

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)

**З А Я В К А**  
на конкурс инновационных продуктов

**Тематика:** «Развитие дошкольного и общего образования»

**Номинация:** «Образовательная деятельность»

**Форма инновационного продукта:** «Программа»

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ  
УЧИТЕЛЯ**



**Авторы-составители:**

Авторский коллектив под руководством директора  
ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга  
М.А. Дмитриенко  
Научный руководитель  
ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга  
заведующая кафедрой дидактики института педагогики РГПУ им А.И. Герцена  
доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова

**Санкт-Петербург  
2020**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)**

*Санкт-Петербург, 196240, 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А  
Тел./факс (812)620-92-22; e-mail: info.gbou376@obr.gov.spb.ru; http://376.spb.ru  
ОКПО 23102401; ОГРН 1137847313009; ИНН/КПП 7810450970/781001001*

21.09.2020 № 3

Санкт-Петербург,  
пер. Антоненко, д.8, каб. 111б,  
отдел развития образования  
Комитета по образованию

**Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Дмитриенко Мария Александровна

1.3. Телефон/факс образовательной организации.

8 (812) 620-92-22.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

[info.gbou376@obr.gov.spb.ru](mailto:info.gbou376@obr.gov.spb.ru).

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).

<http://376.spb.ru/innovacionnyj-produkt-2020/>.

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки по теме опытно-экспериментальной работы «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)» с 01.09.2018 по 31.08.2021 в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 23.05.2018 № 1584-р «[О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга](#)» (заверенная руководителем образовательной организации копия документа представлена в приложении 1)).

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта.

«Внутришкольная модульная программа содействия профессиональному росту учителя».

2.2. Авторский коллектив:

- руководитель авторского коллектива: Дмитриенко Мария Александровна, почётный работник общего образования, учитель русского языка и литературы, директор ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;

- научный руководитель ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга: Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики института педагогики РГПУ им АИ Герцена;

- координатор авторского коллектива: Филиппов Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, учитель биологии, экологии и естествознания, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по развитию;

- Акентьева Надежда Николаевна, учитель технологии, экономики и права, педагог дополнительного образования, куратор проектной деятельности обучающихся ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Бакай Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы, социальный педагог ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Баландина Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- де-Бур Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, председатель методического объединения педагогов музыкального отделения дополнительного образования детей ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Дмитриева Диана Александровна, учитель истории и обществознания, председатель методического объединения учителей общественных наук, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по воспитательной работе;
- Коваленко Наталья Олеговна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Кожаква Елена Александровна, учитель английского языка, педагог дополнительного образования, куратор средств массовой информации ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Курсина Лариса Андреевна, врач ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Лазаревич Мария Александровна, логопед ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Ларионов Виктор Игоревич, учитель информатики, педагог дополнительного образования, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по информатизации;
- Лебедева Татьяна Леонидовна, учитель физической культуры и хореографии, педагог дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга, руководитель школы-студии танца «ГаллеДанс»;
- Ливицкая Евгения Сергеевна, учитель английского языка, председатель методического объединения учителей иностранных языков, председатель методического объединения ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Новосёлов Максим Геннадьевич, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по безопасности;
- Павлова Марина Игоревна, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по учебно-воспитательной работе;
- Павлюкович Елена Александровна, учитель истории, педагог-психолог ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Плахова Елена Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Попова Елена Ольгердовна, учитель технологии и ИЗО, педагог дополнительного образования, руководитель отделения дополнительного образования детей ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Смолькина Ярославна Игоревна, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, руководитель отделения дополнительного образования детей ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Солодова Юлия Михайловна, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по учебно-воспитательной работе;
- Строева Татьяна Юрьевна, учитель биологии ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;

- Тарасенко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Тимофеева Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания, председатель методического объединения классных руководителей ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Тимченко Анастасия Сергеевна, учитель музыки, педагог дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Федотова Наталья Николаевна, учитель биологии, заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по здоровьесбережению;
- Халилова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Шорохова Марина Ивановна, учитель начальных классов ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

### 2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1. Программа	
------------------	--

- Номинация

2.4.1. Образовательная деятельность	
-------------------------------------	--

- Тематика инновационного продукта:

2.6.2. Развитие дошкольного и общего образования	
--	--

### 3. Описание инновационного продукта

#### 3.1. Ключевые положения, глоссарий.

##### **Глоссарий.**

*Вариативная программа* – образовательная программа, обеспечивающая своим содержанием возможность выбора двух или более вариантов образовательного маршрута.

