайн-уроков, или онлайн-консультаций, выстроено в три линейки. Для 10-11 классов учителя начинают вести уроки в 9.00, для 5-6 и 9 классов – в 10.55, а для 7-8 классов – в 14.00. В первую очередь это связано с тем, что контингент нашей школы почти на 40% состоит из обучающихся из многодетных семей, в которых от 3 до 7 детей. Нельзя забывать и о семьях, имеющих по двое детей школьного возраста, а техника есть не у каждого обучающегося. Таким образом, учитывая социальное положение и нехватку технических устройств, мы создали такие условия, чтобы обучающиеся разных возрастов могли воспользоваться посещением онлайн-уроков.

Каждый обучающийся и родитель на сайте школы может получить необходимую информацию о проведении уроков. В разделе «Элементы дистанционного обучения» размещена таблица, которую ежедневно заполняют старшие учителя и учителя-предметники. Она «живая», к ней имеют доступ все педагоги. В данной таблице обучающиеся и родители могут познакомиться с расписанием уроков на учебный день, кто из учителей готовит видеоуроки, материалы уроков и домашнее задание. Хочется отметить, что в начальной школе не ведутся уроки в режиме онлайн. Все учителя своим «живым» голосом озвучивают подготовленные материалы, так как каждый ученик ждет, когда

сможет услышать родной голос любимого учителя. В начальной школе готовится единый общий кейс с заданиями, который выкладывается в группах класса. В таблице указаны сроки предоставления результата и контакты учителей, куда ребята могут отправить свои работы. Обучающиеся и родители могут узнать о сроках проведения разноуровневых консультаций, и на какой платформе будет проводиться встреча.

Таблица для основной и средней школы заполняется аналогично. Вносятся активные ссылки на видеоуроки, материалы и домашнее задание. Популярными становятся интерактивные листы, оценочные листы, тесты в гугл-формах. Добавляется информация, до какого срока учитель проверяет работу обучающихся. Таким образом, каждый ученик имеет возможность выбрать формат обучения – синхронный, асинхронный или смешанный.

Кроме расписания онлайн-уроков было создано расписание дополнительных индивидуальных консультаций по основным предметам. Их проведение организовано не по параллелям, а по классам. Возникла необходимость использования дополнительных платформ. В этих целях кроме системы «Пеликан» по согласованию с администрацией учителями используются такие платформы как Instagram, Вконтакте, WhatsApp, Skype, Zoom, Jitsi Meet, Discord, Youtube и другие. Здесь нельзя не сказать о нерешаемой казалась бы проблеме киберхулиганства. С этой проблемой прекрасно справился разработчик системы «Пеликан», устранив техническую проблему. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают занятия, проводимые в 10-11 классах. Так как в нашем образовательном учреждении старшая школа находится в апробации ФГОС СОО, и учащиеся имеют индивидуальные учебные планы, то необходимо было организовать дистанционные занятия для большого количества малочисленных групп. В нашем образовательном учреждении 49 учебных групп в 11-х классах и 53 группы в 10-х классах. Так, например, в параллели 10-х классов на изучение иностранного (английского) языка на базовом уровне отводится 3 часа, а на профильном – 6 часов. При создании индивидуальных учебных планов сформировалось 3 группы на базовом и 3 группы на профильном уровнях. При переходе на обучение с применением ДО три базовые группы были объединены в одну. Аналогичное объединение было сделано и на профильном уровне. Здесь снять напряжение помогли уже ранее названные платформы и укрупнение, где это было возможно, малочисленных групп.

Через неделю после начала дистанционного обучения возник следующий вопрос. Учащиеся выполняют работы, заполняют интерактивные листы, присылают домашние задания. Куда ставить оценки, если нет дистанционного доступа в электронный журнал? Каждый учитель самостоятельно пытался учитывать оценки детей. Поэтому было принято

решение о создании своего журнала для внутреннего пользования, который был создан в сервисе Google. Доступ к нему имеют все учителя. Таким образом, классные руководители могут экспортировать оценки каждого ребенка и отправлять их родителям. Когда был открыт доступ к системе «Параграф», учителя смогли оперативно перенести все данные из школьного документа в электронный журнал.

Последний вопрос касается контроля. Административная группа каждый день в 20.00 и 8.00 проверяет заполнение таблиц на сайте школы, качество выложенных материалов, заполнение журнала, посещает онлайн-уроки и консультации.

Старший учитель истории и обществознания ***Тимофеева Е.А.,***
методист ***Антошкина П.В.***

Доклад: «Как не заблудиться в лабиринте интернета: лайфхаки и советы» (методическое сопровождение, лайфхаки)

Рассматриваемые проблемы:

Недостаточная информационно-технологическая компетентность и навыки применения методов дистанционного обучения, возросший объём проверки домашних заданий.

Тезисы:

Помощь учителям: видео и текстовые инструкции.

Методические обучающие семинары.

Работа в малых группах.

Все мы оказались в ситуации, когда надо срочно было спланировать обучение учеников на дому. В первую очередь продумайте, как вы будете работать с учениками. Дистанционную работу можно проводить одним из способов, что представлен ниже, или использовать их комбинацию.

Встречи в режиме реального времени – синхронное обучение.

Вы в соответствии с расписанием проводите уроки. На онлайн-уроке вы объясняете материалы, отвечаете на вопросы учеников и задаете вопросы им.

Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы – ассинхронное.

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

Но при обоих способах возникает ряд проблем:

– недостаточная информационно-технологическая компетентность учителей;

– отсутствие навыков применения средств и методов дистанционного обучения;

– возросший объём проверки: кроме домашних заданий появились результаты самостоятельной работы.

Чтобы их решить задайте себе три вопроса:

Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?

Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Определите, как будете связываться с учениками

У учеников должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с учениками некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее. Если не было такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронный журнал (хотя он может не выдержать нагрузки, поэтому лучше иметь альтернативный источник связи).

Начните создавать учебные материалы

Привычные формулировки заданий в электронном журнале “учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы” в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции. Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим.

Все это на первый взгляд звучит просто и понятно НО большинство педагогов столкнулись с проблемами, которые кажутся им не решаемыми и все же решили вернуться к привычными формулировкам “учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы”. Вот тут мы и зашли в тупик нашего лабиринта.

Чтобы найти выход из него, я предлагаю вам 3 решения, каждое из которых можно применять в комплексе так и по одиночке.

Решение Помощь учителям: текстовые и видеоинструкции. Самые продвинутые педагоги с легкостью могут помочь своим коллегам. Плюс этого решения, что не каждый из педагогов готов попросить помощи, а инструкция позволяет получить знание самостоятельно.

Методические обучающие семинары. Данное решение позволяет полностью раскрыть и продемонстрировать инструкции в живом времени, сохранив возможность дальнейшего перепросмотра.

Работа в малых группах. Данное решение позволяет учесть все особенности педагогов и повысить уровень их информационно-технологической и методической компетенций.

Заместитель директора по воспитательной работе,
учитель истории и обществознания ***Дмитриева Д.А.,***
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель истории и обществознания ***Тимофеева Е.А.,***
педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Коваленко Н.О.

Доклад: «Воспитательная прокачка» (воспитательная служба)

Рассматриваемые проблемы:

Сохранение всех традиционных воспитательных мероприятий школы.

Реализация мероприятий, запланированных на 4 четверть, с привлечением всех участников образовательного процесса.

Сохранение мотивации обучающихся к образовательному процессу.

Обеспечение мотивации родителей к поддержанию образовательного процесса.

Создание виртуального образовательного пространства школы.

Тезисы:

Система воспитательной работы ОУ в условиях ДО.

Программа «Мотив».

Организация дистанционного взаимодействия классного руководителя с обучающимися: создание комфортной информационной среды; ежедневные ритуалы-приветствия; система классных часов; включение актива класса; поддержание взаимодействия с родителями; составление рейтинга классов.

Изменение роли школьного самоуправления.

Реализация общешкольных проектов.

Включение в волонтерскую деятельность.

Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. При переходе на дистанционное образование перед воспитательной службой школы были выявлены следующие проблемы:

– сохранить все традиционные воспитательные мероприятия школы;

– реализовать мероприятия, запланированные на 4 четверть;

– привлечь всех участников образовательного процесса.

В основу воспитательной системы в этих условиях были положены новые подходы к моделированию эффективных средств воспитания для решения задач дистанционного обучения. При этом мы используем традиционные подходы к воспитанию здорового, счастливого и гармонично развитого ребенка.

Мотив

Под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов, то, ради чего учится ребёнок, что побуждает его учиться. Мы задались целью создать единую комплексную универсальную модель организации обучения на основе системы мотивационных баллов которая способствует повышению уровня учебной мотивации школьников.

Перед вами сертификат за участие в проектной деятельности. Каждый ребенок, принимающий участие в проектной деятельности организованной воспитательной службой школы, педагогами ОДОД или в рамках внеурочной деятельности получает именной сертификат, который он может впоследствии обменять на отличную отметку по любому предмету.

Такая мотивация позволяет ребенку стать успешным по предметам, которые раньше не удавались. И, конечно, решает проблему накопляемости отметок у учителей-предметников.

В конце каждой недели воспитательная служба школы подводит итоги активности классов в различных видах деятельности. Этот рейтинг учитывается в ежегодном конкурсе «Лучший класс».

Игры

Мы понимаем, что с переходом на дистанционное образование у наших детей основным видом деятельности становиться учение, которое отнимает практические все время.

Несомненно, сокращение времени на игру влечет за собой расстройства эмоционального и социального характера. Игра – естественный способ научить детей решать их проблемы, контролировать желания, управлять эмоциями, смотреть на проблему

с разных точек зрения, обсуждать разногласия и общаться друг с другом на равных. Другого способа освоить эти навыки нет. Вот почему сейчас особенно важно, чтобы ребенок проводил много времени играя.

Мы предложили обучающимся нашей школы целый игровой комплекс, который включает в себя различные акции, конкурсы, викторины и соревнования.