*Образовательный модуль* – крупный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций (например, группы профессиональных компетенций для решения одной или группы задач профессиональной деятельности).

*Национальная система учительского роста (НСУР)* – единые требования к проверке квалификационных и профессиональных требований к педагогическим работникам с последующей оценкой их компетенций и созданием условий для преодоления профессиональных дефицитов.

*Инвариантный образовательный модуль* – модуль, обязательный для изучения, «стержень» образовательной программы, служит реализации принципа универсальности.

*Вариативный образовательный модуль* – модуль, выбор которого осуществляется участниками образовательных отношений на основании тестирования, экспертной оценки или пожеланий обучающихся, служит реализации принципа индивидуализации.

##### **Ключевые положения.**

ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга проводит опытно-экспериментальную работу по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)». Актуальность ОЭР определяется необходимостью кардинального обновления содержания профессиональной компетентности педагогических коллективов, связанного с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» и переходом образовательных учреждений на ФГОС общего образования. Изменения коснулись не только технологий и методик обучения, но затронули цели, содержание и результаты образовательной деятельности. Необходимость оперативности и массовости повышения квалификации педагогов в новых условиях организации образовательного процесса требует повышения эффективности корпоративного обучения при организации методического сопровождения педагогов. При этом уровень готовности педагогов к реализации новых стандартов образования различается, следствием чего являются отличия в потребностях разных учителей (групп учителей) в развитии тех или иных

компетенций. Одновременно, приток в образовательные организации молодых педагогов ставит задачу проектирования содержания корпоративного обучения, соответствующего их профессиональным особенностям. К таким особенностям молодых педагогов, в частности, относится их позитивное восприятие регулятивных возможностей эффективного контракта, как документа, регламентирующего качественное выполнение государственного задания.

Новизна нашего проекта связана с тем, что существующие общеизвестные применяемые системы корпоративного обучения педагогов и создаваемые условия профессионального самосовершенствования в образовательных учреждениях не способны в полном объеме выполнить поставленные перед ними задачи. Во многом это связано с их ориентацией на решение частных проблем педагога в профессиональной деятельности и совершенствование традиционной модели профессиональной деятельности педагога в конкретном образовательном учреждении. Для преодоления этих ограничений необходимо изменить условия для профессионального развития педагогов, создав вариативную внутришкольную модульную программу содействия профессиональному росту учителя. Разработанная в нашей образовательной организации модульная программа содействия профессиональному росту учителя основана, с одной стороны, на принципе универсальности, а с другой – на принципе индивидуализации.

Основная цель проекта заключается в создании универсальной вариативной модульной программы содействия профессиональному росту учителя, учитывающей индивидуальные особенности педагога, на базе опыта эффективно действующей в школе программы «Мотив». Программа содержит инвариантную часть, которая делает её универсальной, а также вариативные модули, позволяющие реализовать принцип индивидуализации.

Вариативная внутришкольная модульная программа содействия профессиональному росту учителя рассчитана на 72 часа. Данная программа рекомендуется учителям, пришедшим в школу, а также учителям, достигшим в своём развитии определённых успехов, определяемых разработанной в школе системой индивидуальных баллов. Из 72 часов 36 реализуются в очной форме, а оставшиеся 36 выполняются в форме самостоятельной работы. Модульная программа формируется учителем по рекомендации администрации и самостоятельно и состоит из 6 модулей по 12 часов каждый. В программе каждого модуля предусмотрены 6 часов групповой работы и 6 – самостоятельной.

Программы всех модулей оформлены по единому плану, содержат задания и рекомендации по проведению занятий, подготовлены к публикации и проходят экспертизу.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

В многочисленных исследованиях, посвященных поиску и анализу основных факторов, влияющих на качество общего образования, убедительно доказывается, что таким фактором является квалификация учителя (Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7-60). Поэтому неслучайно, что в последнее время зарубежные и отечественные исследователи предпринимают попытки формализованно определить качество профессиональной подготовки учителей.

Необходимо отметить, что оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной образовательной политики, поэтому во многих странах сложилась достаточно устойчивая система оценки готовности учителей к профессиональной деятельности.

Последние разработки решения данной проблемы в России связаны с обоснованием и планированием реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСУР).