Позитив

Как часто нам его не хватает в новых условиях!

Мы стремимся к тому, чтобы наши дети чувствовали себя счастливыми.

Ведь, чем чаще ваш ребенок будет чувствовать счастье и радость, тем легче ему будет во взрослой жизни. Непрерывно поддерживая позитивный настрой обучающихся нашей школы мы подводим результаты каждой прошедшей недели и публикуем еженедельные подборки самых актуальных школьных проектов.

Обнимашки

Любой коллектив держится традициями, особенно коллектив класса. Когда вы вместе проводите несколько часов в школе, у вас есть возможность живого общения с детьми, а у учащихся – возможность таким же образом общаться между собой. Вы можете оперативно обсудить важный вопрос, обменяться мнениями, наметить будущие действия. При переходе в дистанционный режим обучения возможность такого близкого, непосредственного общения во многом теряется. Тем не менее, важно постараться ее сохранить.

Для того, чтобы сохранить работоспособность воспитательной системы в классном коллективе, поддержать в условиях вынужденного режима самоизоляции живые человеческие контакты внутри класса, эмоциональную связь детей с классным руководителем, а в какой-то мере – и психологически поддержать детей, их родителей и самих себя мы сохранили в условиях вынужденной самоизоляции практику проведения классных часов.

На сайте нашей школы можно познакомится с тем как может быть организовано проведение классных часов в режиме обучения с использованием дистанционных технологий. А воспитательная служба школы продолжает оказывать методическую поддержку классным руководителям и наставникам классных коллективов. Регулярно обновляются рекомендации по тематике проведения классных часов, его структуре, проводятся мониторинги обратной связи с учениками.

Для проведения классных собраний воспитательная служба нашей школы считает эффективным использование следующих ресурсов: платформа для проведения онлайн-видеоконференций ZOOM, Skype, группа в социальной сети «ВКонтакте», группы в мобильных мессенджерах WhatsApp, Viber, платоформа Пеликан.

Режим

Вступая в школу дистанционного обучения, и дети, и родители очень скоро начинают понимать, что без расписания, без определенного режима работы даже в дистанционном обучении не обойтись. Чтобы успеть качественно выполнить все задания и получить от учебы удовольствие, ребенку нужно помочь создать удобный для себя режим дня.

Специалисты службы сопровождения разработали рекомендации по составлению режима дня для обучающихся разных возрастов.

А классные руководители и наставники классных коллективов каждое утро в социальных сетях, в чатах своих классов помогают детям его соблюдать. Пожелания доброго утра, напоминания о зарядке, физкульминутках, интеллектуальных переменках, расписании уроков и обо всех важных составляющих дня школьника - формируют позитивную комфортную информационную среду.

Самоуправление

На базе ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга действуют орган ученического самоуправления «Большой Совет Пересвета» и первичное отделение "Российского движения школьников". Собрания школьного актива регулярно проводятся на платформах для совместной удаленной работы.

Мы с гордостью можем сказать, что несмотря на переход на дистанционное обучение все 5 комитетов Большого Совет продолжают свою деятельность с использованием дистанционных технологий.

Ребята стали инициаторами и кураторами следующих общешкольных проектов.

Любознательность

У детей есть врожденная склонность к познанию мира, которую обязательно нужно поддерживать. Один из способов сделать это – показывать все возможные, самые разнообразные варианты решения задач.

Воспитательная служба предоставляет детям многообразие возможностей для самореализации и возможности быть успешным!

Поддержка

В наше время очень важно поддерживать не только своих близких, с которыми мы все время находимся рядом, но и тех, кто сейчас на передовой. Волонтерский отряд нашей школы инициировал проведение акции в поддержку врачей детской больницы имени Филатова. Учащиеся нашей школы шили и продолжают шить защитные трехслойные маски, которые используются врачами для первичного приёма пациентов.

Таким образом все обозначенные нами новые проблемы решаются воспитательной службой нашей школы.

Ссылки на ресурсы

Всероссийский проект "Бессмертный полк фронтовых писем" https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4434

Подготовка к праздничному концерту “В сердце ты у каждого, Победа!" и

Акция «Бессмертный полк» https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4442

Книжный марафон #Букчеллендж https://vk.com/wall-172468091_667

«Теневой театр своими руками» https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4445

Челлендж #Физкультура376 https://vk.com/club193825075?w=wall-193825075_24

Районный флешмоб "Переменка здоровья"

Всероссийская олимпиада онлайн для 4-10 классов https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4447

Наши шедевральные "Живые картины" уже готовятся к вернисажу. https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4279

Проект «Сказки на ночь» Очень добрый и интересный проект, не возможно пройти мимо! https://vk.com/wall-172468091_670

Ежедневно по будням в 8.30 и 13.00 зарядка от учителей физкультуры в инстаграме школы https://instagram.com/376_school?igshid=ib9x96r55aen

ЖДЁМ ВИДЕО ВАШИХ УПРАЖНЕНИЙ в группе https://vk.com/club193825075 или по хэштегу #ФизкультУра376

"Дети читают детям". Читали, читаем и будем читать! А остальные - слушайте! https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4254

"Такие разные интересы". Поделитесь своими увлечениями! https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4256

"Маска для врача". Помощь детской городской клинической больнице имени Н.Ф. Филатова.
https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4348

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНКИ » Весело пошевелите мозгами! https://vk.com/school376spb?w=wall-138355706_1704

Челлендж "Чистые руки". Продизенфицировался сам - передай другому. https://vk.com/rdsh376?w=wall-172468091_621

РАБОТА ПО СЕКЦИЯМ

Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Баландина А.Ю.,
учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Карловская В.П.,
учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Лавыгин Ю.В.,
учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Плахова Е.С.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов ***Солодова Ю.М.,***

Доклад: «Начальное обучение дистанционно: слагаемые успеха» (начальное образование)

Рассматриваемые проблемы:

Большая нагрузка на учителя

Дезорганизация учебной деятельности ученика во время ДО.

Однотипность представления учебного материала.

Недостаток общения у детей в условиях ДО.

Тезисы:

Взаимодействие учителей в рамках параллели.

Рекомендуемые образовательные платформы.

Использование кейс-технологий.

Организация изучения материала посредствам видеоуроков.

Организация онлайн-встреч: классных часов и групповых консультаций.

На старте дистанционного обучения мы все оказались в одинаковых условиях: неизвестность, страх, незнание и неумение охватывало каждого учителя.

Перед учителями начальной школы остро встали проблемы:

– большая нагрузка на учителя;

– недостаток общения у детей в условиях ДО;

– однотипность предоставления учебного материала;

– дезорганизация учебной деятельности ученика во время ДО.

Прошло несколько недель и сегодня мы готовы подвести небольшой итог нашей деятельности и рассказать, как нам удалось сделать дистанционное обучение успешным.

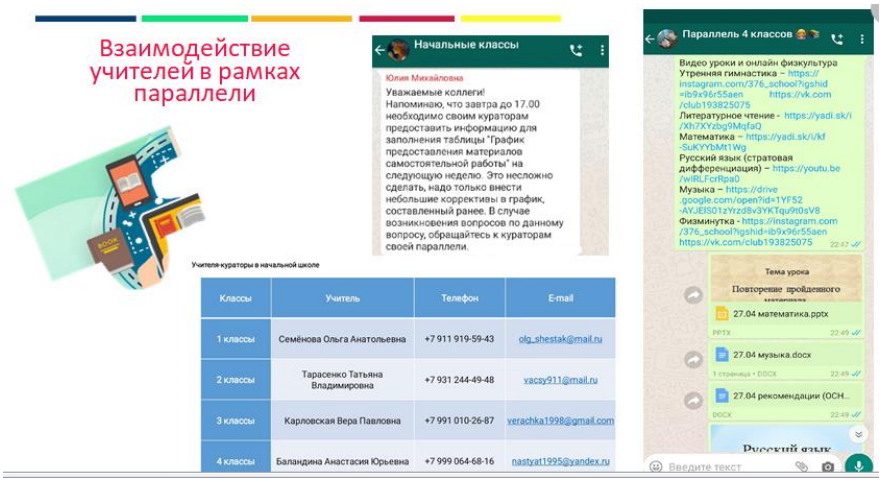
Как мы все знаем, основная деятельность начальной школы – это игра. Давайте посмотрим на дистанционное обучение, как на игру в пазлы.

Перед нами пазл, который нужно собрать. Главное начать…

Первый пазл – это успешное взаимодействие учителей начальной школы, учителей-предметников и специалистов службы сопровождения.

В каждой параллели выбран старший учитель, который оказывает техническую поддержку, решает организационные вопросы, поддерживает связь со старшими учителями других параллелей. Ежедневной задачей старшего учителя является сбор всех материалов к урокам и формирование основного файла с рекомендациями. Старшие учителя и классные руководители постоянно поддерживают связь с учителями предметниками.

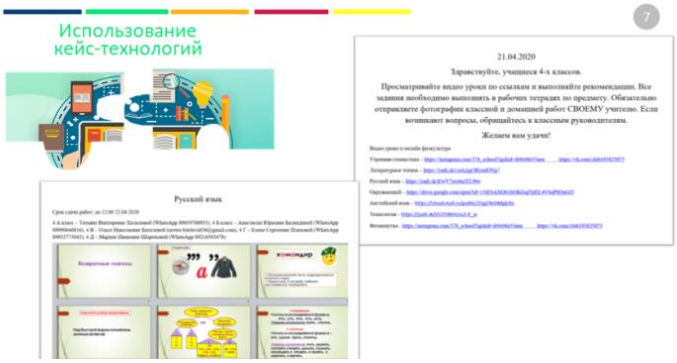
Внутри каждой параллели учитель ежедневно готовит материалы только для одного урока по предмету для всех классов, что позволяет снизить нагрузку на педагога во время дистанционного обучения.



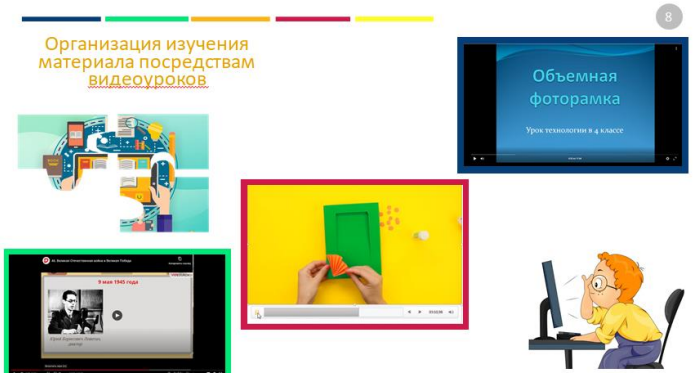
Нельзя оставить без внимания вопрос о контроле выполнения заданий обучающимися. После первой недели работы в дистанционном режиме каждый классный руководитель условно выделил три группы обучающихся: 1 группа – дети, находящиеся под контролем родителей, 2 группа – дети, находящиеся без контроля родителей, но систематически выполняющие все задания, 3 группа – дети, находящиеся без контроля родителей и не выполняющие задания. Конечно, особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». С первых дней дистанционного обучения была выстроена систематическая работа с такими детьми совместно с классным руководителем и службой сопровождения.

Команда учителей работает как единый организм, оказывая помощь друг другу в вопросах любой сложности, что позволяет добиться успеха в организации дистанционного обучения.

Второй пазл – это кейсы с заданиями, которые использует в своей деятельности каждый учитель. Мы создаём кейсы ежедневно, включаем в них задания по всем предметам в соответствии с



расписанием. В каждом кейсе находится основной файл с рекомендациями, в котором указываются сроки сдачи работ, формы обратной связи, контакты учителей. Создавая рекомендации по своему предмету, каждый учитель предлагает учащимся вариативность, кроме обязательных заданий программного уровня ребёнок может выполнить дополнительные задания.

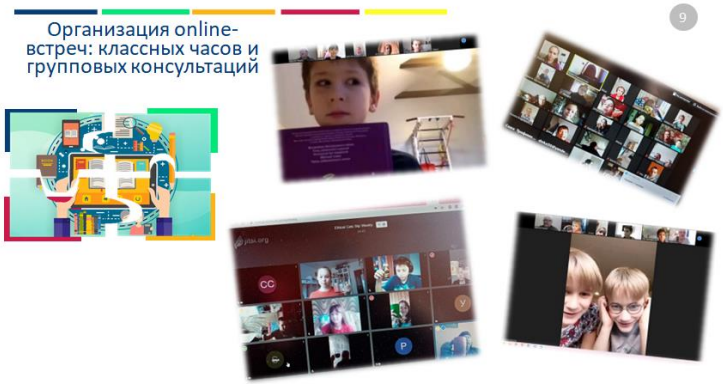


Третий пазл – это видеоуроки, которыми мы дополняем рабочие материалы. Наши учителя, как и многие, столкнулись с проблемой – недостаток информационно-компьютерных компетенций. С этой проблемой мы справились, обучая и помогая друг другу. Каждый из нас фактически проводит маленькое занятие, основу которого составляет подробный разбор темы и ее закрепление. Для удобства пользования мы загружаем готовый видеоурок на ресурс, представляющий собой хранилище информации, например, Яндекс- или Google-диск, обязательно копируем ссылку и вставляем ее в кейс, предоставляя тем самым доступ ученикам к видеоматериалам. Таким образом, у ребят есть возможность не только работать в своем режиме и темпе, но и неоднократно возвращаться к материалам прошлых уроков, если возникнет такая необходимость.

Также стоит отметить, что все уроки создаются учителями нашей школы, в соответствии с нормами СанПина. А это, в свою очередь, меняет и саму структуру урока. Ввиду малой его продолжительности мы не можем включать в состав занятия такие традиционные элементы как: целеполагание, планирование. В некоторой степени, эти компоненты вынесены за рамки одного видеозанятия. Так, например, учителями физической культуры утром поводится зарядка, а днем – динамическая пауза в режиме онлайн. Все это позволяет нам сконцентрировать свое внимание на подробном объяснении материала и его закреплении, подкрепляя зрительные образы родным и хорошо знакомым ученикам голосом.

Такая форма проведения урока, безусловно, не заменяет традиционной классно-урочной системы, но открывает спектр тех возможностей, каких, фактически, нет на обычном уроке в классе. Каждый ребенок работает с той скоростью, с какой может работать, обращаясь к материалам занятия столько раз, сколько нужно, а при возникновении вопросов, может

напрямую обратится к учителю или посетить консультацию, но подробнее об этом расскажут мои коллеги.



Четвертый пазл – это детские эмоции, отклик от детей мы получаем на классных часах и консультациях или в процессе личного общения. Для нас очень важной задачей было наладить общение ребят с классным руководителем. В сложившихся условиях самоизоляции детям не хватает не только движения, но и общения: общения с одноклассниками, общения с учителями.

В связи с этим мы разработали систему онлайн-встреч. Два раза в неделю классный руководитель проводит классные встречи. На этих встречах дети делятся с классным руководителем своими впечатлениями, мыслями и тревогами. Дети задают вопросы по учебе, рассказывают, как провели выходные, трудно ли им дается дистанционное обучение. Также ребята делятся своими творческими работами и проектами. Учащиеся участвуют в различных проектах, конкурсах, челленджах – как общешкольных, так и классных. Продолжительность таких встреч – 15 – 20 минут.

Мы понимаем, что все дети разные и по-разному усваивают учебный материал: кто-то быстрее, кто-то медленнее. В связи с этим кроме классных встреч, мы проводим онлайн-консультации. Для более эффективной работы консультации проводятся по уровням: базовый, программный, продвинутый. В отличие от классных встреч на онлайн-консультациях за счет их разноуровневой дифференциации, учитель может уделить внимание каждому ученику, ответить на каждый вопрос, объяснить материал еще раз, сделать его еще доступнее для данной группы детей. Если у ребят вопросов не возникает, то учитель дает какой-либо дополнительный материал для закрепления учебной темы. Это может быть упражнение из учебника или дидактический материал. Учащиеся устно вместе с учителем выполняют задания, что способствует более тщательному закреплению материала. Также с помощью таких консультаций, учитель может удостовериться в том, что все учащиеся усвоили материал. Кроме того, после таких консультаций учитель имеет возможность исправить какие-либо ошибки в подаче материала, какие-то формы заданий облегчить, а какой -то теме уделить больше внимания. В некоторых случаях проводятся индивидуальные консультации.

Для проведения онлайн-встреч каждый педагог выбирает удобную ему платформу. Это могут быть Zoom, Jitsi Meet.

Также мы постоянно находимся на связи с учениками и родителями. Активно ведем переписку по почте, ВКонтакте и Whats App, а также общаемся по телефону, что позволяет отвечать на вопросы детей и родителей и вне рамок онлайн-встреч.

Таким образом, все наше общение выстроено в единую систему. В условиях дистанционного обучения, находясь далеко друг от друга, мы остаемся нашей дружной и крепкой классной семьей.

Методом проб и ошибок, благодаря помощи коллег и администрации у нас получилось собрать пазл – сделать дистанционное обучение успешным. Мы поделились своей формулой успеха.

Заместитель директора, учитель информатики,
педагог дополнительного образования ***Ларионов В.И.***

Доклад: «Преподавание информатики в условиях дистанционного обучения» (предмет Информационные технологии)

Рассматриваемые проблемы:

Выбор платформы для преподавания

Поддержка учеников, сдающих ЕГЭ по информатике

Организация рабочего места в условиях ДО

Контроль качества усвоения материала

Тезисы:

Создание комфортной среды виртуального общения.

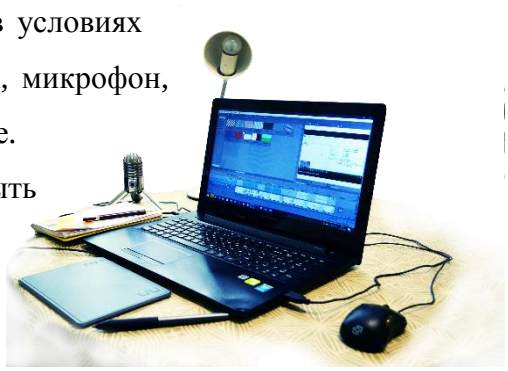
Применение известных и привычных обучающимся технологий.

Онлайн и оффлайн поддержка учеников, сдающих ЕГЭ по информатике.

Актуализация YouTube канала школы.

Создание обучающих видеороликов по уникальным темам.

Для качественного преподавания информатики в условиях дистанционного обучения мне понадобились: ноутбук, микрофон, графический планшет, стабильный интернет, освещение.



Главное помнить о том, что детям должно быть приятно Вас видеть и слышать. Для качественной записи звука был куплен конденсаторный микрофон. Для возможности объяснения материала в условиях отсутствия доски используется графический планшет

Дополнительное освещение нужно для того, чтобы Вы нормально смотрелись в кадре, без темных пятен под глазами и носом, это тоже важно.

Вначале было сложно разобраться во всем обилии существующих платформ и выбрать ту единственную, которая удовлетворяла бы всем моим потребностям и нравилась детям. На первых парах пробовал skype, ученики переходили в онлайн, и у них возникали проблемы: прерывалась связь, был плохой звук! Нужно было искать другое решение!