Проект НСУР, апробация которого началась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России от 26 июля 2017 г. № 703 в 2018 году, предусматривает введение единых требований к проверке квалификационных и профессиональных требований к педагогическим работникам с последующей оценкой их компетенций в рамках аттестации.

Основной целевой установкой создания Национальной системы учительского роста является мотивация учителя на профессиональное развитие, что в конечном итоге будет способствовать вхождению российской школы в десятку лучших стран в мире в области образования.

Учитывая, что основными показателями, связанными с профессиональным развитием педагога, являются уровни владения профессиональными компетенциями в области обучения и воспитания, становятся актуальными поиски и апробация условий профессионального развития педагогов.

Модульные образовательные программы достаточно распространены в практике реализации общего, среднего и высшего профессионального образования, и дополнительного образования детей и взрослых. Вариативность образовательных программ реализуется через возможность нелинейного изучения модулей, а также различные сочетания инвариантной и вариативной частей.

Реализация института наставничества и тьюторства внутри педагогических коллективов Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образование», региональной программы «Развитие образования», районных и школьных программ развития образования. Методическую поддержку осуществляют РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, информационно-методические центры районов.

Отличительной чертой созданной вариативной внутришкольной модульной программы содействия профессиональному росту учителя является системность содержания, необходимого для обеспечения профессионального роста педагогов школы, а также направленность программы на приобретение педагогами компетенций, которые компенсируют их индивидуальные профессиональные дефициты.

Программа включает 2 обязательных для освоения инвариантных модуля:

«Современное состояние системы обучения», целью которого является актуализация и развитие профессиональной компетентности педагогических работников, способствующие преодолению профессиональных дефицитов и инициации инновационной активности, что препятствует профессиональному выгоранию педагогов.

«Современное состояние системы воспитания», целью которого является развитие профессиональной компетенции классных руководителей и наставников классных коллективов в условиях необходимости формирования учебной мотивации и социальной успешности обучающихся через совершенствование форм и методов воспитания, повышение качества и эффективности системы воспитания.

Вариативные модули подразделяются на две группы.

Первая группа вариативных модулей формируется и предлагается педагогам по рекомендации администрации (выбираются 2), то есть в зависимости от конкретных задач, стоящих перед образовательным учреждением в конкретный период времени.

В настоящий момент разработаны по заданию администрации школы и реализуются следующие вариативные модули:

«Адаптация рабочих программ под индивидуальные образовательные потребности обучающихся», целью которого является развитие профессиональных компетенций учителей в области адаптации рабочих программ в условиях индивидуализации образования.

«Возрастная анатомия и физиология школьника», целью которого является формирование системы понятий о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и способах их коррекции.

«Технологии формирования коллектива в начальной школе», целью которого является создание условий для приобретения практических навыков, необходимых для успешного формирования эффективного коллектива учащихся в начальной школе.

«Наставничество в образовательной организации», целью которого является повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения эффективных инструментов наставничества путём формирования умений, необходимых для работы в качестве наставника, формирования навыков владения инструментами, позволяющими эту работу осуществлять эффективно, а также создания мотивации к этому виду деятельности.

«Адаптация молодых специалистов», целью которого является оказание психологической помощи молодым педагогам в период их адаптации к рабочей среде, содействие развитию профессиональных компетенций.

Вторая группа вариативных модулей включает модули по выбору учителя (выбираются 2):

«Эффективные технологии организации и поддержки школьного самоуправления», целью которого является формирование специальных компетенций в сфере поиска и поддержания детских инициатив, выстраивания доверительных отношений с учащимися, позволяющих предоставить им возможность проявить самостоятельность и ответственность.

«Школьная служба медиации», целью которого является формирование и развитие компетенций в сфере организации и проведения переговоров, включая повышение практических навыков и умений в сфере урегулирования школьных конфликтов.

«Организация индивидуальной проектной деятельности», целью которого является формирование и развитие специальных компетенций в сфере организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся ресурсами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

«Разработка учебных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования», целью которого является формирование и развитие специальных компетенций педагогических работников, необходимых для эффективного создания рабочих учебных планов, соответствующих установленным требованиям.

«Применение компьютерных технологий в педагогической деятельности», целью которого является развитие профессиональной компетентности педагогических работников путём актуализации знаний и навыков владения компьютерными технологиями.