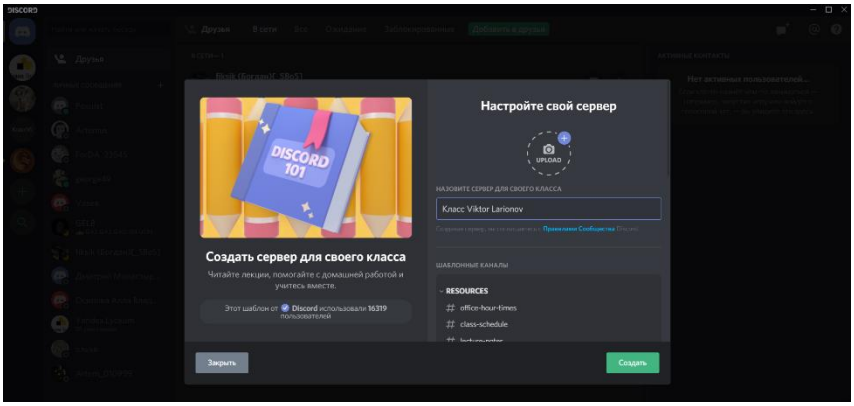
Мной была выбрана платформа Discord, т.к. она предлагает следующее:

– бесплатную учебную платформу с закрытым доступом;

– текстовые каналы для организации уроков, семинаров и домашних заданий;

– голосовые каналы для личных бесед, групповых обсуждений и даже консультаций;

– учебную среду для проведения занятий в режиме реального времени, на которых одновременно могут присутствовать до 50 человек.



Первое знакомство было очень приятным, т.к. разработчик Discord отреагировали на ситуацию сложившеюся в мире и создали шаблон сервера для преподавания, который можно настроить по своему вкусу. Чтобы создать сервер по данному шаблону нужно просто перейти по ссылке https://discordapp.com/template/fVfBazbqjhXg. Discord можно использовать на любых устройствах.

Были созданы два сервера: один для яндекс.лицея, другой для учеников нашей школы. В Discord есть функция Go Live, которая позволяет проводить занятия для 50 человек, вне зависимости от того, где они находятся. Ученикам транслируется изображение с вашего компьютера. Начав трансляцию, вы сможете отвечать на вопросы и обращаться к ученикам так, как делали бы это в классе. Посторонние люди не смогут подключиться к сеансу.

Это далеко не все функции Discord, которые могут пригодиться преподавателям. Изучив приложение, Вы увидите, что оно предлагает практически неограниченные возможности для организации и персонализации, и сможете сделать свой кабинет в точности таким, каким вы его задумали. Например, можно добавить бота, который будет спрашивать в каком классе учиться данный ученик и его ФИО при первом входе на сервер!

Роли имеют гибкую настройку, они определяют действия, которые могут совершать те или иные группы учеников. Таким образом можно добиться того, что ученики 10 классов, не могут посещать трансляции учеников других классов, например.

Преимущества Discord, которые хочется отметить для ДО:

– хорошее качество звука и видео;

– отличная оптимизация программы - очень экономное использование ресурсов компьютера;

– понятный интерфейс;

– современный дизайн;

– возможность создания серверов (аналог групп в скайпе) с функцией разделения на подгруппы - чаты и присвоения участникам различных ролей;

– безопасность - в режиме стримера Discord блокирует все ваши данные от других пользователей;

– возможность добавления в ваши серверы ботов для развлечения и/или информирования посетителей.

Для ребят, сдающих экзамены по информатике, можно создать дополнительные видеоуроки и разместить их на школьном YouTube канале, также на этом канале могут посмотреть видео уроки и те, кто не смог подключиться к онлайн-консультации в силу технических проблем. Для ребят я создаю ролики в жанре screencast (запись видео с экрана). Для записи видео использую программу Bandicam. Заранее подбираю материал и задачи, упорядоченные по уровню от простых к сложным. Компоную материал на экране, оставляя место для решения в режиме реального времени с помощью графического планшета. Запись голоса должна быть качественной, т.к. от этого зависит общее впечатление об уроке. Неудачные моменты вырезаю с помощью видео редактора (Sony Vegas, Movavi и т.д.). Готовое видео загружаю на школьный ютуб канал.

Учитель иностранных языков Осипова А.А.,
учитель иностранных языков Крамарова Д.В.,
учитель иностранных языков Ливицкая Е.С.

Доклад: «Говорение на дистанции» (иностранные языки)

Рассматриваемые проблемы:

Формирование навыка говорения на уроках ИЯ в условиях ДО

Тезисы:

Ресурс – беседа дорогу строит.

Ресурсы, которые можно использовать для формирования навыка говорения.

Организация челленджей.

В данной статье мы бы хотели поделиться опытом работы методического объединения иностранных языков ГБОУ СОШ №376 в условиях дистанционного обучения.

Если рассматривать само определение самого понятия «дистанционное обучение», то можно увидеть что в методической литературе оно достаточно часто трактуется как взаимодействие учителя и учеников на расстоянии с сохранением всех элементов привычного образовательного процесса (теория, практика, контроль, оценивание).

Уже сейчас создано и существует огромное количество образовательных платформ, электронных и интернет-ресурсов, которые помогают педагогам организовывать работу с учащимися в онлайн режиме, обмениваться информацией, задавать и проверять задания. Поэтому в самом начале пути учителю важно просто сориентироваться в обилии этих образовательных ресурсов.

Нужно учитывать, что особенность предмета «Иностранный язык» состоит в том, что целью обучения является не столько знание о самом предмете, т. е. о языке (языковая компетенция), сколько выработка определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности, а именно: говорение, аудирование, чтение, письмо.

И если с чтением и письмом на ДО дела обстоят проще, поскольку здесь мы в большей степени можем использовать достаточно традиционные приемы и методы работы, то при аудировании и говорении мы сталкиваемся с определенными трудностями.

В нашей школе дети изучают английский язык со 2-го класса, и в старших классах добавляется китайский язык как второй иностранный. В старших классах дети могут выбирать изучение языка как на базовом, так и на профильном уровне.

При переходе на ДО, организация работы стала строиться по следующему принципу:

Проведение уроков иностранного языка онлайн в средней и старшей школе с помощью образовательных платформ (система Пеликан, образовательная платформа zoom).

Учителя готовят презентации для наглядности, подбирают аудио и видеоматериал по теме урока, а также те ресурсы, которые могут быть использованы в онлайн режиме.

К каждому уроку учитель записывает видеоматериал, который ученик может использовать в том случае, если ему не удалось присутствовать на уроке онлайн. Таким образом, у него есть возможность изучить материал урока в удобное для него время,

просмотреть ресурсы, использованные на уроке, прослушлать рекомендации учителя и с успехом выполнить домашнее задание.

В начальной школе и 5-х классах, учащиеся занимаются исключительно по видеоурокам, а значит учитель здесь должен подходить с большей ответственностью и строить урок так, чтобы дети без посторонней помощи могли усвоить материал урока и выполнить задания к нему.

При подготовке к урокам учителя используют различные интернет ресурсы, например, такие сайты как:

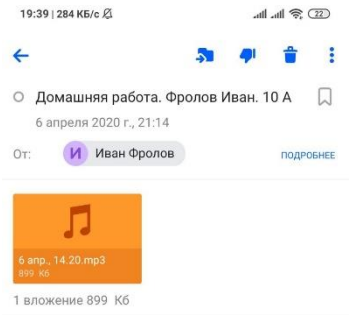
- LearningApps https://learningapps.org;
- https://puzzle-english.com/
- ISL collective https://en.islcollective.com/

На этих сайтах можно найти большое количество раздаточных, аудио-видео материалов, интерактивных упражнений. Также стоит отметить, что можно использовать уже готовые материалы, а можно создавать новые или корректировать уже имеющиеся.

Учитывая большое количество учащихся у каждого учителя, на ДО встает вопрос контроля и оценивания. Для упрощения этого процесса, для снижения нагрузки при проверки, мы все чаще стали использовать гугл-формы или интерактивные листы (сайт LiveWorksheets), которые позволяют достаточно быстро составить контрольно-измерительные материалы с возможностью самопроверки.

Самую большую сложность при переходе на дистанционное обучение представляет из себя работа надо говорением. Мы столкнулись со следующими проблемами:

Большое количество участников онлайн урока (при работе с параллелью это может от 40 до 80 человек одновременно). Возникает проблема невозможности выслушать устные ответы каждого учащегося.



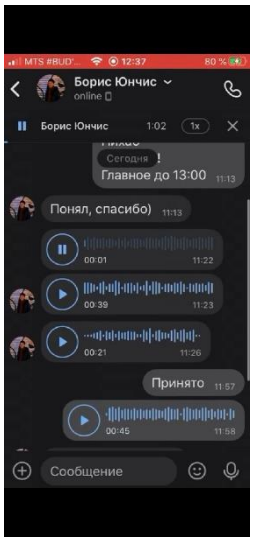
Технические проблемы (неустойчивое соединение, прерывание трансляции).

Отсутствие реального общения ученик-учитель и ученик – ученик (начальная школа при системе видеоуроков) и контроля за правильностью выполнения устных заданий.

Какие способы решения этих проблем были предприняты в нашей школе:

Создание учебных ситуаций для использования диалогической речи в условиях видео-конференции, когда урок построен так, что учащиеся, например на платформе zoom, могут работать в парах или группах. Также, работа над монологическим и диалогическим высказыванием может быть задана на дом. В качестве обратной связи ученик присылает аудио- или видеосообщение любым удобным ему способом (email, ВКонтакте, WhattsApp). Таким образом, при получение такого сообщения, учитель может проконтролировать фонетическую, лексическую и грамматическую форму речи.

Для решения технических проблем с организацией урока можно использовать социальную сеть ВКонтакте. Такая практика была успешна использована учителем китайского языка. Каждая группа учеников получает видеозапись урока (лекцию), таким образом, трансляция не прерывается и учащиеся ничего не упустят из урока. В соответствии с расписанием ставится дедлайн выполнения классной и домашней работы. Выполнение заданий (устных и письменных) приравнивается к посещению урока. Каждый учащийся личным сообщением отправляет письменные и аудиозадания. Голосовые сообщения позволяют проверить произношение, ритм и мелодику речи, что очень важно при обучении китайскому языку.



В начальной школе, где дети учатся по видеоурокам найден был следующий выход из ситуации: учитель не просто записывает лекцию, а полноценный урок с имитацией реального общения (что подразумевает под собой вопросно-ответную форму упражнений, выдерживание пауз, интонации). Видео от родителей как ребенок работает на уроке может стать вариантом обратной связи.

Использование интерактивных листов (Live Worksheets) для формирования и отработки фонетических навыков, а также навыков построения фраз и предложений. С помощью этого сайта и команды speaking можно преврать обычный word документ в отличный тренажер для отработки и закрепления не только звукопроизносительных навыков, но и проверки знания как пишутся те или иные слова.

Кроме того, еще одним из вариантов работы над навыком говорения, может быть привлечение учащихся к участию в различных челленджах и проектах по иностранным языкам. Например, учащиеся 4 класса устроили челлендж, и записали видео, где передавали друг другу эстафету, задавая и отвечая на вопрос «What did do yesterday?» в рамках отработки темы Простое Прошедшее время. Можно еще отметить проект ученицы 9го класса, в котором она посредством аудиосообщений знакомит учащихся с интересными фактами из истории, культуры англоязычных стран, а также с особенностями структур и выражений английского языка. Этот проект, а также проект «Дети читают детям» на английском были размещены в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.

Еще одним важным моментом в решении обозначенных проблем можно считать продолжение организации международного общения с учащимися других стран (Китай, США) посредством различных мессенджеров.

Да, конечно, мы еще находимся в самом начале пути, но определенные успехи уже, несомненно, есть.

Руководитель отделения дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ***Смолькина Я.И.,***
учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, руководитель школьной студии танца «ТаЛеДанс» ***Лебедева Т.Л.*** *,*
учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ***Агапов Д.О.,***
учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ***Исаев И.С.,***
учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ***Смирнов А.С.***
заместитель директора, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ***Новосёлов М.Г.,***
учитель физической культуры и технологии ***Герасимов Д.В.***

Доклад: «#ФизкультУра376 ДОСТУПНА ВСЕМ!» (физическая культура)

Рассматриваемые проблемы:

С началом карантина сложнее всего режим самоизоляции дается родителям с детьми. С началом дистанционного обучения дети столкнулись с огромной нагрузкой за компьютером и гиподинамией, а родители с непониманием, как организовать правильно

распорядок дня школьника. Отсутствие возможности выйти из дома, заняться активными упражнениями или просто пойти на тренировку. Все это привело к эмоциональным стрессам родителей и детей.

Тезисы:

Организация онлайн зарядки и физкультминутки, челлендж учителей физкультуры.

Рассылка кейсов с вариативными домашними заданиями.

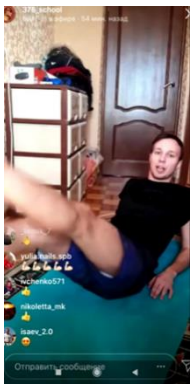
Каталог живых картинок с рекомендуемым комплексом упражнений (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

Мы хотим продемонстрировать свои практики реализации уроков физической культуры в условиях ДО и рассказать о нашем опыте работы методического объединения физической культуры. В наше объединения входят учителя плавания, хореографии и физической культуры.

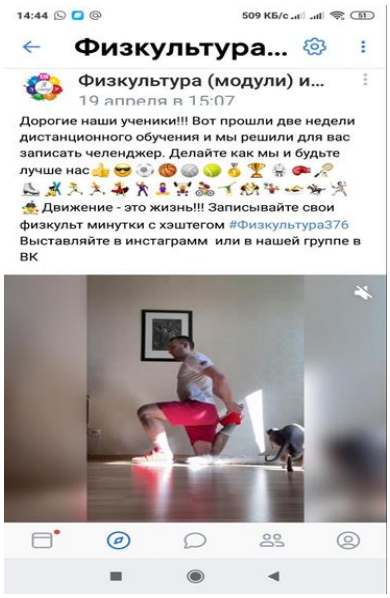
С началом апреля сложнее всего режим самоизоляции давался родителям с детьми. При дистанционном обучении дети столкнулись с огромной нагрузкой при работе за компьютером и гиподинамией, а родители с непониманием, как организовать правильно распорядок дня школьника. Отсутствие возможности выйти из дома, заняться активными упражнениями или просто пойти на тренировку. Все это привело к эмоциональным стрессам родителей и детей. Наша задача была, как в условиях самоизоляции и ограниченного пространства заинтересовать детей физическими упражнениями, снять эмоциональное напряжение, дать отдохнуть родителям и привлечь их к совместным занятиям с детьми спортом.

Мы нашли решение этих проблем.

Во-первых, организовали онлайн зарядки и физкультминутки.

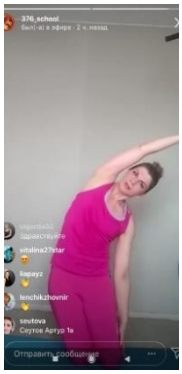


Отвлечь детей, позволить им сменить вид деятельности и дать возможность подвигаться, да еще и вместе с родителями. Каждое утро в 8.30 и перед обедом, в 13.00, когда у детей закончились уроки или есть небольшой перерыв между ними, учителя по очереди проводят онлайн-зарядку в Instagram. Все занятия проходят по-разному, так как их ведут разные учителя, а у каждого свой стиль, но все они проходят под музыку в течении 15-25 минут. В этом есть своя изюминка, физкульт-минутки не приедаются, и каждый раз дают что-то новое и интересное. Те дети, которые не успели по каким-то причинам принять участие



онлайн, могут зайти в нашу группу ВКонтакте и посмотреть в записи любое из прошедших занятий. Родители с удовольствием выполняют упражнения вместе с детьми или снимают их на видео и потом в группе пишут свои отзывы и выкладывают фото и видео отчеты. Так мы организуем для детей и родителей динамические разгрузки.

Так же запущен челлендж учителей физкультуры, который предполагает совместное выполнение занимательных упражнений с родителями или без них. Каждый учитель постарался, как-то разнообразить и весело выполнить свое упражнения, подключая при этом свои домочадцев.



Во-вторых, рассылка кейсов с домашними заданиями с различными вариантами обратной связи

Ну и конечно же, что бы дети не забывали теоретическую часть физической культуры, так как эта часть есть и в программах тоже. Учителя предложили небольшие домашние задания, которые выкладываются в виде ссылки. В этих заданиях обозначена тема и предложены варианты выполнения этих заданий (тест, видео и фото отчет, рисунок, сообщение с рисунком (младшая школа) или доклад (младшая школа, можно в виде аудио сообщения)). Отчеты по домашней работе учителя получают на специально созданную электронную почту, в виде фото и видео выполнения упражнений, скриншоты страниц с результатами тестов, фото рисунков и докладов по теме и т.д. Обязательно, учителя дают обратную связь детям и родителям в виде оценки или

похвалы, так как это очень необходимо ребенку, да и родителям тоже, что результат домашнего задания дошел до учителя и работа оценена.

В- третьих, это каталог живых картинок с рекомендуемым комплексом упражнений физкультурных минуток (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

Мы предлагаем родителям и детям упражнения, выполненные нашими учителями и учащимися в виде живых картинок, собранных в один каталог. Физкультурные минутки подобранны и удобно скомпонованы таким образом, чтобы их было удобно выполнить в любом месте у компьютера, за рабочим столом т.д. и в любое время. Например, физические для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук и многие другие.

Учитель физической культуры и технологии ***Герасимов Д.В.****,*
учитель технологии, экономики и права,
педагог дополнительного образования ***Акентьева Н.Н.***

Доклад: «Технология для жизни» (предмет «Технология»)

Рассматриваемые проблемы:

Отсутствие оборудования и материалов в домашних условиях для прохождения программы.

Актуализация знаний предмета в условиях самоизоляции.

Тезисы:

Дифференцированные задания в зависимости от доступности материалов.

Повышение интереса к уроку за счёт визуализации материала.

Возможность применять полученных на уроках компетенций в быту (здесь и сейчас).

Дополнительная оценка развиваемых компетенций.

С момента перехода на дистанционное обучение перед учителями Технологии основной проблемой стало отсутствие оборудования и материалов в домашних условиях для прохождения программы. «Как преподавать столь прикладной предмет, как технология в домашних условиях?» – задались мы вопросом. Ведь в школе у нас есть мастерские с инструментами и заготовками, специализированные и оборудованные кабинеты, где мы больше времени уделяем практическим навыкам. Выход мы нашли в следующем.

Дифференцировалось заданий (пожеланию и в зависимости от доступности материалов).

Более интересная визуализация уроков с применением ИКТ. Я самостоятельно составляю презентация, внося в них, знакомые нам

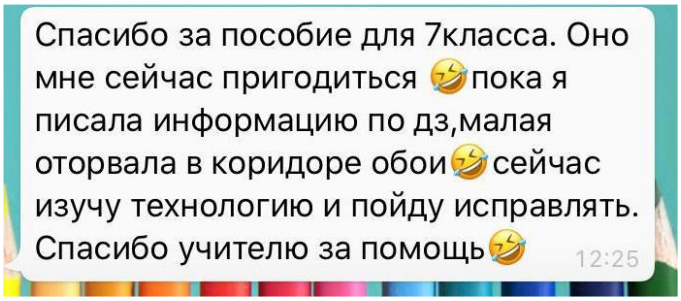
понятия. В презентации и уроках я использую сравнения изучаемого материала с нашей мастерской. Если мы разбираем станки или инструменты, то в презентация всегда вставляю точно аналогичные модели, тем что находятся у нас(проговариваю это, так им легче усвоить материал)

Так же я самостоятельно снимаю им видео уроки, их всегда можно посмотреть по ссылке, если не присутствовал на видео уроке или что не уяснил. Видео урок всегда соответствует презентации.

Также домашнее задание составляется мной в гугл-формах строго по пройдённому материалу. Для выполнения домашнего задания ученику не понадобиться прибегать к помощи учебника или интернета. Чаще всего еще до урока уже около половины ребят выполняют домашнее задание(потому что тему урока и презентацию доступны заранее).