«Технологии реализации дистанционного образования», целью которого является развитие профессиональной компетентности педагогических работников путём актуализации знаний и навыков владения технологиями электронного обучения и дистанционными формами сопровождения образовательного процесса.

Предложенная программа прошла апробацию в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга, получила профессиональное одобрение на районном семинаре (19.12.2019 года «Внутришкольные программы содействия профессиональному росту учителя в соответствии с НСУР», 44 участника), а материалы опубликованы в следующих изданиях публикациях:

Пискунова Е.В., Дмитриенко М.А., Филиппов Е.А. Внутрифирменное повышение квалификации в контексте концептуальных идей национальной системы профессионального роста педагогов // Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения: Сборник докладов X научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» / <http://www.emissia.org/>

Дмитриенко М.А., Филиппов Е.А., Павлова М.И. и др. Комплексный подход к организации дистанционного обучения (опыт ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга) // Ресурсы развития: новый взгляд на управление в образовании: Сборник статей / СПб АППО.

Дмитриенко М.А., Дмитриева Д.А., Филиппов Е.А. и др. В сердце Московского района: средняя школа № 376 // Система образования Московского района в лицах и фактах: Сборник статей / СПб.: ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2019. – 192 с. Стр. 79-85.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Требует формализации институт наставничества и кураторства, способствующий учительскому росту педагогов разного возраста и квалификации. Вариативная внутришкольная модульная программа содействия профессиональному росту учителя способствует поиску возможных путей решения проблемы развития кадрового потенциала системы образования для обеспечения существующих проблемных вопросов и перспективных задач, заявленных в

Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге», Федеральных проектах «Учитель будущего» и «Социальные лифты для каждого» Национального проекта «Образование».

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Вариативная внутришкольная модульная программа содействия профессиональному росту учителя отражает принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (НСУР). Программа строится по модульному принципу, что позволяет учесть индивидуальные особенности и учесть разные требования профессионального стандарта педагога к трудовым функциям учителей разного уровня. Содержание инвариантных модулей направлено на актуализацию обязательных элементов системы понятий современного педагога, развитие профессиональной компетентности в области обучения и воспитания. Вариативные модули ориентированы на формирование новых, специальных компетенций, которые должны способствовать повышению уровня педагога, его профессиональному и карьерному росту. Среди вариативных модулей есть две группы: рекомендуемые администрацией, которые помогут педагогу стать более полезным в реализации функций школы, и вторая группа – по выбору самого педагога, которые позволят развить собственные способности, ликвидировать профессиональные дефициты.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Вариативная внутришкольная модульная программа содействия профессиональному росту учителя полностью завершена, её основное содержание [размещено на сайте школы](#) и доступно для использования в любом образовательном учреждении. Авторским коллективом школы разработаны следующие модули.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Основным риском внедрения вариативной внутришкольной модульной программы содействия профессиональному росту учителя в системе образования Санкт-Петербурга является отсутствие отдельного финансирования для реализации программы.

В образовательном учреждении может проявиться риск нежелания части педагогов осваивать программу; данный риск может быть компенсирован правильной политикой администрации.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ Е.В. Пискунова	_____ Д.А. Дмитриева
_____ Е.А. Филиппов	_____ Н.О. Коваленко
_____ Н.Н. Акентьева	_____ Е.А. Кожаква
_____ О.В. Бакай	_____ Л.А. Курсина
_____ А.Ю. Баландина	_____ М.А. Лазаревич
_____ Е.В. де-Бур	_____ В.И. Ларионов
	_____ Т.Л. Лебедева



\_\_\_\_\_ Е.С. Ливицкая  
\_\_\_\_\_ М.Г. Новосёлов  
\_\_\_\_\_ М.И. Павлова  
\_\_\_\_\_ Е.А. Павлюкович  
\_\_\_\_\_ Е.С. Плахова  
\_\_\_\_\_ Е.О. Попова  
\_\_\_\_\_ Я.И. Смолькина

\_\_\_\_\_ Ю.М. Солодова  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Строева  
\_\_\_\_\_ Т.В. Тарасенко  
\_\_\_\_\_ Е.А. Тимофеева  
\_\_\_\_\_ А.С. Тимченко  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Федотова  
\_\_\_\_\_ Т.В. Халилова  
\_\_\_\_\_ М.И. Шорохова

Директор

М.А. Дмитриенко

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.