И возможность применять полученные на уроках компетенции (здесь и сейчас). Выбирались темы уроков в соответствии с форматом обучения и местонахождениям ребят, мы с ними начали проходить темы связанные с мелким бытовым ремонтом(многие из учеников уехали на дачу а там всегда есть что делать или помогают родителям дома). Мы с ними разбираем темы, практиковать которые в школе мы бы не смогли, а дома они могут это применить. С младшими классами (5 параллель) проходим устройство домашнего ручного инструмента, такого как шуруповёрт или дрель и способы его применения. С 6 классом проходим возможности установки дома предметов (повесить полку, поставит дверную коробку или оконную раму), что бы у ребят формировалось представление о ходе тех или иных работ. Со старшими, седьмыми классами мы изучаем алгоритм поклейки обоев и укладки плитки. Разновидности клеев и крепежей.

Темы выбраны не случайно, все классы, все темы я объединяю с собой. Я сейчас и сам выполняю ремонт, затрагивающий все перечисленные аспекты, и я могу по горячим следам и из первых уст передавать и показывать ребятам информацию о проведении этих работ. Каждый день, выполняя определённые работы я рассказываю о них ребятам, и мы обсуждаем чем практика отличается от теории, что может произойти непредвиденного и как с этим быть, например, если сняли старые обои, а на стене обнаружили плесень, как нам от нее избавиться, чтобы покрасить стену и не переживать за сохранность краски, или как нам повесить полку если стена несущая и мы не можем глубоко ее просверлить на длину самореза. Все это у ребят вызывает живой интерес, они интересуются процессом и ходом действий в целом, задают вопросы, делятся своими ситуациями. Советуются что лучше для той или иной работы. Так же я им рассказываю, как в магазинах выбирать именно то, что нужно для конкретной работы и что можно чем то заменить. Вот таким образом у нас с ними получается диалог, они мне подсказывают, и я им тоже.



Был даже случаи, когда презентация для 7 класса, случайно попала к 5-ым классам, и оказалась там как раз к месту, родители отвлеклись и маленький ребёнок оторвал кусочек обоев. Просмотрев презентацию к уроку технологии, семья взялась исправлять ситуацию. Можно сказать, что в процесс удалось и включить и родителей. Думаю, мальчики теперь могут оказать существенную помощь в бытовом ремонте. Главное, это то что получилось с большинством ребят наладить индивидуальный контакт. У каждого есть личная почта учителей технологии и ребята спрашивают совета или задают интересующие их вопросы. Для каждого из нас это маленькая «победа»

По qr-кодам можно открыть ссылки на наши презентации и собственное видео, обучающий материал по пошиву масок.

Руководитель отделения дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ***Смолькина Я.И.,***
методист отделения дополнительного образования ***Низамутдинова А.А.***

Доклад: «Дополнительное образование: лучший отдых – смена вида деятельности» (ОДОД)

Рассматриваемые проблемы:

Однообразие домашних занятий в условиях самоизоляции.

Отсутствие привычной коммуникации.

Ухудшение эмоционального состояния детей и взрослых.

Тезисы:

Обеспечение возможности выбора деятельности в ОДОД без привязки к составу групп в объединениях.

Изменение роли педагогов дополнительного образования (наставники, друзья, помощники обучающихся и всей семьи).

Вовлечение родителей учащихся как активных участников процесса дополнительного образования.

Поддержка дома престарелых для сохранения социальной активности учащихся ОДОД.

Зачёт сертификатов за активное участие в работе объединений ОДОД как отличной отметки по предмету.

QR-коды материалов, представляющих опыт работы ОДОД в условиях дистанта:

Видео-отчет № 1

Видео-отчет № 2

Поздравление с Пасхой

Руководитель дошкольного отделения Покромович Е.С.,
методист, учитель технологии Скибина С.Е.

Доклад: «Маленькие да удаленькие» (детский сад)

Рассматриваемые проблемы:

Поддержание взаимодействия с воспитанниками при реализации непрерывной образовательной деятельности дошкольника.

Организация обратной связи.

Тезисы:

Обязательное присутствие и участие родителей.

Вариативные формы заданий для обучающихся и воспитанников.

Оказание методической поддержки родителям.

В связи со сложившейся ситуацией в нашей стране, дошкольное отделение было вынуждено перейти на дистанционное обучение воспитанников в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. И в этой не простой ситуации главной задачей учреждения являлась сохранить непрерывность дошкольного образования. Непрерывность дошкольного образования — это базис для дальнейшего обучения ребенка.

Нам было достаточно легко организовать связь с родителями воспитанников, так как каждая возрастная группа в начале учебного года создала закрытые группы родителей в разных мессенджерах и социальных сетях. Используя имеющиеся платформы, мы начали взаимодействовать с семьями воспитанников.

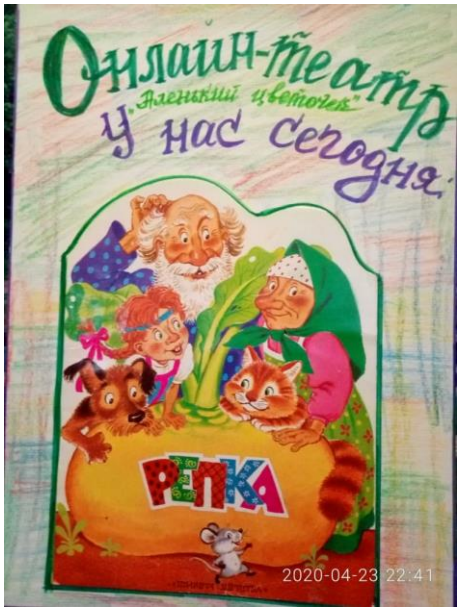
Воспитатели выложили приглашение к путешествию в имеющиеся группы, для привлечения родителей и детей к взаимодействию. Особенность дошкольного отделения в том, что более 70% семей имеют детей старшего возраста, которые обучаются в нашей школе и переведены на дистанционное обучение.

Одной из трудностей в дистанционном обучении дошкольников является обязательное присутствие и участие родителей. Поэтому наш девиз: «Задания для детей, а не для родителей!». Мы стараемся максимально облегчить труд родителей. Для этого

воспитатели включают в задания формы работы, которые детям хорошо известны, и они могут применить свои умения и навыки, полученные ранее, самостоятельно.

Все задания подбираются в соответствии с тематическими неделями и прослеживаются через все образовательные области дошкольного образования. Такая форма работы позволяет расширить кругозор ребенка и погрузиться в удивительный мир приключений. Развивающие задания даются на один день.

К каждому заданию воспитатель выкладывает поэтапный план с фотографиями и пояснениями к ним и проводит консультации для родителей. Если в семье есть младшие дети 2-3х лет, которые не посещают детский сад, воспитатели выкладывают варианты этих же тематических заданий для детей младшего возраста. Таким образом, родители могут заниматься с ребенком, подключая к образовательному процессу младших братьев и сестер.



В рамках социально-коммуникативного развития для самых маленьких воспитатели проводят театрализованные представления онлайн. Изготавливая персонажей из подручных материалов, используя пространство и атрибуты, имеющиеся под рукой в собственной квартире.

Тематическая неделя «Путешествие в прошлое» - наша особенность. Она была введена в образовательную программу для подготовки наших воспитанников к участию в общешкольном мероприятии «День реконструкции». В этом году мы провели с ребятами путешествие в мир динозавров. Так по развитию речи, воспитатель предлагает на выбор подборку произведений, ряд книг по теме недели и выкладывает ссылку в группе. Также предлагаются тексты со зрительной опорой на картинки. Можно использовать мемотаблицы для составления рассказа и занимательные задания по грамматике.

В рамках познавательного развития ребенка предлагаются различные варианты заданий.

Графический диктант. Это задание требует обязательного присутствия взрослого и его ведущую роль. Если в семье есть старшие дети, то они с успехом могут заменить родителей. Математические раскраски, могут выполняться ребенком самостоятельно. При отсутствии принтера, родители могут переписать примеры или заменить задание. Математические игры выкладываются ссылками или описанием. Конечно, мы не забываем про задания с использованием счетных палочек, а при их отсутствии это могут быть ватные палочки, карандаши и даже конфеты. При работе по конструированию может использоваться как печатный материал, так и материалы, имеющиеся дома (конструктор, коробки, пластиковые бутылки и др.). При отсутствии принтера и наличии компьютера можно обвести образец, прислонив белый лист к монитору.

Для выполнения заданий по художественно-эстетическому развитию детям и родителям предлагаются варианты алгоритмов заданий: схема выполнения задания слайдами, пошаговое рисование в виде мультфильма, или просто родитель может распечатать материал и выдать ребенку для самостоятельной работы. Воспитатель должен ориентироваться на знакомые для ребенка формы работы и восприятия материала. Необходимо помнить, что материалы для работы в творческих областях не всегда находятся в домашних условиях. Нашими воспитателями обязательно даются рекомендации по использованию подручных материалов (тесто, использование уже рисованной бумаги вместо цветной, оберточная бумага т.д.)

Не забыли мы и про парциальную программу «Петербурговедение». Воспитатели делают анимированные презентации путешествий разных героев по Санкт-Петербургу. Для детей старшего возраста предлагаются графические задания.

Особый интерес и сложность в передаче информации возник во взаимодействии с родителями при планировании опытов и экспериментов с детьми. Воспитатели не только прописывают задание и предлагают схемы выполнения опыта, но и выкладывают свое видео, проводя этот эксперимент. Таким образом, родитель может провести опыты с ребенком в удобное для него время. Для этого ему нужно зайти в группу, прочитать задание

или посмотреть видеозапись, включая паузы. Все задания носят рекомендательный характер и выполняются только по желанию родителей и детей.

Особенностью нашего дистанционного обучения является сетевое взаимодействие с нашей школой и ДДюТ Московского района. В рамках взаимодействия со школой, библиотекари нашей школы каждый день на базе информационной платформы ZOOM, читают для детей сказки и произведения русских писателей. Родителям дается ссылка на данное мероприятие или запись его, по которой они могут зайти и послушать вместе с ребенком аудиокнигу в живом исполнении.

В рамках знакомства детей с народным творчеством, специалист ДДюТ записывает видео, которые можно использовать в качестве музыкально-ритмических пауз. Просматривая видеоролики, дети могут петь народные песни вместе с хором и преподавателем или подыгрывать на имеющихся дома инструментах (ложках, поварешках, кастрюлях) оркестру народных инструментов. Ссылки на видеозаписи выкладываются на сайте структурного подразделения. Для физкультминуток воспитатели сделали подборку зарядок с героями мультфильмов.

Обратная связь неотъемлемая часть нашей работы. Родители присылают воспитателям фотографии и видеозаписи детского творчества и свои комментарии. Воспитатели, в свою очередь, используя систему поощрений в виде грамот, выставок, видеоклипов, комментариев мотивируют детей и родителей к дальнейшему сотрудничеству. Ведь даже маленькое достижение способствует развитию у ребенка интереса и желания учиться. С достижениями детей можно познакомиться на сайте дошкольного отделения.

Таким образом, предлагая вариативные формы заданий воспитанникам и оказывая методическую поддержку родителям весь процесс дистанционного дошкольного образования направлен на поддержание взаимодействия с воспитанниками при реализации непрерывной образовательной деятельности.

Заместитель директора, учитель биологии ***Федотова Н.Н.,***
педагог-психолог ***Юрасова Ю.В.,***
учитель истории, педагог-психолог ***Павлюкович Е.А.,***
педагог-психолог ***Гурьева М.В.,***
учитель-логопед, педагог дополнительного образования ***Лазаревич М.А.***

Доклад: «Мотивационная технология в работе службы сопровождения» (школьная служба сопровождения)

Рассматриваемые проблемы:

Снижение уровня личной мотивации участников образовательного процесса.

Ухудшение речи в условиях снижения речевой нагрузки.

Самоощущение в условиях самоизоляции.

Тезисы:

Организация службы сопровождения участников образовательного процесса.

Ресурс (глаза боятся – руки делают).

Применение технологии повышения личной мотивации.

Составление диаграммы мотивации.

В современном, быстро изменяющемся мире, люди не всегда воспринимают изменения как нечто позитивное. Поэтому при переходе на дистанционное обучение нагрузка на всех участников образовательного процесса возрастает.

В школе существует служба сопровождения, состоящая из трех психологов и руководителя, которая в период самоизоляции вынуждена работать в особом режиме.

На первом этапе работы в дистанционном обучении был намечен ряд вопросов, требующих незамедлительного решения:

– была составлена циклограмма работы;

– запущена горячая линия для обучающихся и их родителей;

– определены участники образовательного процесса, нуждающиеся в помощи психолога:

А) учащиеся с изначально низкой мотивацией к обучению и слабым самоконтролем;

Б) родители;

В) педагоги.

Следующий шаг – оповещение. Мы разместили информацию о работе службы на сайте школы, в социальных сетях. Нашей службой регулярно готовятся методические рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей.

При помощи классных руководителей выделена группа риска – ученики, не посещающие on line уроки и не выполняющие домашние задания. наглядности предлагаю вам представить стандартную ситуацию: ребенок просыпается, завтракает и родители отправляют его в школу, где он находится в привычной для себя рабочей среде под присмотром педагога и просто не может не учиться. Находясь же дома во время дистанционного обучения он не получает эмоционально-психологического контакта с другими обучающимися, у него нет чувства принадлежности к учебной группе, ребенок не получает надлежащего контроля от родителей, которые и сами находятся в непривычной для себя, стрессовой ситуации. На основе этого и возникают проблемы с мотивацией. Именно с такими детьми и работает наша группа. Помимо обучающихся, с трудностями во время дистанционного обучения сталкиваются и педагоги:

– отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического контакта педагога и обучающегося;

– трудности в создании благоприятного психологического климата при проведении занятий.

В процессе дистанционного обучения и у родителей могут возникать следующие проблемы:

– установление контакта с педагогом при возникновении различного плана вопросов и проблем;

– контроль за результатами учебной деятельности своего ребенка.

Для того, что бы решить описанные выше проблемы и необходима служба сопровождения в которую входят квалифицированные психологи, которые в условиях информационно-образовательной среды способны оказать психолого-педагогическую помощь. Психолого – педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления:

– аналитико-диагностическое

– просветительское

– консультативное

– методическое.

Ежедневно классные руководители подают данные о учениках, не присутствующих на занятиях и к которым не могут найти индивидуальный подход.

В работе службы сопровождения применяются элементы «позитивного консультирования» и «решение-ориентированного консультирования».. У родителей есть возможность связаться с работниками службы сопровождения и получить рекомендации о режиме дня школьника, находящегося на дистанционном обучении и советы по повышению мотивации ребенка к обучению. Служба сопровождения помогает классным руководителям материалами для проведения классных часов.

Мы ставим своей задачей комплексный подход, включающий в себя информационный, методический, диагностический, профилактический компонент.

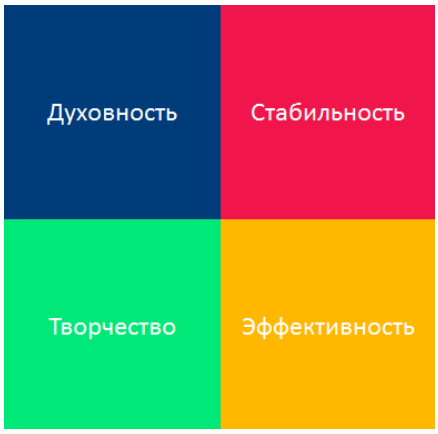
Нашей командой выявлены 28 детей на уровне начального общего образования из которых 22 ученика вернулись в образовательный процесс. 17 учеников на уровне основного и среднего общего образования – 13 на сегодняшний день обучаются. За помощью обратились 17 родителей – всем оказана помощь. И 8 педагогов, с которыми тоже проведена работа.

На сегодняшний день мы радуемся, когда достигаем каких-то кратковременных целей – возвращаем ребенка в образовательный процесс или успокаиваем чью-то тревожную

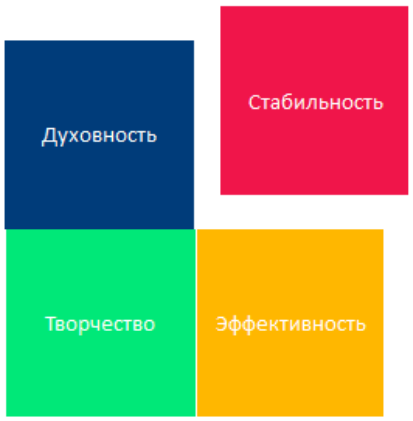
маму. Мы не останавливаемся на достигнутом. Мы понимаем и настраиваем участников образовательного процесса, что перестройка – это медленный процесс. Быстрые победы – это только начало долгосрочных перемен. Поэтому мы ищем пути совершенствования.

Ребенку бывает сложно определиться со своими целями, найти свою мечту и место в жизни. Существует методика, с которой мы предлагаем ознакомиться – методика повышения мотивации (методика, сформированная на основе пирамиды Дилтса).

Перед вами диаграмма, которая состоит из 4 блоков. Все это является составляющими мотивации.



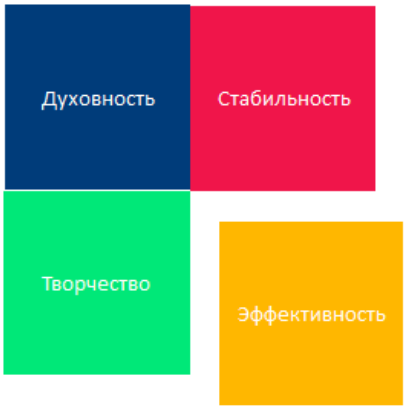
Рассмотрим блок СТАБИЛЬНОСТЬ. Ответьте на вопрос: что всегда придает Вам силы? Запишите, пожалуйста, три пункта.



- Уверенность в завтрашнем дне
- Безопасность
- Гарантии

Стабильность – это ваша уверенность в завтрашнем дне. Это то, что придает вам силы.

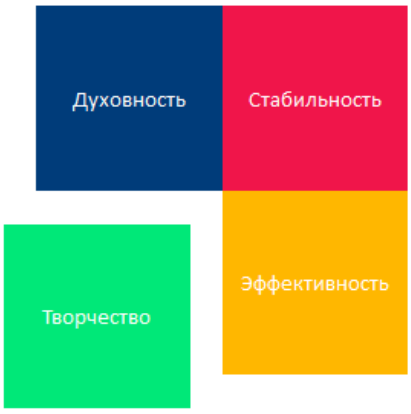
Рассмотрим следующий блок – ЭФФЕКТИВНОСТЬ. вами 10 составляющих. Присвойте каждой категории баллы от 1 до 10, где 1 – наименее значимый для вас, а 10 – наивысший балл. Рядом с первой шкалой постройте вторую, где отметьте, как бы вам хотелось, чтобы это было.



- Благосостояние
- Развитие
- Саморазвитие
- Признание
- Статус
- Результаты
- Быть лучшим
- 20-80
- Свобода выбора
- Ответственность

Для того, чтобы понять, как этого достичь, я предлагаю переместиться в категорию ТВОРЧЕСТВО. Данные 9 пунктов нужно распределить по значимости для вас. 1-самый значимый, 9 – наименее важный. При достижении своих целей опирайтесь на первые 5, наиболее значимых для вас пункта.

- Состояние вдохновения
- Свобода самовыражения
- Комфортное окружение
- Следование своему пути
- Давать миру что-то ценное
- Любовь и отношение между людьми
- Помощь другим
- Саморазвитие и познание себя
- Творческая самореализация



Следующий блок – ДУХОВНОСТЬ. Этот блок включает в себя три компонента:

- Интерес
- Отдача
- Служение

- интерес – это ваш вклад в других;

- отдача – насколько вы получаете от других;

- служение – хотите ли вы еще делать что то сверх того, что должны?

Задумайтесь, присутствуют ли данные пункты в вашей жизни. И что нужно сделать, что бы они появились? Проанализируйте, что у вас получилось?

Это пример того, как можно повысить свою мотивацию.

Заместитель директора, учитель естествознания, экологии и биологии,
кандидат педагогических наук, доцент ***Филиппов Е.А.****,*
директор школы, учитель русского языка и литературы,
Почётный работник общего образования ***Дмитриенко М.А.***

Доклад: «Апрельская дистанция» (рефлексия)

Рассматриваемые проблемы:

Подготовка к внедрению новой технологии в общеобразовательной школе

Реализация принятых решений

Последствия массового перехода школы на электронное обучение

Тезисы:

Никто не застрахован от ошибок.

Учитель на передовой.

Создание ситуации успеха.

Адаптация к новым условиям.

Главные потери и достижения **апреля двадцать двадцать.**

До начала абсолютного внедрения дистанционного обучения (термин по Хуторской А.В. 1989, Полат Е.С. 1993) был проведён целый ряд исследований и опросов о готовности общеобразовательной школы к этой форме работы. Приведём результаты некоторых из них.

Результаты исследования ОК «MAXIMUM Education»: "Дистанционное обучение в школах. С какими проблемами столкнулись учителя". (7 апреля 2020):

80% респондентов **столкнулись** с проблемами в процессе перехода на дистанционное обучение.

36% учителей организуют удаленный учебный процесс через домашние задания и тесты, которые отправляют ученикам.

По мнению **91%** педагогов онлайн-занятия **не могут заменить** полноценные уроки в классе.

Опрошенных также попросили оценить готовность школы и учителей, а также учеников к дистанционному обучению:

Школы и учителя получили в среднем 2,78 из 5 баллов,

Ученики 2,46 из 5 баллов.

Опрошенные учителя заявили, что помочь перейти на дистанционное обучение может:

14% – методологическая помощь;

13% – технологическая помощь;

2% – помощь в организации учебных процессов в сети.

По мнению 67% опрошенных учителей, чтобы процесс перехода на дистанционное обучение прошел гладко, нужно оказывать и технологическую, и методологическую, и административную помощь.

Опрос проекта «Дети Mail.ru» родителей (23 марта 2020):

41% респондентов **ругает** качество дистанционного обучения, а **35%** опрошенных жалуются на то, что теперь **ответственность** за обучение детей легла на плечи родителей.

32% респондентов отметили, что в целом учиться можно, но есть сложности. Каждый пятый родитель **23%** недоволен дистанционным обучением. Не жалуются на эффективность такого процесса получения знаний лишь **16%.**

Треть родителей сообщили **о дефиците времени** на занятия с ребенком.

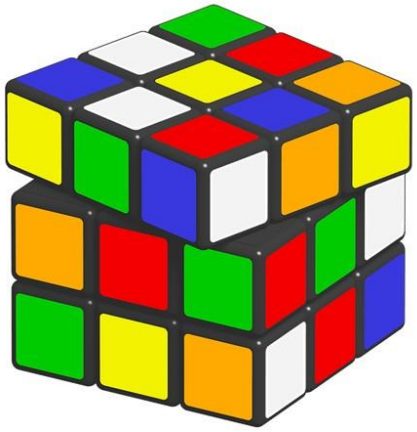
25% обратили внимание на отсутствие удобной платформы для такого обучения, а **24%** - на непонятные **инструкции** по организации обучения.

30% родителей вынуждены вовсе оставлять детей дома одних: без присмотра окажется каждый десятый детсадовец (9%), каждый четвертый ученик начальной школы (26%), половина учеников средней (47%) и старшей школы (51%).

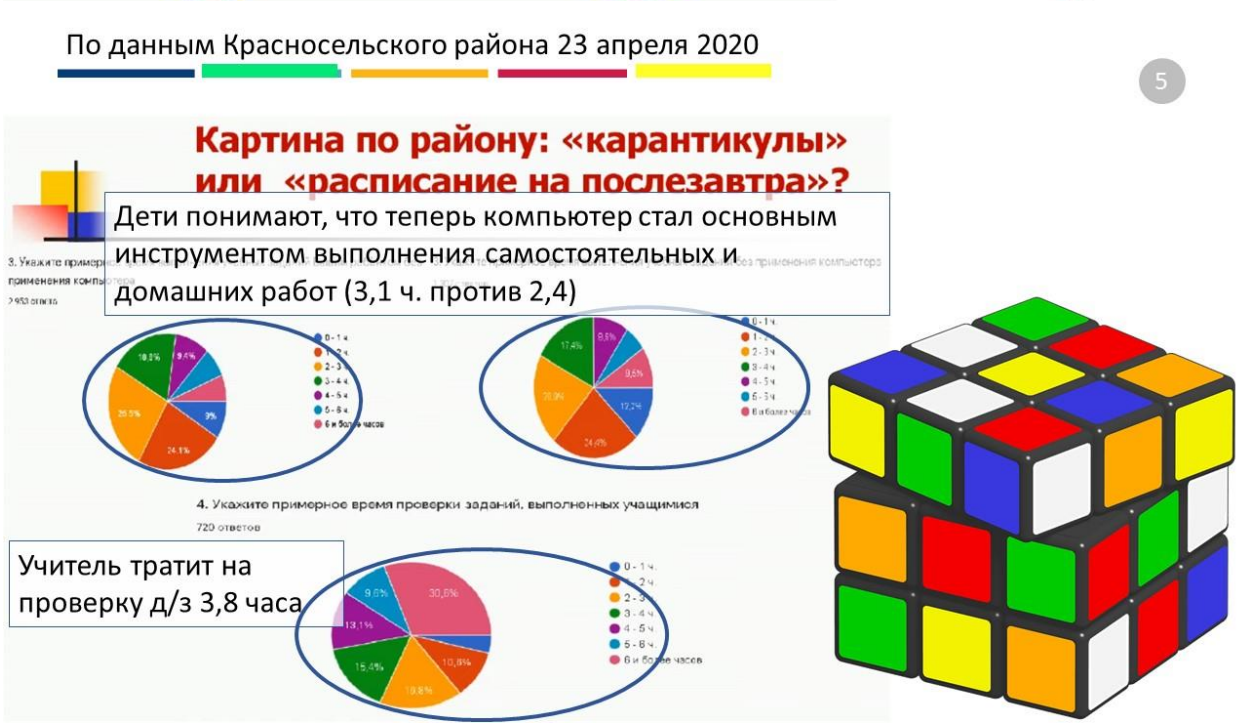
16% уверены, что так дети учатся **самостоятельности.**

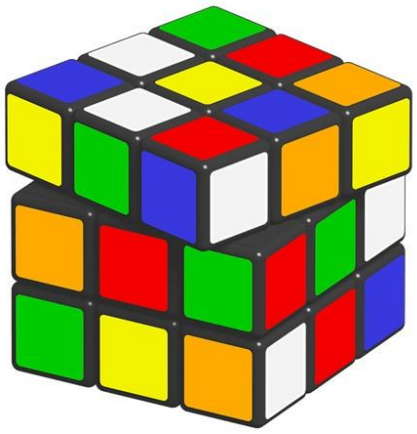
По данным ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга

6



Как видно из приведённых материалов, основной проблемой до начала апрельского дистанта, перед стартом забега на эту марафонскую дистанцию, участники опросов главной проблемой считали техническую – казалось, что помешать успешной реализации поставленных задач может только нехватка техники или отсутствие доступа к глобальной сети Интернет. Опросы, проведённые через месяц, вскрыли другие проблемы, о которых мои коллеги сегодня рассказывали. Так, на одном из вебинаров приводились данные опросов участников образовательных отношений Красносельского района, полученные уже после 3 недель дистанционного обучения.





Здесь мы видим, что техническая проблема не стоит на первом месте. Главной оказалась проблема организации процесса и его методического сопровождения. В таком сопровождении нуждались учителя, и они его получили в достаточном объёме, чтобы почувствовать себя в ситуации успеха. Но не меньше в методическом сопровождении нуждались обучающиеся и родители – самые главные участники этого процесса по ту сторону экрана. И они такого сопровождения в достаточном объёме не получили.

Задачей всего педагогического сообщества на ближайший период является анализ этого уникального апрельского опыта и формулирование ключевых положений методики дистанционного обучения – массовой дистанционной педагогики. Эти положения, уже очевидно, должны отличаться от сформулированных за прошедшую четверть века.

Цифровизация школы в условиях массового перехода к дистанту показала, что техническая составляющая ушла намного вперёд методической, а значит главный упор в ближайшее время необходимо сделать не на оснащение школ, а на грантовую поддержку передовых методик массового электронного обучения. Сделать это необходимо не потому, что дистанционное образование лучше (может стать лучше) традиционного, а потому, что общеобразовательная школа должна быть готова к повторению ситуации апреля двадцать двадцать, если она однажды повторится.

Особо необходимо отметить, что все проводимые опросы, включая опрос участников нашего вебинара, однозначно показывают единое мнение обучающихся, родителей и учителей о низкой степени готовности нашей системы образования к дистанционной форме работы

в крупных масштабах. И не имеет значения, что аргументы у каждой из сторон разные, важно, что выводы совпадают. Дистанционное образование может реализовываться как одна из форм поддержки семейного или домашнего обучения, оно себя хорошо зарекомендовало в подготовке экстернов, т.е. в ситуации индивидуальной работы или работы в малых группах, где и продолжится использование наработанного опыта.

А всем нам – участникам вебинаров остаётся надеяться на то, что следующая возможность проверить готовность массовой школы к организации дистанционного обучения наступит очень нескоро.

Успехов в работе и здоровья, уважаемые господа, коллеги, друзья!

С уважением к Вам и к нашему общему делу, коллектив ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга