

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)**

СОГЛАСОВАН

Решением педагогического совета
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 12.04.2021 года № 6

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 12.04.2021 года № 12-3-04-2021



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Особенности управления	4
III. Оценка образовательной деятельности	7
Модель воспитательной системы школы	16
Итоги работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	42
IV. ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	45
V. ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
VI. ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ОБЪЕКТА «БАССЕЙН» ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД	63
VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	69
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	70
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ	76
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ	77
Активность и результативность участия в олимпиадах	82
VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	85
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	87
X. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	90
Сведения о педагогическом стаже	90
Сведения о возрасте педагогического состава	90
Сведения о квалификации педагогов школы	90
Сведения о повышении квалификации педагогов	91
Сведения о наградах и званиях	91
Сведения об участии в конкурсах, семинарах, вебинарах	91
XI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	94
XII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	98
Приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	101
Приложение 2. Результаты анализа показателей деятельности отделения дополнительного образования детей	105
Приложение 3. Результаты анализа показателей деятельности отделения дошкольного образования	111

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Директор: Дмитриенко Мария Александровна
Адрес организации	196240, Санкт-Петербург, 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корп. 2, литера А
Телефон/факс	620-92-22/620-92-22
Адрес электронной почты	<i>info.gbou376@obr.gov.spb.ru</i>
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	2013 год
Лицензия	Серия 78Л01 № 0003416 от 17 мая 2017 года (регистрационный номер 2984)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 № 0000967 от 08 ноября 2019 (регистрационный номер 1549)

ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Школа, Образовательное учреждение, ОУ) расположена в Московском районе города Санкт-Петербурга.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В Школе два структурных подразделения: отделение дошкольного образования и отделение дополнительного образования детей, современная и развитая инфраструктура, которая включает в себя бассейн, собственную столовую, медицинский кабинет (с соляной пещерой и массажным кабинетом), стадион, сенсорную комнату, компьютерные классы, множество современных интерактивных пространств и многое другое. Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса, именно поэтому развитию инфраструктуры в школе отводится особое значение.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников, Педагогического Совета.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет партнеров.

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в коллективе педагогов и обучающихся в школе работают психологи и социальные педагоги. Основные формы работы: индивидуальные и групповые консультации обучающихся, индивидуальные консультации родителей, беседы, лекции, разработка тематических буклетов и памяток.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации. Утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических кадров; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский Совет партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - защищает интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); - содействует педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, в обеспечении единства педагогических требований; - содействует администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся; в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; - проводит работу по выявлению социально незащищенных детей. - организует работу с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей. работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> - выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. - содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности - участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения; - организует систематическую работу комиссий, вовлекая в эту деятельность обучающихся образовательного учреждения, старост классов. - иницирует проведение общих акций; - информирует участников образовательного процесса о результатах деятельности комиссий Совета, размещает сообщения об интересных делах и инициативах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять методических объединений:

- учителей математики и информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей истории, обществознания, географии, экономики, права и ОБЖ;
- учителей технологии и искусств;
- учителей иностранных языков;
- учителей физической культуры;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Для координации действий методических объединений и эффективного функционирования методической службы в Школе создан Методический совет. Последний формируется из руководителей методических объединений Школы, и возглавляется

председателем методического совета, который, как правило, является заместителем директора Школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система управления соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, а также школьный портал электронного обучения (система «Пеликан» + платформа Moodle). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Также можно отметить недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2021/2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	8	40
II четверть	05.11.2020	25.12.2020	8	39
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	9	43
IV четверть	29.03.2021	25.05.2021	8	38
Итого в учебном году			33	160

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	8	40
II четверть	05.11.2020	25.12.2020	8	40
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	10	48
IV четверть	29.03.2021	25.05.2021	8	38
Итого в учебном году			34	166

5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	8	40
II четверть	05.11.2020	25.12.2020	8	40
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	10	48
IV четверть	29.03.2021	25.05.2021	8	38
Итого в учебном году			34	166

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	23.10.2020	8	40
II четверть	05.11.2020	25.12.2020	8	40
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	10	48
IV четверть	29.03.2021	25.05.2021	8	38
ГИА*	25.05.2021	02.06.2021	5	29
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	166(без учета ГИА)

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2020	26.12.2020	16	95
II полугодие	11.01.2021	25.05.2021	18	102
Итого в учебном году			34	197

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2020	26.12.2020	16	95
II полугодие	11.01.2021	25.05.2021	18	102
ГИА*	27.05.2021	01.07.2021	5	25
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	199 (без учета ГИА)

Расписание звонков и перемен**1-е классы**

Образовательная деятельность	Сентябрь–декабрь	Продолжительность перемен	Январь–май	Продолжительность перемен
1-й урок	09.00 – 09.35	20 минут	09.00 – 09.40	15 минут
2-й урок	09.55 – 10.30	10 минут	09.55 – 10.35	15 минут
Динамическая пауза	10.40 – 11.20	40 минут	–	-
3-й урок	11.20 – 11.55	10 минут	10.50 – 11.30	25 минут
4-й урок	12.05 – 12.40		11.55 – 12.35	15 минут
5-й урок	10.40-11.15		12.50 - 13.30	
Внеурочная деятельность	С 14.30	Не менее 10 минут между занятиями	С 14.30	Не менее 10 минут между занятиями

2-4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.05 - 08.40	15 минут
2-й	09.00 - 09.40	15 минут
3-й	09.55 - 10.35	15 минут
4-й	10.50 - 11.30	25 минут
5-й	11.55 - 12.35	25 минут
6-й	13.00 - 13.40	15 минут
Внеурочная деятельность	С 14.30	Не менее 10 минут между занятиями

5-9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.05 -8.40	15 минут
2-й	09.00-09.40	15 минут
3-й	9.55-10.35	15 минут
4-й	10.50-11.30	25 минут
5-й	11.55-12.35	25 минут
6-й	13.00-13.40	15 минут
7-й	13.55-14.35	15 минут
8-й	14.50-15.30	15 минут

10-11-е классы

Понедельник-пятница:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.05 -8.40	15 минут
2-й	9.00-9.40	15 минут
3-й	9.55-10.35	15 минут
4-й	10.50-11.30	25 минут
5-й	11.55-12.35	25 минут
6-й	13.00-13.40	15 минут
7-й	13.55-14.35	15 минут
8-й	14.50-15.30	15 минут
9-й	15.45-16.25	

Суббота:

№ уроков	Время	Продолжительность перемен
1 урок	9.00-9.40	10 минут
2 урок	9.50-10.30	10 минут
3 урок	10.40-11.20	10 минут
4 урок	11.30-12.10	10 минут
5 урок	12.20-13.00	10 минут
6 урок	13.10-13.50	10 минут

*Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней***1-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	03.11.2020	9
Зимние каникулы	28.12.2020	11.01.2021	14
Дополнительные каникулы	08.02.2021	14.02.2021	7

Весенние каникулы	23.03.2021	28.03.2021	7
Летние каникулы	26.05.2021	31.08.2021	98
Итого			135

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	03.11.2020	9
Зимние каникулы	28.12.2020	11.01.2021	14
Весенние каникулы	23.03.2021	28.03.2021	7
Летние каникулы	26.05.2021	31.08.2021	98
Итого			128

5-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	03.11.2020	9
Зимние каникулы	28.12.2020	11.01.2021	14
Весенние каникулы	23.03.2021	28.03.2021	7
Летние каникулы	26.05.2021	31.08.2021	98
Итого			128

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	15–25 минут, динамическая пауза – 40 минут	15–25 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	5-9-е классы	
Учебная неделя	5 дней	
Урок	45 минут	
Перерыв	10–20 минут	
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям	

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней

Урок	40 минут
Перерыв	15–25 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37

Учебный план

Учебные планы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга руководствовалось следующими нормативными документами:

Начальное общее образование

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС начального общего образования), утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения».

- Устав ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Основное общее образование

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24 ноября 2015 года).

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 21.04.2020 № 1011-р.

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году» От 16.04.2020 №988-р

-

Инструктивно-методические документы:

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 23.04.2020 № 03-28-3775/200-0.

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.06.2016 №03-20-222/16-0-0 «Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы».

- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ».

- Письмо Комитета по образованию №03-20-859/16-0-0 от 18.03.2016 «Методические рекомендации по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга (Приказ №183 от 20.05.20).

Среднее общее образование

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018 (ред. от 22.11.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 21.04.2020 № 1011-р.
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году» от 16.04.2020 №988-р
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 23.04.2020 № 03-28-3775/200-0. Уставом ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга (Приказ №183 от 20.05.20).

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) основные образовательные программы (ООП) начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) реализуются в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования и принятые педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого в школе были проведены собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом школы, включающим внеурочную деятельность учащихся. Выявление запросов родителей и интересов детей происходило посредством проведения мониторинга.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для учащихся 1-4 и 5-8 классов составлено расписание занятий по внеурочной деятельности, утвержденное директором школы. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на сайте школы.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник-пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Программы предусмотрены для детей одного класса, одной параллели, разных параллелей.

Для возможности реализации обучающимися индивидуальных учебных планов в рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия в малых группах по программам «Путь к успеху» в 1-х классах, «Логоша» в 2-4 классах.

При реализации внеурочной деятельности используется сетевое взаимодействие (сотрудничество ОУ с музеями, библиотеками, СПб ГДТЮ, ДД(Ю)Т, ЦД(Ю)ТТ и другими ОУ).

Модель воспитательной системы школы

В целях оптимального развития каждого ребенка, исходя из неповторимости его индивидуальности, в школе реализуется система воспитательной работы. Основой системы воспитательной работы в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан (далее – Концепция), разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Санкт-Петербурга в области образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им

помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

В соответствии с Указом президента Владимира Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» воспитательная система школы должна быть направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработанная и принятая в нашей школе Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан опирается на духовные, культурные и общественные ценности, сложившиеся на протяжении многих веков в результате непрерывной деятельности человека по поиску смысла своей жизни на территории многокультурного образования Российского государства и его неотъемлемой части – Санкт-Петербурга.

Основными ценностями Концепции являются:

- Жизнь в гармонии с данной нам природой.
- Здоровье собственное и окружающих людей.
- Забота о близких, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества.
- Достоинство и личное самоопределение человека.
- Высокая духовность и нравственность петербуржца.

Построенная на этом фундаменте воспитательная система – это целостная и упорядоченная совокупность методик и технологий, непосредственно нацеленных на формирование у участников образовательного процесса ответственного отношения к заявленным ценностям (рис. 1).

Схема воспитательной системы школы



Рис. 1. Схема воспитательной системы школы.

В воспитательную систему школы включены воспитательные и образовательные программы, методики и технологии организации деятельности детских объединений, групп и организаций, методических объединений педагогов и родителей, общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательном процессе.

Как явление школьной и общественной жизни воспитательная система школы характеризуется рядом отличительных черт, она:

социальная: её ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения;

целенаправленная: её невозможно представить без общей цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл;

педагогическая: её функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических целей и задач, для достижения и решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности;

ценностно-ориентированная: воспитательная система ориентирована на заявленные в Концепции ценности;

целостная: состоит из компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами;

открытая: имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы;

саморазвивающаяся и самоуправляемая: внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников образовательного процесса, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив.

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе

работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научноисследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие",

- "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культурологическое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения как слову, так и к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Воспитательная система школы направлена на создание модели «школы полного дня», создание школы-семьи, где обеспечено единство всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и учителей. Наша модель действует все пять лет существования школы. В традиционные мероприятия вовлекаются все большее количество участников, в школе создан Совет партнеров, в котором представители родительских комитетов классов могут поделиться своими идеями и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, постоянно проводятся дни открытых дверей, «Школа для родителей», родительские субботы, в течение года действует Спартакиада между командами учителей, учеников и родителей. Такое единство позволяет добиваться больших успехов, интересных побед, серьезных результатов.

Интерес учащихся заставляет нас действовать в определенном направлении, выступает в качестве мотива деятельности. В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации воспитательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного

пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков, исследовательской и творческой деятельности.

С 2015 года педагогический коллектив школы работает над внедрением на базе школы комплексной модели организации школьного образовательного пространства «Мотив».

Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» - это систематизированный набор технологий, объединенных общей идеей мотивации процесса обучения. Эта модель затрагивает все стратегически важные для формирования целостной личности качества: высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков воспитанников и учащихся в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Актуальность мотивации обучения в том числе подтверждается ФГОС, который определяет требования к образовательным программам, которые должны реализовываться школой через урочную и внеурочную деятельность, а также через разработанную Программу воспитания и социализации обучающихся. Требования ФГОС порождают необходимость создания комплексной модели организации школьного образовательного пространства, направленной прежде всего на повышение мотивации школьника к обучению, на формирование осознания социальной и практической значимости той или иной деятельности.

Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» представляет собой несколько образовательных направлений, объединенных единой идеей мотивации обучающихся.

Воспитательная система школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся. Школа неразрывно связана с сетью других общественных организаций и учреждений, что способствует интеграции воспитательных воздействий и позволяет разнообразить деятельность учащихся. Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление традиций. Результатом функционирования воспитательной системы в нашей школе является снижение негативного влияния социума на личность ученика и увеличение возможностей для многостороннего развития личности. Отсюда главные функции воспитательной деятельности, направленные на гуманизацию пространства детства – помощь ребенку и его поддержка. Основой гуманистической педагогики является отношение к ребенку как к человеку, которому свойственны как хорошие, так и плохие черты, принимая его таким, какой он есть. Отсюда задача педагога – строить свою деятельность, развивая в ребенке его лучшие черты и ослабляя, ограничивая его отрицательные.

В 2016 году наша школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы с инновационным продуктом «Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив».

Решение задач воспитательной работы в ГБОУ средняя школа 376 №37 Московского района в рамках Стратегии воспитания на период до 2025 года и Концепции воспитания юных петербуржцев на период с 2020 по 2025 год.

Концепция воспитания «Петербургские перспективы» Утверждена распоряжением Комитетом по образованию от 16.01.2020 № 105-р

Направления Концепции	Наименование воспитательных мероприятий
Направление 1. Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев «Ценности культуры – фундамент будущего»	
Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»	<p>Памятные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день Александра Пересвета - день начала блокады Ленинграда - день победы в Куликовской битве - день Народного единства - день согласия и примирения - день Героев Отечества - день Конституции - день снятия блокады Ленинграда - день Защитника Отечества - день Космонавтики - день Победы <p>Уроки Мужества, встречи с ветеранами Конкурс плакатов на военную тему Классные часы, посвященные памятным датам Посещение музеев, экскурсии Образовательное событие «День реконструкции» Создание и организация работы Большого Совета Пересвета (самоуправление учащихся) Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями, осуществляющими работу по гражданскому, патриотическому и социальному направлениям Организация работы школьных тематических зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зимнего сада - библиотечно-справочного центра - школьных СМИ - психологической службы поддержки - школьного сайта <p>Единый день правовых знаний, посвященный принятию Конвенции ООН о правах ребенка Проведение дня Дублера Создание проектов школьного музея Реализация мероприятий, направленных на организацию и проведение мероприятий «День добровольного служения городу», «Посылка солдату-земляку», «Память сердца – Вахта памяти», «Зеленый пояс Славы – объект детской заботы» Участие в районных и городских мероприятиях социальной направленности, в мероприятиях ГО ЧС, ГИБДД, ЮИД</p>
Подпрограмма «Мои новые возможности»	<p>Программа «Мотив» Организация предметной проектной деятельности в 1-9 классах Индивидуальные образовательные проекты в 10-11 классах Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов» Создание и оформление образовательного пространства школы</p>

	<p>Конкурс талантов Создание проектов школьного музея Развитие школьных тематических зон: - музейная работа - читающий школьник - школьный мир музыки - театральный урок Посещение выставок, музеев Организация работы выставочного холла школы</p>
Подпрограмма «Моя семья – моя опора»	<p>Программа «Мотив» #КодРода Создание школьных газет и тематических стендов, освещающих ценности семьи, материнства, отцовства и детства Организации проведения конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей, совместных для всех участников образовательного процесса праздников - мама, папа, я – плывущая семья - Масленица - дни открытых дверей - выезды на природу</p>
Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»	<p>Участие в волонтерских акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни Создание в ОУ службы здоровья Работа сенсорной комнаты Работа соляной пещеры Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу Участие в мероприятиях, направленных на повышение качества и эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Организации встреч мастеров спорта, тренеров, спортсменов с молодежью и школьниками Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей Организация внеурочной кружковой деятельности по направлениям: - плавание - боевые искусства - игровые виды спорта Организация спортивных соревнований: - мама, папа, я – плывущая семья - веселые старты - спартакиада классов</p>
Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию»	
Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»	<p>Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов»</p>

Подпрограмма «Открываем город вместе»	Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов» День Профориентации Проектная деятельность
Направление 3. Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»	
Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»	Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов» День Профориентации Проектная деятельность
Подпрограмма «Шаг навстречу»	Школьная служба медиации Тематические беседы, встречи с обучающимися о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций; День Профориентации Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов» День Профориентации Проектная деятельность Школа для родителей #КодРода Участие в городской программе «Толерантность: от поколения к поколению» Оформление стенда «Нравственность глазами детей» Классные часы о нравственности Участие в международном форуме: «Молодежная культура – два лица: свое и чужое» при поддержке Невского института языка и культуры Участие в мероприятиях социальной поддержки детства при поддержке дома молодежи «Пулковец»

Школьное ученическое самоуправление «Большой Совет Пересвета»

Большой Совет Пересвета (БСП) создан 9 сентября 2016 года по инициативе активных учащихся и педагогов.

В сентябре 2020 года в пятый раз состоялись выборы главы Большого Совета Пересвета. Главой школы стал ученик 10В класса Фёдоров Даниил. Также в сентябре 2020 года состоялись выборы в Штаб БСП, в состав которого вошли Глава БСП, заместитель Главы, секретарь, председатель Малого Совета Пересвета (Совета старост), председатели комитетов культуры, спорта, безопасности и порядка, СМИ, науки, шефства; а также PR-специалисты Штаба межшкольного актива Московского района и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Во всех классах были выбраны представители в каждое структурное подразделение. Таким образом, актив БСП насчитывает порядка 400 человек.

21 ноября состоялось собрание БСП, где основной повесткой было досрочное прекращение полномочий Главы Совета за действия, порочащие статус Главы и за ненадлежащее выполнение обязанностей. По решению 92% голосов всех присутствующих на собрании исполняющим обязанности Главы Большого Совета Пересвета был назначен ученик 10В класса Крамар Даниил.

На районном уровне Большой Совет Пересвета взаимодействует со Штабом межшкольного актива (ШМА). В январе 2020 было организовано отчётное собрание Большого Совета Пересвета за 2 четверть, гостем которого стал Штаб межшкольного актива Московского района, в июне куратор БСП Коваленко Наталья Олеговна провела тематическое занятие в рамках Дня лидеров смены активной молодёжи «Будь в потоке» онлайн лагеря «Нескучное лето с ДДЮТ», в ноябре куратор БСП Герасимов Денис Владимирович представил практику работы школьного ученического самоуправления «Большой Совет Пересвета» на ежемесячном собрании ШМА.

По результатам 2019-2020 учебного года Большому Совету Пересвета была вручена награда за высокий уровень развития ученического самоуправления.

Также стоит отметить, что кураторами ШМА два года подряд являются выпускницы нашей школы: Рогачёва Александра в 2019-2020 уч. году, Данченко Галина в 2020-2021 уч. году.

В ноябре 2020 года ученица 11 класса Фркатович Ясмينا вошла в состав Совета старшеклассников при Комитете по образованию и представляет на уровне города не только наше образовательное учреждение, но и ученическое самоуправление всего Московского района. Отметим, что в сентябре Ясмينا стала участницей Установочной конференции штабов и активов Российского движения школьников и Совета старшеклассников при Комитете по образованию в ЗЦДЮТ «Зеркальный».

Организованные активистами БСП школьные мероприятия в 2020 году: конкурс «Лучший класс», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (постановка «Дорога жизни»), День святого Валентина, Масленица, конкурс "Ученик года", соревнования по футболу, баскетболу, волейболу и настольному теннису, «школьный Олимп», День знаний, «Пульс РДШ», День дублёра, квест «Отдых на пятёрку», Переменный марафон для 5-х классов, Новогодний марафон.

В рамках деятельности Малого Совета Пересвета (Совета старост) проведены обучающие занятия как для активистов классов, так и для классных руководителей и наставников: «Актив класса», «Методика проведения огоньков», конкурс «Лучший класс».

Большой Совет Пересвета реализовал все запланированные на 2019-2020 учебный год мероприятия, за исключением тех, что были отменены в связи с эпидемиологической обстановкой. Стоит отметить, что многие события 4 четверти были переведены в дистанционный формат (например, конкурс «Ученик года»), а также были созданы новые проекты, целесообразные новым условиям («Интеллектуальные перемены», «Книжный марафон», «Дети читают детям», «Такие разные интересы» и др.).

В конце 2019-2020 учебного года была организована церемония награждения «Школьный Олимп» в социальной сети «ВКонтакте», на которой были отмечены заслуги учащихся в различных номинациях, в том числе, подведены итоги конкурсов БСП и вручены благодарности активным участникам самоуправления.

Победителем конкурса «Ученик года – 2020» стала Фркатович Ясмينا, 2 место заняла Данченко Галина, 3 место – Новикова Анастасия.

Победителями конкурса «Лучший класс» в своих возрастных категориях стали: 4Г, 7А и 10В классы.

**Отчёт о деятельности первичного отделения РДШ ГБОУ средняя школа № 376
Московского района Санкт-Петербурга за 2020 год**

31 января 2020 года ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга официально подтвердила статус первичного отделения РДШ.

Председатель ПО РДШ – педагог-организатор, педагог доп. образования Коваленко Наталья Олеговна.

Старший вожатый ПО РДШ - педагог доп. образования Герасимов Денис Владимирович.

Лидер ПО РДШ в 2019-2020 учебном году – Данченко Галина (также являлась лидером регионального штаба РДШ в направлении «Гражданская активность»), лидер ПО РДШ в 2020-2021 учебном году – Горбатенко Вероника (является лидером регионального штаба РДШ в направлении «Гражданская активность»).

Ведется активное взаимодействие с районным координатором Засеевой Анной Дзамболатовной.

На сегодняшний день количество активных участников ПО РДШ ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга насчитывает 360 человек.

В ПО реализуется деятельность всех четырех направлений РДШ.

В направлении «Личностное развитие» ведут работу кружки и секции отделения дополнительного образования художественной и спортивной направленностей.

В направлении «Военно-патриотического воспитания» создан отряд Юнармии «Пересвет».

Информационно-медийное направление реализуется через работу школьного радио «376 FM», Творческой студии «376 секунд», газеты «376 ВЫСОТ» и фотостудии.

В направлении «Гражданская активность» созданы волонтерские отряды «Дорогою добра» и «Добрые сердца», экологический отряд «Эко-Пересвет», команда «Рука в руке» (победитель длительной культурно-досуговой программы «Петербургская кругосветка»).

Деятельность ПО РДШ освещается через официальную группу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/rdsh376>, в которой помимо основных новостей ведутся свои ежедневные и еженедельные рубрики, проходит ежемесячное награждение наиболее активных участников.

Достижения ПО РДШ ГБОУ средняя школа №376 за 2020 год.

Май

Длительная культурно-досуговая программа «Петербургская кругосветка» - 1 место команда «Рука в руке».

Команда «Рука в руке» - победитель в номинации "Лидер Военно-патриотического направления" в длительной культурно-досуговой программе «Петербургская кругосветка».

Конкурс фоторабот «Любимый уголок родного города» - победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» Коваленко Наталья Олеговна.

Август

Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» - 2 место Саржевская Анастасия в номинации «Лидер детского общественного объединения 10-13 лет».

Октябрь

Всероссийского конкурса «Большая перемена» - полуфиналист Селезнева Мария ученица 11 класса.

Онлайн-челлендж "За знания спасибо!" - специальный выпуск газеты "376 ВЫСОТ", посвящённый Дню учителя" победил в номинации "Самое оригинальное текстовое поздравление".

Конкурс "Права человека нашими глазами" – участник команда «Рука в руке» (подведение итогов 17 декабря).

Ноябрь

Районный этап городского межведомственного детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества - Слава!» среди обучающихся и участников Российского движения школьников образовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященного Дню Героев Отечества:

Номинация 1. Видео работа «Посвящение Герою» среди 1-4 классов – 3 место занял Деревянко Алексей с работой "Героям Бородинского сражения посвящается..."

Номинация 2. Рисунок «Герои Отечества» - 1 место - Кабанова Валерия и её работа "Лёня Голиков" среди 1-4 классов; 2 место - Коновалова Галина с работой "Алексей Петрович Маресьев" среди 5-8 классов.

Номинация 3. Видеоролик по темам: «Я живу на улице героя», «В моей школе учился герой», «Моя школа носит имя героя», «Герои Отечества - наши земляки» - 1 место - Принцева Полина и Травин Денис с фильмом "Наша школа носит имя героя..." среди 5-8 классов.

Всероссийский конкурс "Лучший родительский комитет РДШ" - Родительский комитет команды «Рука в руке» занял 11 место в рейтинге среди 99 команд со всей России.

Декабрь

Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020» - призер ученица 5 класса Готфрид Валерия (подведение итогов 4-5 декабря).

Районный этап конкурса "Юный экскурсовод" - победитель ученица 5 класса Принцева Полина.

Участие и организация мероприятий РДШ первичным отделением в 2020 году

Январь

Школьная акция сбора помощи для приюта «Новый дом».

Школьная литературно-музыкальная композиция «Дорога жизни».

Конференция «Непобежденный Ленинград: диалог поколений».

Проект «Зеркало памяти».

Звездный лыжный поход.

Встреча с почетным ветераном-блокадницей Платоновой Любовью Васильевной.

Праздничный концерт для посетителей Комплексного центра социального обслуживания населения Московского района Социально-Реабилитационного отделения граждан пожилого возраста, посвященного 76-ой годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль

Открытый Всероссийский Фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «КИНОШАГ»

Всероссийская добровольческая акция «Письмо Победы».

Сбор добровольческих отрядов Московского района.

День книгодарения.

Добровольческий районный проект «Оргкомитет 9 мая».

Март

Молодежный форум Московского района
Школьный онлайн-марафон «Книговирус».
Классная встреча с Сергеем Тетерским.

Апрель

День космонавтики.
Школьный проект «Интеллектуальные переменки».
Школьный проект «Букчеллендж 376».
Школьные проекты «Такие разные интересы» и «Дети читают детям».
День рождения регионального отделения РДШ.
Международный день Земли.
Всероссийский творческой конкурс «Спасибо маленькому герою», посвященному 75-летию Великой Победы.

Май

Всероссийская акция «Наследники Победы».
Всероссийская акция «Окна Победы».
Поздравительная районная акция "Письмо ветерану".
День детских общественных объединений
Всероссийская акция «Последний звонок РДШ».

Июнь

Флешмоб «Окна России»
Праздник выпускников Санкт-Петербурга «Мобильный выпускной 2020».

Июль

Летний образовательный онлайн интенсив РДШ «Включайся»
Смена активной молодежи «Будь в потоке» онлайн лагеря "Нескучное лето с ДД(Ю)Т".

Август

Всероссийская акция «Здоровое приветствие»
Смена "ДА!Московский" онлайн лагеря "Нескучное лето с ДД(Ю)Т", посвященная добровольчеству.
Школьный конкурс сочинений «Как я провел лето»

Сентябрь

Всероссийская акция «День знаний».
Всероссийская онлайн-акция «Спасибо, учитель!».
День солидарности в борьбе с терроризмом.
Установочная конференция штабов и активов Российского движения школьников и Совета старшеклассников при Комитете по образованию в ЗЦДЮТ «Зеркальный».
Районная добровольческая акция «Плакат Победы» (с фиксированием в Книге рекордов России).
Всероссийская акция «Мечта учителя».
Онлайн-забег «Пульс РДШ».
Онлайн-конкурс «Открывая природу».
Городской открытый командный историко-краеведческий проект "Путешествие в прошлое", первый тур – Древний Восток.
Школьный проект книжного клуба «Bookcrossing Club».

Школьная акция «Сундучок добра» для детей клиники «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой».

Октябрь

Районный флешмоб «Здоровая тарелка».

Школьный сбор помощи для Мини-приюта для кошек "Кот Вася".

Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ!».

Ноябрь

День единых действий «День народного единства».

Школьный этап всероссийской акции «Сила РДШ».

Городская акция «Коробка героев».

Тематическое занятие для 8 класса в рамках проекта «Знай свои права».

Старт участия в годовом проекте «МЕДИА-ФОРУМ Московского района».

Родительский форум РДШ – выступление родительского комитета команды «Рука в руке».

Всероссийская акция, посвященная Дню матери.

Декабрь

Тематический радиовыпуск, посвященный Дню неизвестного солдата (День единых действий).

Городская новогодняя акция «Подарим праздник дедушкам и бабушкам» по сбору подарков в дома престарелых в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Участие в районных, городских мероприятиях:

- Ежемесячные собрания Штаба межшкольного актива Московского района.
 - Молодежный Форум Московского района. 30 участников. По итогам Форума было организовано школьное собрание, на котором участники поделились впечатлениями и информацией о каждой секции отдельной секции.
 - Городской конкурс лидеров органов ученического самоуправления "Будущее за нами!". Глава БСП Артём Аносов занял 1 место в заочном этапе и 4 место в очном. Участие в конкурсе показало сильные стороны работы БСП (наш опыт был достойно представлен на городском уровне), а также выявило некоторые пути дальнейшей работы, такие как знание нормативно-правовой базы и учёт мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией.
 - Городской вебинар РДШ и Совет обучающихся. Объединить нельзя разделить», организованный Советом старшеклассников Санкт-Петербурга.
 - Районная акция «Письмо ветерану», посвящённая 75-летию Дня Победы.
 - Установочной конференции штабов и активов Российского движения школьников и Совета старшеклассников при Комитете по образованию в ЗЦДЮТ «Зеркальный», 5 участников.
- Все события школьного ученического самоуправления освещаются в группе в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/soviet_peresveta), также в этом году был создан Инстаграм БСП (https://instagram.com/bolshoy_sovet_peresveta).

Также в рамках Комитета СМИ ведут свою работу школьная газета «376 ВЫСОТ», радио «376 FM», Творческая студия «376 секунд» и фотостудия.

Стоит отметить, что специальный выпуск газеты "376 ВЫСОТ", посвящённый Дню учителя" победил в номинации "Самое оригинальное текстовое поздравление" онлайн-челленджа "За знания спасибо!" в октябре 2020 года.

Школьные СМИ

Данное направление реализуется через работу Комитета СМИ Большого Совета Пересвета, который включает в себя фотостудию «376 кадров», Газету «376 высот», радио «376 FM» и творческую видеостудию «376 секунд».

Первые радиозэфиры велись с пульта громкой связи на посту охраны. Было непросто. Но интерес к этому медийному направлению рос. В 2016 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и получила Грант. Благодаря этому была приобретена специализированная аппаратура для организации полноценной работы школьного радио. Наши ребята теперь в полной мере могут реализовывать свои способности и задумки в сфере радиовещания. В состав творческой группы входят: член БСП - Глава школьного радио, райтеры, которые готовят материал к эфиру, постоянные радиоведущие по два человека на каждый день недели (мальчик и девочка), а также дублирующий состав ведущих, и постоянный звукооператор. Каждый выпуск курирует педагог.

В процессе становления школьное радио постоянно развивалось и модернизировалось. И к этому году оно приобрело чёткую структуру. У нас существуют еженедельные и ежедневные рубрики. А также тематические выпуски, которые ведут не только постоянные ведущие, но и приглашённые ребята. В этом году сквозной темой радиозэфиров всего учебного года является тема «Санкт-Петербург. Волонтерство. Благотворительность». Основные рубрики выпусков связаны именно с этим. Например, каждый понедельник выходит рубрика «Топ-20 причин любить Питер», каждый вторник затрагивается тема волонтерства, каждую среду – «Топ-35 мест Петербурга и его окрестностей, где оживает сказка», а по пятницам ребята начальной школы советуют всем, куда сходить в выходные в нашем городе.

Каждый четверг в эфир выходит юмористическая рубрика от наших старшеклассников «Вредные советы». И каждое утро перед началом эфира звучит музыкальный отрывок, начиная от рэпа, и заканчивая классической музыкой и музыкой мирового кино.

Все ежедневные выпуски также имеют строгую структуру. Наши рубрики: «Музыка дня», «В этот день в истории», «Новости района», «Школьные новости», «Дни рождения знаменитых людей», «Дни рождения сотрудников школы», «Цитата дня». В рамках сквозной темы «Санкт-Петербург» было принято решение декабрь-январь посвятить нашему Московскому району в связи со 100-летним юбилеем. На радио появились новые рубрики: «История района», «Интересные факты», «Почему так названы», «Архитектурные стили», «Топ-10 интересных мест», «Предприятия и ВУЗы», «Легенды о Московском», «Знаменитые люди, которые жили или сейчас живут в Московском районе», а также подрубрика «За что я люблю Московский».

Важно отметить, что все творческие группы школьного Пресс-центра тесно взаимодействуют между собой. Так, например, для создания видеоролика о Московском районе во время ежедневных эфиров проходят съёмки ведущих, рассказывающих о нашем районе. О новостях, которые звучат по радио, читатели школьной газеты более подробно узнают из печатных и электронных выпусков. А в начале ноября по инициативе школьной фотостудии наши ребята стали участниками конкурса «Мой Московский». Согласно положению конкурса, ребятам надо было сфотографироваться на фоне любой достопримечательности района. Лучшие фотографии будут использованы при создании фильма «Мой Московский».

Основными направлениями видеостудии, которая существует со второго года работы школы, являются съёмка школьных событий, районных и городских мероприятий, проходящих на базе школы, создание фильмов и тематических роликов. По итогам работы школы за месяц выходят выпуски видео новостей, которые транслируются на инфозонах, а также на школьном сайте, канале Ю-туб и в группе ВКонтакте.

Школьная газета существует уже четвертый год. Меняется состав редакции, меняется оформление выпусков, добавляются новые рубрики, но общая концепция – отражение школьных новостей и всего того, что интересует наших читателей – остаётся неизменным. Газета является

информационно-познавательного-развлекательным изданием. Юные корреспонденты имеют широкое поле для творчества: самостоятельно выбирают темы, готовят материалы для газеты, пишут статьи, но рядом с ними - кураторы-педагоги, которые готовы направить, подсказать, научить и помочь. Школьная газета – это результат сотворчества учеников, учителей и родителей, это непрерывный процесс, когда ребята на практике учатся азам журналистики и печатного дела. Помимо бумажного варианта, номер газеты размещается на сайте школы и в школьных группах ВКонтакте.

Школьная фотостудия также активно участвует в школьной жизни. Ребята-фотографы отражают в своих фоторепортажах события в стенах школы и выездные мероприятия. Затем фотографии печатаются в газете, используются для создания презентаций и других наглядных материалов. Создан фотоархив, отражающий историю школы.

Таким образом, согласованная работа школьного Пресс-Центра обеспечивает достаточно оперативное донесение информации до слушателей, читателей и зрителей. Что, собственно, и является главной задачей этой службы.

***Основные направления волонтерской деятельности
в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга***

№	Направление	Реализуемые мероприятия
1	Экологическая деятельность	Акция «Крышечки доброты» Акция «Разделяйка»
2	Информационно – рекламная деятельность	Акция «Бумажный бум!» Акция «Зелёная волна»
3	Охранно-профилактическая деятельность	Проект «Цветущая школа»
4	Социальная деятельность	Проект «Подари ребёнку чудо» Акция «Доброе письмо» Акция «Подари тепло»
5	Историко-краеведческая деятельность	Проект «Узнай и расскажи!» Проект «Мой родной Московский»
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Проект «Спорт в каждый дом!»
7	Помощь животным	Акция «Подарим жизнь животным» Акция «Рука в руке»
8	Волонтёры Победы	Проект «Дорогою добра» Проект «Марафон Победы»
9	Шефская деятельность	Проект «Рядом и чуть впереди»
10	Здоровьесозидающая деятельность	Проект «Школа на 5+» Акция «Переменка здоровья»
11	Просветительская деятельность	Проект «Узнай и расскажи!»

Книги - лучшее лекарство!

Ученики 11х классов Степан Абрамов, Амир Мингалиев, Наташа Костюкова, Женя Агапов реализовали удивительный проект в ДГБ №5 им. Филатова «Книги - лучшее лекарство!». Именно так Амир Мингалиев назвал свой проект, который ребята реализовали в стенах больницы. Нашими благодарными слушателями стали дети разного возраста. Это дети, оставшиеся без попечения родителей. Ведь книги объединяют такие разные миры! Именно в больнице многие из воспитанников начали читать. А ещё им было интересно просто поговорить.

Акция "ПОДАРИ ТЕПЛО".

Тёплые носочки, новогодние открытки, песни и инструментальные произведения нашли своих адресатов. 23 декабря волонтерский отряд "Дорогою добра", ребята из ансамбля "Русь", вокалисты школьного хора и музыканты ОДОД поздравили бабушек и дедушек Социального центра на Витебском 59 с наступающим Новым годом. Участники встречи создали по-настоящему праздничную атмосферу: песни пели все вместе, подарки принимали с улыбкой и благодарностью, обнимались с душой. Организаторы от всего сердца благодарят всех неравнодушных педагогов, учеников и их родителей, кто принял участие в акции "Подари тепло" и тем самым поделился частичкой своей доброты с теми, кто в этом особенно нуждается. Подробно о поездке ребята рассказали корреспондентам школьной газеты "376 ВЫСОТ".

24 января 2020 года волонтерский отряд "Дорогою добра" присоединился к Территориальному отделу МЧС и отделу надзорной деятельности и профилактической работы по Московскому району. Ребята приняли участие в поздравлении с 76-й годовщиной полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады почетного ветерана Местной противовоздушной обороны города на Неве, блокадницы Платоновой Любови Васильевны.

Детство и юность Любовь Васильевны прошли на Лиговском проспекте. Там же, совсем ещё юной девушкой она несла службу на смотровой вышке МПВО в одном из домов по Расстанной улице. На протяжении всех блокадных дней юная Люба Платонова спасала город и его жителей от авианалётов. А после, уже в мирные годы, Любовь Васильевна трудилась на благо Московского района и всего города.

Ребята из 4 "А" класса Шелепило Ярослав, Набиева Шукрона, Валерия Готфрид и Войтальянов Иван из 7 "А" исполнили песню "Ленинградские мальчишки", прочитали стихотворения и услышали несколько историй из фронтовых будней ветерана и блокадницы. Любовь Васильевна угостила гостей своей выпечкой и была очень рада нашему визиту. Ребята получили много эмоций и впечатлений от встречи с живым свидетелем и участником тех героических лет.

27 января волонтерский отряд «Дорогою добра» в составе ребят 4 «А» класса, вокалистов школьного хора, активистов РДШ и БСП, участников танцевальной студии «TaLe-Dance» посетили СПб ГБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района Социально-Реабилитационное отделение граждан пожилого возраста на Витебском пр., 59. Эта поездка стала особенно значимой, потому что она была посвящена 76-ой годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Посещение пожилых людей этого социального дома нашими учениками стало уже традиционным. В этот раз хороший подарок приготовили родители – Людмила Ястребова, Екатерина Алексеева и Наталья Сикорская, которые связали тёплые и красивые шали и платки. Ребята исполнили песни, прочитали стихи и показали танец «Катюша», а потом вручили подарки, открытки и выслушали истории, которыми бабушки и дедушки поделились со своими гостями.

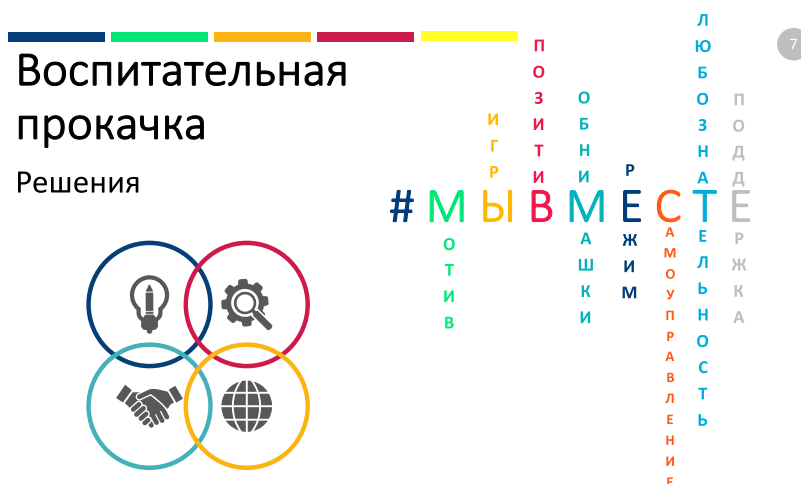
Система воспитательной работы в условиях дистанционного образования «Воспитательная прокачка»

Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. При переходе на дистанционное образование перед воспитательной службой школы были выявлены следующие проблемы:

- Сохранение всех традиционных воспитательных мероприятий школы.
- Реализация мероприятий, запланированных на 4 четверть, с привлечением всех участников образовательного процесса.
- Сохранение мотивации обучающихся к образовательному процессу.

- Обеспечение мотивации родителей к поддержанию образовательного процесса.
- Создание виртуального образовательного пространства школы.
- Реализация программы «Мотив».
- Организация дистанционного взаимодействия классного руководителя с обучающимися: создание комфортной информационной среды; ежедневные ритуалы-приветствия; система классных часов; включение актива класса; поддержание взаимодействия с родителями; составление рейтинга классов.
 - Изменение роли школьного самоуправления.
 - Реализация общешкольных проектов.
 - Включение в волонтерскую деятельность.

В основу воспитательной системы в этих условиях были положены новые подходы к моделированию эффективных средств воспитания для решения задач дистанционного обучения. При этом мы использовали традиционные подходы к воспитанию здорового, счастливого и гармонично развитого ребенка.



Мотив

Под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов, то, ради чего учится ребёнок, что побуждает его учиться. Мы задались целью создать единую комплексную универсальную модель организации обучения на основе системы мотивационных баллов которая способствует повышению уровня учебной мотивации школьников.

Воспитательной службой школы был разработан сертификат за участие в проектной деятельности. Каждый ребенок, принимающий участие в проектной деятельности организованной воспитательной службой школы, педагогами ОДОД или в рамках внеурочной деятельности получает именной сертификат, который он может впоследствии обменять на отличную отметку по любому предмету.

Такая мотивация позволяет ребенку стать успешным по предметам, которые раньше не удавались. И, конечно, решает проблему накопляемости отметок у учителей-предметников.

В конце каждой недели воспитательная служба школы подводила итоги активности классов в различных видах деятельности. Этот рейтинг учитывается в ежегодном конкурсе «Лучший класс».

Игры

Мы понимаем, что с переходом на дистанционное образование у наших детей основным видом деятельности становится учение, которое отнимает практически все время.

Несомненно, сокращение времени на игру влечет за собой расстройства эмоционального и социального характера. Игра – естественный способ научить детей решать их проблемы,

контролировать желания, управлять эмоциями, смотреть на проблему с разных точек зрения, обсуждать разногласия и общаться друг с другом на равных. Другого способа освоить эти навыки нет. Вот почему сейчас особенно важно, чтобы ребенок проводил много времени играя.

Мы предложили обучающимся нашей школы целый игровой комплекс, который включает в себя различные акции, конкурсы, викторины и соревнования.

Позитив

Как часто нам его не хватает в новых условиях! Мы стремимся к тому, чтобы наши дети чувствовали себя счастливыми. Ведь, чем чаще ваш ребенок будет чувствовать счастье и радость, тем легче ему будет во взрослой жизни. Непрерывно поддерживая позитивный настрой обучающихся нашей школы, мы подводим результаты каждой прошедшей недели и публикуем еженедельные подборки самых актуальных школьных проектов.

Обнимашки

Любой коллектив держится традициями, особенно коллектив класса. Когда вы вместе проводите несколько часов в школе, у вас есть возможность живого общения с детьми, а у учащихся – возможность таким же образом общаться между собой. Вы можете оперативно обсудить важный вопрос, обменяться мнениями, наметить будущие действия. При переходе в дистанционный режим обучения возможность такого близкого, непосредственного общения во многом теряется. Тем не менее, важно постараться ее сохранить.

Для того, чтобы сохранить работоспособность воспитательной системы в классном коллективе, поддержать в условиях вынужденного режима самоизоляции живые человеческие контакты внутри класса, эмоциональную связь детей с классным руководителем, а в какой-то мере – и психологически поддержать детей, их родителей и самих себя мы сохранили в условиях вынужденной самоизоляции практику проведения классных часов.

На сайте нашей школы можно познакомиться с тем как может быть организовано проведение классных часов в режиме обучения с использованием дистанционных технологий. А воспитательная служба школы продолжает оказывать методическую поддержку классным руководителям и наставникам классных коллективов. Регулярно обновляются рекомендации по тематике проведения классных часов, его структуре, проводятся мониторинги обратной связи с учениками.

Для проведения классных собраний воспитательная служба нашей школы считает эффективным использование следующих ресурсов: платформа для проведения онлайн-видеоконференций ZOOM, Skype, группа в социальной сети «ВКонтакте», группы в мобильных мессенджерах WhatsApp, Viber, платформа Пеликан.

Режим

Вступая в школу дистанционного обучения, и дети, и родители очень скоро начинают понимать, что без расписания, без определенного режима работы даже в дистанционном обучении не обойтись. Чтобы успеть качественно выполнить все задания и получить от учебы удовольствие, ребенку нужно помочь создать удобный для себя режим дня.

Специалисты службы сопровождения разработали рекомендации по составлению режима дня для обучающихся разных возрастов. А классные руководители и наставники классных коллективов каждое утро в социальных сетях, в чатах своих классов помогают детям его соблюдать. Пожелания доброго утра, напоминания о зарядке, физкультминутках, интеллектуальных переменках, расписании уроков и обо всех важных составляющих дня школьника - формируют позитивную комфортную информационную среду.

Самоуправление

На базе ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга действуют орган ученического самоуправления «Большой Совет Пересвета» и первичное отделение "Российского движения школьников". Собрания школьного актива регулярно проводятся на платформах для совместной удаленной работы.

Мы с гордостью можем сказать, что несмотря на переход на дистанционное обучение все 5 комитетов Большого Совет продолжают свою деятельность с использованием дистанционных технологий.

Ребята стали инициаторами и кураторами следующих общешкольных проектов.

Любознательность

У детей есть врожденная склонность к познанию мира, которую обязательно нужно поддерживать. Один из способов сделать это – показывать все возможные, самые разнообразные варианты решения задач.

Воспитательная служба предоставляет детям многообразие возможностей для самореализации и возможности быть успешным!

Поддержка

В наше время очень важно поддерживать не только своих близких, с которыми мы все время находимся рядом, но и тех, кто сейчас на передовой. Волонтерский отряд нашей школы инициировал проведение акции в поддержку врачей детской больницы имени Филатова. Учащиеся нашей школы шили и продолжают шить защитные трехслойные маски, которые используются врачами для первичного приёма пациентов.

Таким образом все обозначенные нами новые проблемы решаются воспитательной службой нашей школы.

Воспитательная прокачка

Дополнительные материалы и конкретные решения



Акции и онлайн проекты



Дети читают детям



https://vk.com/wall-58313492_4461

Челлендж
«ФизкультУра376»



Такие разные интересы



Теневой театр своими руками

https://vk.com/wall-58313492_4453



Сказки на ночь

https://vk.com/wall-58313492_4439



Маска для врача



МЫ В МЕСТЕ

Большой Совет Пересвета
19 мая в 9:00

Всем привет! С 9 февраля стартовал конкурс «Ученик года 2020!» и уже начались заключительные этапы! Следующий этап - проектная деятельность. Он пройдет 23 мая, ровно в 16:00 в приложении Zoom. Участники конкурса будут представлять и защищать свои проекты!

Критерии: Показать полностью...

УЧЕНИК ГОДА 2020!
23.05.2020

Защита проектов участников конкурса



А
М
О
У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Е

Большой Совет Пересвета
21 мая в 10:59

«Ученик года 2020» - Творческий этап «Минута славы»

Кто из участников конкурса обладает самым ярким талантом (а может даже несколькими), вы узнаете 27 мая! Ведь 27 мая видео наших талантливых ребят будут опубликованы в группе Большого Совета Пересвета. Показать полностью...

ТВОРЧЕСКИЙ ЭТАП

МИНУТА СЛАВЫ

СОЗДАТЬ 27.05.2020

PLAY ▶

Большой Совет Пересвета
10 апр в 15:00

#ИнтеллектуальныеПеременки

На старт, внимание, марш!

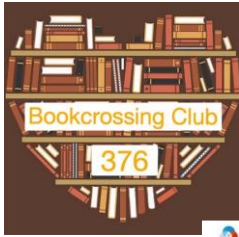
И вот первая номинация "Угадай фильм по эмодзи" 😊
Ваша задача: отгадать и написать ПОД КАЖДЫМ ВИДЕО ответ!!!
А под постом написать ваши впечатления об этой игре 😊

Желаем удачи! 😊

Настя Маскевич
шкварная игра :)))
было бы классно проводить такие почаше 😊
10 апр в 15:17 Ответить

Олег Ахвердиев
10 апр в 20:15 Ответить

Детские инициативы



**Книжный марафон
#Книговирус**



**Челлендж
«Чистые руки»**



**Интеллектуальные
переменки**



**Книжный марафон
#Букчеллендж**



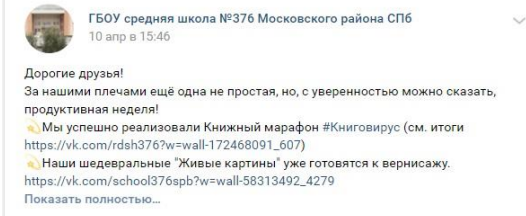
День космонавтики



Живые картины



День Земли



Бессмертный полк 376



Всероссийский проект «Бессмертный полк фронтовых писем»

Приближается Великий праздник - День Победы! Наша команда 4 "Т" класса "Ура в руки" с огромным удовольствием поучаствовала во Всероссийской акции РДШ "Письма". Да в этот раз длинные реки памяти, которые обычно идут по городам страны, перебудут в Интернет! Да, изменится формат акции, но не её смысл! Никто не забыт! Никто не забыт!



д. Полина Прицкова



17 мая 2020 в 13:52
Дорогие ребята - участники дистанционного концерта "В СЕРДЦЕ ТЫ У КАЖДОГО, ПОБЕДА!"

Волонтерский отряд "Дорого добра" отправил ваши стихи, песни и поздравления в СПб ГБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района Социально-Реабилитационное отделение граждан пожилого возраста на Велебском пр., 59.

Недавно пришло письмо от заместителя директора Центра Юлии Викторовны Загладимовой: "Спасибо ребятам и педагогам за такое замечательное поздравление с Праздником Победы. Бабушки были очень тронуты до слез. Отправляю ролики для детей. Обращение снято специально не ко всем ребятам сразу, а как будто к конкретному ребенку. Вы же обязательно расскажите деткам и они услышат слова благодарности именно к себе. С праздником!"

#ДорогоДобра
#Взнос376 #ОргкомитетУра #РДШ376 #РДШ #РДШ78



РДШ школы №376 Московского района СПб
9 мая 2020 в 20:37

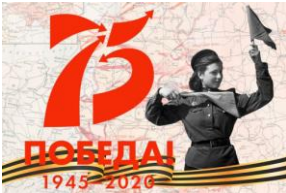
Благодарим наших активистов за участие в поздравительной районной акции "Письмо ветерану"

В связи с карантином и режимом самоизоляции изменились планы подготовки и проведения данной акции. Акции "Письмо ветерану" приобрела новый - дистанционный формат. Мы вместе достойно справимся с миссией, наша школа сделала большой вклад в подвигание ветеранов с ДНЕМ ПОБЕДЫ, записав именные видеопоздравления

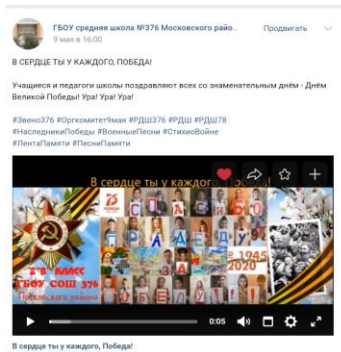
#ПисьмоВетерану #СтихиПобеды #Взнос376 #ОргкомитетУра #РДШ376 #РДШ78 #РДШ #РДШС16



Письмо ветерану



Праздничный концерт «В сердце ты у каждого, Победа!»



В сердце ты у каждого, Победа!

<https://vk.com/club152608228>

Дистанционный мультфестиваль от школьной мультстудии от создателей

Написать комментарий...

Арт-студия "Акварелька"-376
18 мая в 10:57

ВИДЕОФИЛЬМ "ТАЙНЫ ПЛАСТИЛИНОВОГО МУЛЬТФИЛЬМА". СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ ГРУППЫ "БУСИНКА" И ГРУППЫ "ФАНТАЗЕРЫ" В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Мультфестиваль
«Мультипликация - страна волшебников»

Программа мультфестиваля:

1. Видеофильм «Тайны пластилинового мультфильма».
2. Мастер-класс от Марины и Вероники Новиковых «Создание мультфильмов в рамках дистанционного обучения».
3. Просмотр мультфильмов команды «Бусинка» (2-4 классов) и команды «Фантазеры» (4 классов).
4. Видеофильм «Творчество Владимира Григорьевича Сутеева - писателя, художника, мультипликатора».
5. Мультивикторина «По следам сказочных героев».
6. Веселая разминка-танец с героями Вики Чики.

18 мая в 11.00

Видеофильм "Тайна пластилинового мультфильма"
272 просмотра

Арт-студия "Акварелька"-376
3 мая в 22:33

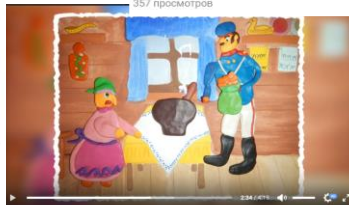
Дорогие юные художники! Завершился творческий проект "Защитники Отечества". В течение трех месяцев ребята знакомились с историями жизни и подвигами своих героев, изображали их в своих рисунках, показывая мужество и характер защитников Отечества. Защита Отечества - это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Потому что нет более высокой миссии на земле, чем служить миру и защищать свою страну. Показать полностью...

Проект от школьной арт-студии

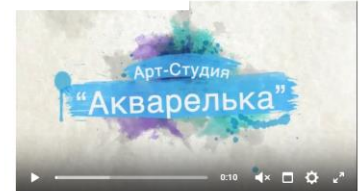
"Защитники отечества"



Проект "Защитники Отечества"
357 просмотров

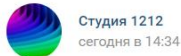


Группа "Бусинка" мультфильм "Каша из топора"
316 просмотров



Проект "Защитники Отечества"
357 просмотров

Проекты Студии 1212



Студия 1212
сегодня в 14:34

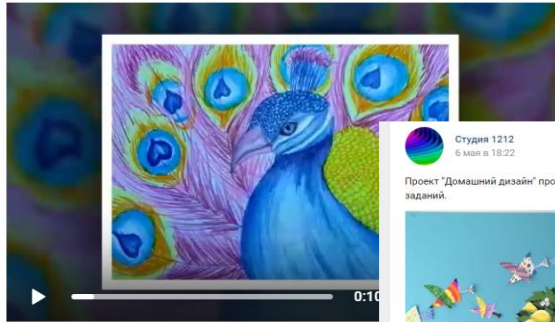
<https://vk.com/club161753942>

Учебный год закончился, можно оглянуться назад и даже подвести некоторые итоги! За время дистанционного обучения я выдала 110 сертификатов за выполненные в проектах работы только по отделению дополнительного образования! Это невероятный труд и детей, и родителей! Всем огромное спасибо! Наш первый опыт дистанционного проекта - "Прекрасные павлины", в нем приняли участие 33 юных художника!



Студия 1212
вчера в 15:45

Идея просто супер, спасибо коллегам! Для тех, кто на даче! Рисуете человечка в одежде - мальчика или девочку, одежду вырезаете, телефон в руки, и вперед, на охоту за идеями новых тканей прямо на природе! Присылайте ваши варианты в сообщения, сделаем свой вернисаж!



159 просмотров



Рейтинг участия классов в школьных проектах

Рейтинг участия 5-7 классов в школьных проектах

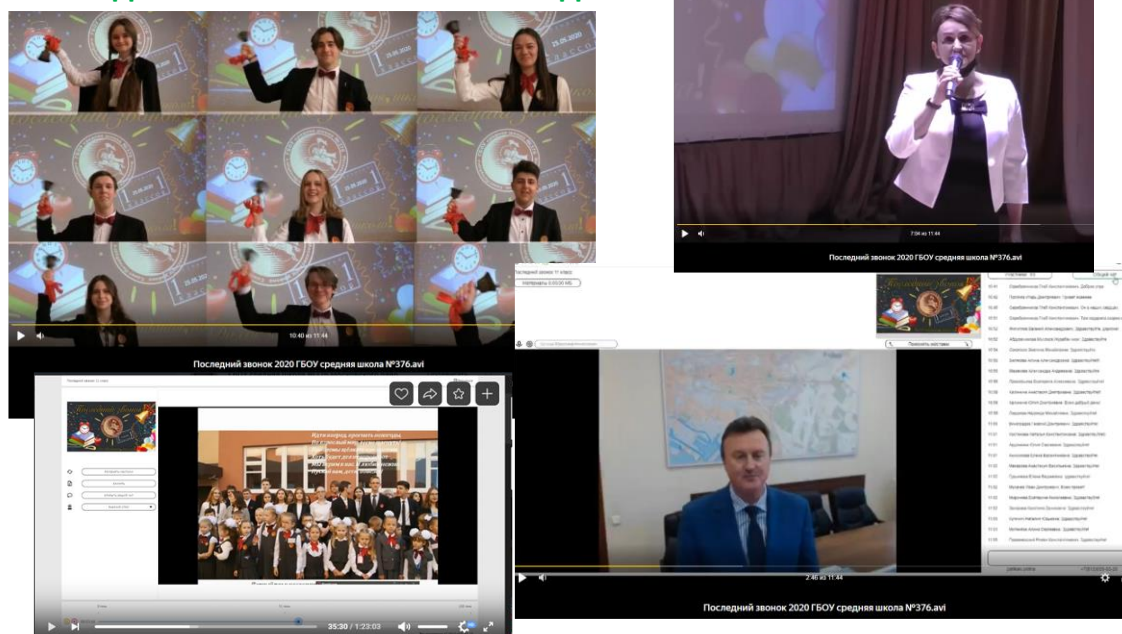
Акция	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б
Книжный марафон «Книговорус»	1	3							
Живые картины	1		1	5					
Физкультура376			3	8		4	1		1
Дети читают детям	3	1	3	5			1	1	
Такие разные интересы									
Маска для врача	2				2		1		
Интеллектуальные перемены	1		9	3	2	2			1
День космонавтики	1		1	1			1		
День рождения регионального отделения РДШ						1			
День Земли									
Челлендж «Чистые руки»			2		2	3			
Сказки на ночь									
Городской челлендж SMART-ART					1				
«Любимый рецепт моей семьи» Магия кулинарии	2								
«Встречаем светлую Пасху» Магия кулинарии	1								
«Слон на тарелке». Гонимая студия	2								
«Не спучаем, финансовую грамотность изучаем»	4								

Рейтинг участия 3-4 классов в школьных проектах

Акция	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Книжный марафон «Книговорус»	1									
Живые картины						1		1	3	
Физкультура376	2	1	10	3			4	2	1	3
Дети читают детям	2	1	2	3		4	3	8	10	1
Такие разные интересы										
Маска для врача					2	4			1	
Интеллектуальные перемены	1			2	2		2	4	2	
День космонавтики	1		1						10	
День рождения регионального отделения РДШ									12	
День Земли									12	
Челлендж «Чистые руки»										
Сказки на ночь									1	3
Городской челлендж SMART-ART										
Челлендж на скотчбуку		1								3
«Ребенок. Учитель». Обучение игре на гитаре	2			2						1
«Рисуем по мотивам сказки С. Прокофьева «Петя и Волк». Обучение игре на гитаре	1	1								
«Любимый рецепт моей семьи» Магия кулинарии	2	1	1			3		2	3	
Выпечка. Магия кулинарии	1	1			1	2				2
«Встречаем светлую Пасху». Магия кулинарии	2	1	1			2			1	2
«Лучшее исполнение любой-любой песни». Ассамблея шумовых инструментов «Русь»			2	4	1			1		
«Подражание с Пасифо. Ассамблея шумовых инструментов «Русь»	1		2	3	1		1	1		
«Слон на тарелке». Гонимая студия					3		2	2	2	3



Последний звонок онлайн 2020 год



Ссылки на ресурсы

Всероссийский проект "Бессмертный полк фронтовых писем"

https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4434

Подготовка к праздничному концерту "В сердце ты у каждого, Победа!" и Акция «Бессмертный полк» https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4442

Книжный марафон #Букчеллендж https://vk.com/wall-172468091_667

«Теневой театр своими руками» https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4445

Челлендж #Физкультура376 https://vk.com/club193825075?w=wall-193825075_24

Районный флешмоб "Переменка здоровья"

Всероссийская олимпиада онлайн для 4-10 классов https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4447

Наши шедевральные "Живые картины" уже готовятся к вернисажу.

https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4279

Проект «Сказки на ночь» Очень добрый и интересный проект, не возможно пройти мимо!
https://vk.com/wall-172468091_670

Ежедневно по будням в 8.30 и 13.00 зарядка от учителей физкультуры в инстаграме школы https://instagram.com/376_school?igshid=ib9x96r55aen

ЖДЁМ ВИДЕО ВАШИХ УПРАЖНЕНИЙ в группе <https://vk.com/club193825075> или по хэштегу #ФизкультУра376

"Дети читают детям". Читали, читаем и будем читать! А остальные - слушайте!
https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4254

"Такие разные интересы". Поделитесь своими увлечениями!
https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4256

"Маска для врача". Помощь детской городской клинической больнице имени Н.Ф. Филатова.
https://vk.com/school376spb?w=wall-58313492_4348

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНКИ» Весело пошевелите мозгами!
https://vk.com/school376spb?w=wall-138355706_1704

Челлендж "Чистые руки". Продизенфицировался сам - передай другому.
https://vk.com/rdsh376?w=wall-172468091_621

Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения – особый вызов времени: сохранить мотивацию к образовательному процессу, не потерять учебные коллективы, способствовать продолжению намеченных на четвёртую четверть воспитательных планов, обеспечить классных руководителей средствами для решения традиционных задач. Наша воспитательная служба справилась с этим вызовом, скрепила все элементы образовательного процесса. Нам это удалось благодаря комплексному подходу к организации дистанционного обучения – включению всех участников образовательного процесса в воспитательную работу.

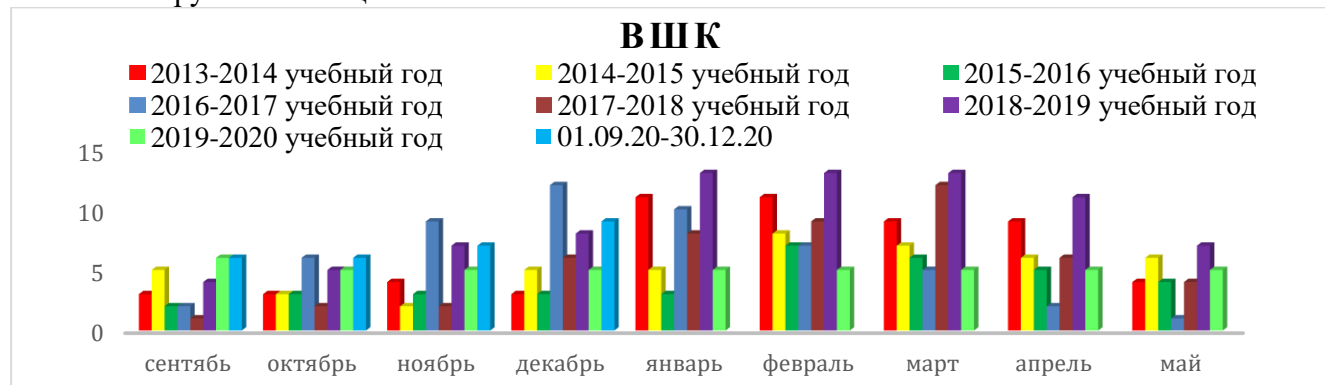
Таким образом, воспитательная система школы функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Итоги работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

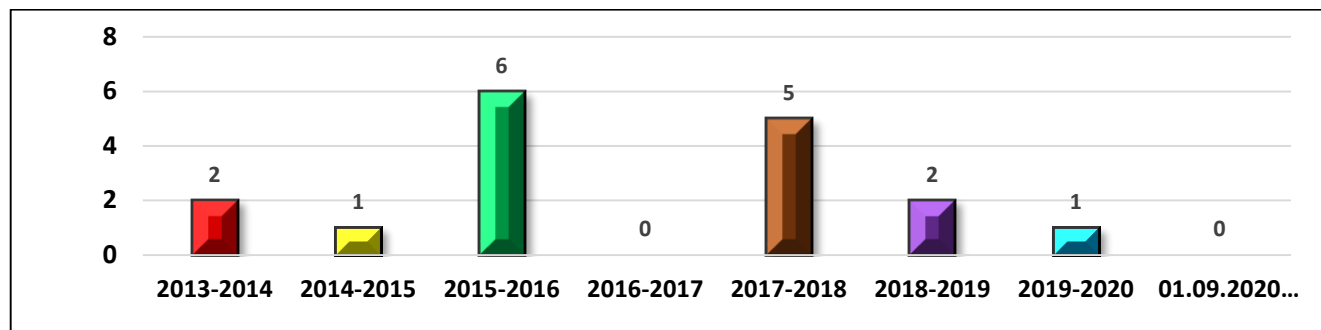
В рамках реализации воспитательных задач школы (формирование основ классных и школьного коллективов, взаимодействие в системе «Семья и школа» и др.) в течение года проводились различные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Ежедневный контроль посещаемости несовершеннолетними учебных занятий. Отработана система «Классный руководитель – родитель»: классный руководитель проверяет присутствие учеников в начале учебного дня при помощи электронного журнала и сразу информирует родителя, если ребенок отсутствует.
- В школе организована работа школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В состав Совета профилактики помимо педагогических работников входит сотрудник ОДН. За период с января 2019 года по декабрь 2020 года проведено восемь заседаний, на которых рассмотрены вопросы поведения и успеваемости учащихся, проведены беседы с законными представителями учащихся о выполнении родительских обязанностей.
- В январе 2020 года количество стоящих на ВШК составляло пять человек, в сентябре увеличилось до шести, а в декабре – до девяти. С данными подростками и их родителями ведется систематическая работа: выходы в адрес, профилактические беседы с родителями и учащимися, психологические тренинги, организация досуговой деятельности несовершеннолетних в школьных кружках и секциях.



- педагогами школы совместно с инспектором ОДН и другими представителями УМВД были проведены беседы правовой и социальной направленности:
 - «Соблюдении комендантского часа», «О мерах противодействия терроризму» (7 – 10 классы);
 - Беседа по профилактике наркозависимости и табакокурения среди несовершеннолетних (8 – 11 классы);
 - «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Ответственность за противоправные деяния, преследуемые законодательством РФ». (8 – 11 классы)
 - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (8 -11 классы);
 - «Противодействие экстремизму. Ответственность за нарушение установленного порядка организации либо проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий или пикетирования» (8-11 классы);
 - Беседа «Профилактика правонарушений и преступлений, противоправных действий несовершеннолетних, в том числе безопасности в интернет-пространстве» (5 – 8 классы);
 - «17 мая 2020 года -Международный день детского телефона доверия» (1 – 7 классы);
 - Диспут «Детский телефон доверия. Что это?» (8 – 11 классы);
 - Действия в случае чрезвычайных ситуаций во время последнего звонка и выпускного вечера» (9 и 11 классы);
 - Беседа с обучающимися о правилах поведения в общественных местах, соблюдении мер безопасности и дисциплины (1 – 11 классы);
 - Беседы в классах с показом презентаций «Виды соучастия в преступлении», «Как сказать «нет» негативному влиянию» (5 – 11 классы);
 - «Правила поведения в общественных местах. Об административной ответственности несовершеннолетних» (2 – 11 классов);
 - «Как не стать жертвой преступления. О неформальных молодежных объединениях» (8-11 классы);
- в соответствии с информационными письмами Комитета по образованию в школе были организованы *Единые информационные дни*. В рамках *Единых информационных дней* для учащихся и их родителей проводились консультации, беседы, деловые и ролевые игры и др., а также была предоставлена информация на сайте школы;
- в течение года для родителей и учащихся подготовлена информация правовой направленности (информационные стенды, электронные инфозоны, школьный сайт),раздаточные материалы для учащихся и родителей (буклеты, памятки, информационные листы): «Права и обязанности школьника», «Они вам помогут», «О комендантском часе», «Детский телефон доверия», «Если ребенок ушел из дома», «Как не стать жертвой преступления», «Безопасность в Интернете», «О неформальных молодежных объединениях», «Об организации временной трудовой занятости несовершеннолетних» и др.;
- проведены семинары для классных руководителей: «Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины», «Распределение обязанностей педагогического коллектива школы и родителей при работе с трудными подростками», «Профилактика детской агрессивности», «Правила взаимодействия педагога с родителями проблемных учащихся»;
- поддерживаются партнерские отношения с ГБУ ЦППМСП Московского района, Центром социальной помощи семье и детям Московского района, органам опеки и попечительства муниципальных образований Московского района, сотрудниками 51 отдела полиции Московского района, специалистами КДН, ДМ «Пулковец».

Несовершеннолетние, состоящие на учете ОДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга



Служба сопровождения проводила непрерывную работу по формированию у детей способности к активному социальному взаимодействию и принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе.

Организация досуга несовершеннолетних

В ОУ организована работа бюджетных кружков и спортивных секций (ОДОД).

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и учащихся, способствующих развитию физической культуры и спорта. Дополнительное образование детей физкультурно-спортивной направленности создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям.

Работа ОДОД организована до 20.00, что обеспечивает занятость подростков и профилактику правонарушений. Ведётся работа в секциях с учащимися групп риска, а также с детьми, состоящими на внутришкольном контроле.

К середине учебного года в ОДОД занималось около 96 % учащихся. Ученики, состоящие на внутришкольном контроле, заняты во внеурочное время занятиями на 100 %.

Учащиеся школы, в том числе состоящие на ВШК, активно участвуют в школьных мероприятиях (День толерантности, День снятия блокады, Праздник Победы, День защитников Отечества, Международный женский день, новогодние представления для детского сада и младшей школы, День реконструкции, один день в армии, сбор макулатуры и др.)

IV. ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В образовательной деятельности Отделения дополнительного образования детей Школы использовались следующие направления: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

Цели отделения дополнительного образования детей:

- обеспечение занятости учащихся в Отделении дополнительного образования детей;
- реализация программ дополнительного образования;
- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества образовательных услуг, предоставляемых в ОДОД.

Задачи отделения дополнительного образования детей:

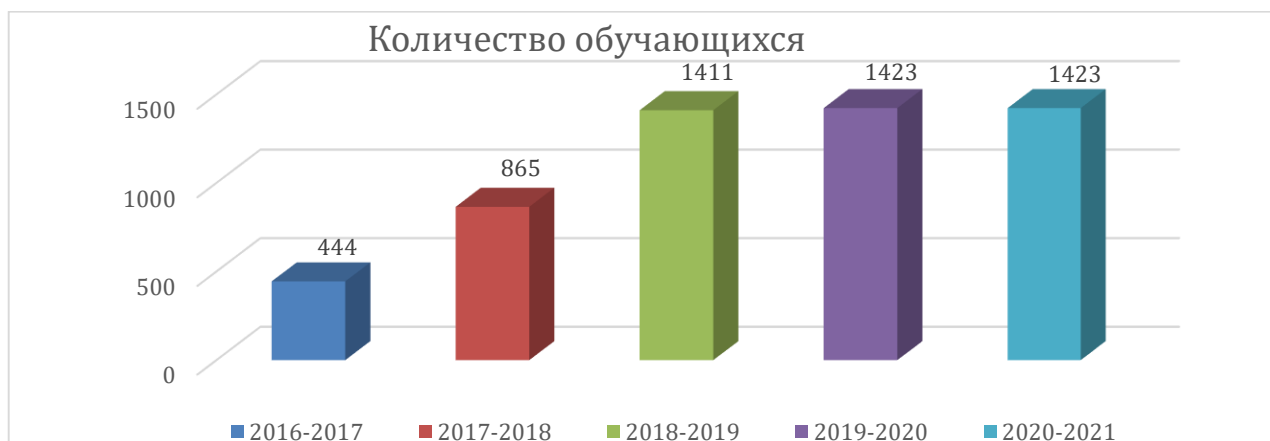
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- изучение особенностей и способностей учащихся;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей;
- работа с социальными группами учащихся для привлечения их в разнообразные виды деятельности для всестороннего развития личности;
- развитие творческих, спортивных, технических способностей;
- создание условий для самореализации и творческой активности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга развивается, открываются новые творческие объединения. В 105 объединениях ОДОД занимается 1423 учащихся. Детям предлагаются широкие возможности для самореализации и творческого развития, реализуется 66 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- *Художественная*
- *Техническая*
- *Физкультурно-спортивная*
- *Социально-педагогическая*
- *Туристско-краеведческая*
- *Естественнонаучная*

Отделение дополнительного образования детей в ГБОУ средняя школа № 376 предоставляет каждому учащемуся и его родителю возможность выбора объединений различных направленностей. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях.

Динамика изменения охвата учащихся дополнительным образованием по количеству человек занимающихся в ОДОД.



Как видно на диаграмме с каждым годом занятость обучающихся в ОДОД увеличивается, в 2019-2020 учебном году количество увеличилось на 12 человек, а в 2020-21 учебном году количество детей не изменилось, что позволяет Отделению дополнительного образования детей планировать, пробовать, развивать разные объединения внутри каждой направленности.

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей разного возраста.

Программы ОДОД естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивно художественной направленностей имеют срок реализации от 1 года до 3 лет. Все программы были рассмотрены педагогическим советом, утверждены директором школы и согласованы с методистом, педагогом дополнительного образования ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района.

В 2019-2020 учебном году были закрыты такие программы как:

Технической направленности: «Видеостудия и видеомонтаж», «Конструирование и программирование роботов», «Основы анимации», «Основы робототехники mindstorms ev3», «Спортивная робототехника», «Творческое проектирование роботов», «Технология создания и

конструирования сайтов», но и открылись новые, это «Программирование на языке Python», «ИЗО-студия «Форма и цвет»», «Радио «376 FM»». Эти изменения связаны с уходом опытного педагога по робототехнике и обновлением программ.

Естественнонаучная направленность: закрылись программы, «За страницами учебника математики», «История и философия естествознания», «История и философия естествознания», «Математическое моделирование», «Решение нетипичных задач», «Физика космоса», и открылись новые программы: «Я познаю мир», «Развиваем мозг и тело». В этой направленности закрытие программ связано со снижением спроса среди учащихся.

В *физкультурно-спортивной направленности* и *художественной направленности* изменений почти не было, только закрылась программа «Студия дизайна» и открылась «Волшебная кисточка».

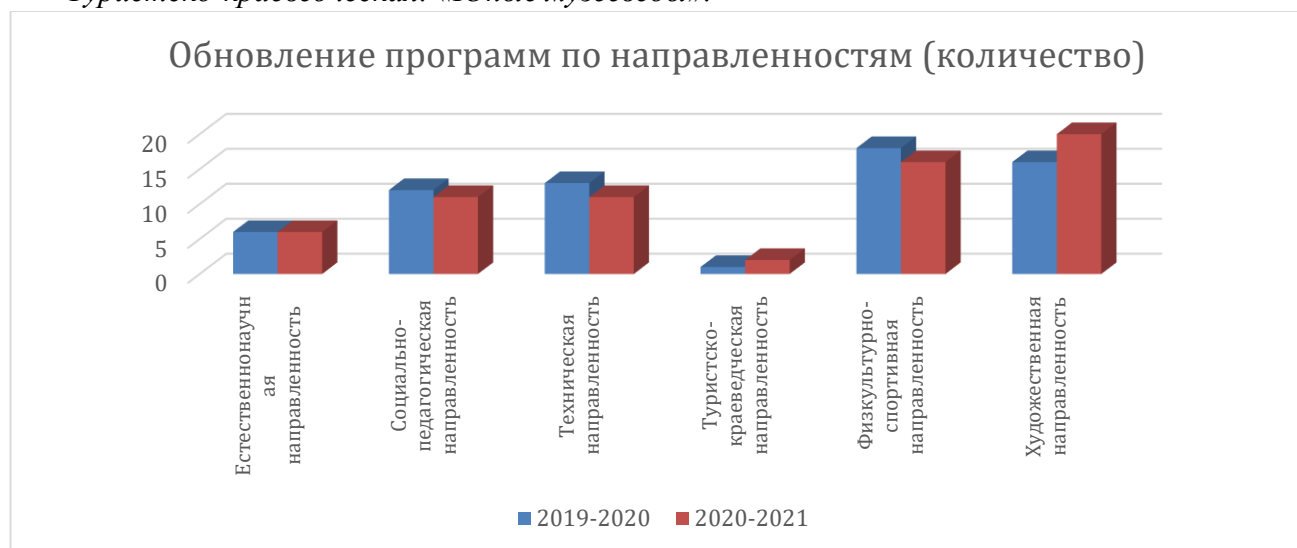
В *туристско-краеведческой* закрылась программа «Краеведение», но добавилась группа в программе «Юные путешественники».

В *социально-педагогической* направленности были закрыты ряд языковых программ, но открыты программы «Совершенствуй свой английский», Программы экономической направленности были доработаны и обновлены. Так же открылись совсем новые программы *социально-педагогической* направленности это, «Русское движение школьников», «Кулинария», «Медицина для всех» и «Юнармия».

С началом 2020-2021 учебного года произошло закрытие ряда программ дополнительного образования в связи со снижением спроса и заинтересованности в этих программах среди учащихся. К этим программам относятся: «Инженерное 3d моделирование», «Развиваем мозг и тело», «Школа рукоделия», «Мои первые опыты», «Экологическая тропа», «Занимательная зоология», «Я познаю мир», «Знаю-могу-умею».

В то же время учащимся предлагаются новые кружки и секции разных направленностей:

- *Техническая направленность:* «Введение в архитектурное проектирование».
- *Естественнонаучная направленность:* «Нескучная биология», «Путеводитель по природе», «Проектная деятельность в медицине», «Занимательная физика», «Физика вокруг нас».
- *Физкультурно-спортивная направленность:* «Регби».
- *Художественная направленность:* «Лепка», «Развитие воображения посредством ТРИЗ», «Музыкальные таланты» (программа по работе с одаренными детьми).
- *Туристско-краеведческая:* «Юные музейеды».



Несмотря на внутренние изменения перечня программ дополнительного образования, общее число программ осталось неизменно – 66.

Количество педагогов дополнительного образования задействованных в ОДОД:

- 56 человек

Перечень объединений ОДОД 2020-2021 учебного года:

№	Название объединения
1.	Атлетическая гимнастика
2.	Баскетбол
3.	Футбол
4.	Волейбол
5.	Бадминтон
6.	Самбо
7.	Каратэ
8.	Шахматы
9.	Фитнес-аэробика
10.	Спортивное плавание
11.	Веселые дельфины
12.	Синхронное плавание
13.	Артистическое плавание
14.	Адаптивное плавание
15.	Регби
16.	Юный художник
17.	Волшебная кисточка
18.	Гончарная студия
19.	Лепка
20.	Танцевальная палитра
21.	Развитие воображения и творческого мышления посредством «ТРИЗ»
22.	Мир глазами детей
23.	Школьный хор
24.	Вокальный ансамбль «Радость»
25.	Мягкая игрушка
26.	Сольфеджио
27.	Обучение игре на духовых инструментах
28.	Обучение игре на клавишных инструментах
29.	Обучение игре на струнных инструментах
30.	Вокал
31.	Вокальный ансамбль «Сокол»
32.	Музыкальные таланты
33.	Ансамбль шумовых инструментов «Русь»
34.	Ансамбль флейтистов
35.	Ансамбль струнных инструментов
36.	Медицина для всех. Основы медицинских знаний
37.	Занимательная физика
38.	Физика вокруг нас
39.	Нескучная биология
40.	Путеводитель по природе

41.	Рисуем на компьютере
42.	Мир сквозь объектив
43.	Проектно-исследовательская деятельность в медицине
44.	Начальное техническое моделирование
45.	Робототехника
46.	Основы издательского дела
47.	Компьютерная верстка
48.	Архитектурная мастерская
49.	Студия дизайна и ИЗО «Форма и цвет»
50.	376 FM
51.	Программирование на языке Python
52.	Введение в архитектурное проектирование
53.	Актуальные вопросы экономики
54.	Актерское мастерство
55.	Магия кулинарии
56.	Финансовая грамотность
57.	Учение с увлечением
58.	Социальное проектирование
59.	Лидеры нового поколения
60.	Я и профессия
61.	Российское движение школьников
62.	Юнармия
63.	Юные музейеды
64.	Юные путешественники

Система мотивации и стимулирования педагогических кадров дополнительного образования.

Зачетная книжка педагога «Золотой Пересвет». Дает право получать баллы за организацию различных мероприятий школы, района и города, за участие и победы в них. Является основой для программы самостоятельной деятельности педагога, направленной на профессиональное самосовершенствование.

Активность и результативность участия педагогических работников дополнительного образования в городских педагогических мероприятиях по представлению опыта.

✓ Бессонов А,Ф. - призер городского профессионального конкурса художественного творчества XVII городского выставочно-конкурсного проекта "От мастерства учителя к мастерству ученика" в номинации "Макет-панорама" (март-апрель 2020).

✓ Исаев И.С. – лауреат конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей» (март 2020).

✓ Де-Бур Е.В. – грамота за большой вклад и выдающиеся успехи в подготовке победителей Всероссийского многожанрового конкурса исполнительского мастерства «Триумф талантов».

✓ Попова Е.О. – диплом за подготовку онлайн мастер-класса дизайн марафона «Лето идей» в рамках недели дизайна (июнь 2020г.)

✓ Попова Е.О. – благодарность за творческий подход, профессионализм и педагогическое мастерство в воспитании подрастающего поколения (2020)

✓ Бровина Н.Г. – благодарность от организационного комитета XIX Международной научно-практической конференции «Современное музыкальное образование – 2020: творчество, наука, технологии» (доклад на тему «Обучение леворукого ребенка в классе фортепиано»)

✓ Низамутдинова А.А. – участник Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Развитие системы дополнительного образования детей в современных условиях» (август 2020 г.)

✓ Низамутдинова А.А.- участник семинара «Актуальные вопросы и практические рекомендации по оценке качества дополнительного образования детей» (май 2020 г.)

✓ Шамигулова А.С. – участник XIX Международной научно-практической конференции «Современное музыкальное образование – 2020»

✓ Бровина Н.Г. – благодарность за подготовку лауреата Всероссийской детско-юношеской конференции «Наш современник – Дмитрий Шостакович» (декабрь 2020 г.)

Повышение квалификации педагогических кадров:

В течение 2020 года, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, педагоги дополнительного образования регулярно проходили курсы повышения квалификации, а также подтверждали (получали) квалификационные категории.

Из 56 педагогов дополнительного образования 23 имеют категорию: 4 человека – высшая, 19 человек- первая.

Активность участия педагогов отделения дополнительного образования детей в деятельности районных методических объединений.

Педагоги ОДОД задействованные в районных методических объединениях. Регулярно посещают районные совещания и учувствуют в районных и городских мероприятиях.

- 1) РМО по ИЗО и ДПИ - Бессонов А.Ф, Попова Е.О.
- 2) РМО по хореографии - Лебедева Т.Л.
- 3) РМО по вокально-хоровому направлению - Тимченко А.С., Пузакова А.А.
- 4) РМО «Методическая поддержка деятельности детских общественных организаций» - Коваленко Н.О., Герасимов Д.В.
- 5) РМО по социально-педагогической направленности - Конторов М.В.
- 6) РМО по музыкально-инструментальному направлению - де-Бур Е.В., Пузакова А.А.
- 7) РМО «Методическая поддержка деятельности детских общественных организаций» по социально-педагогической направленности -Коваленко Н.О., Герасимов Д.В.
- 8) РМО по естественнонаучной направленности – Строева Т.Ю., Федотова Н.Н.
- 9) РМО «Малые театральные формы» - Пузакова А.А.
- 10) РМО по направлению «Краеведение и музееведение» - Алексеева А.В.

Развитие технического творчества

В ОДОД работает 17 групп технической направленности. Занятия проходят в технически оснащенных кабинетах. Кабинет робототехники, кабинет фотостудии (различные фотоаппараты, принтеры и квадрокоптер), компьютерный класс, кабинет технологии.

Объединение «Студия дизайна и ИЗО: Форма и цвет» технической направленности.

Педагог дополнительного образования Попова Елена Ольгердовна вместе со своими учениками участвовали в:

- Городском конкурсе дизайн-проектов «20x20 Новый формат» - 2 место, коллективная работа.
- Районном конкурсе «Краски осени» - 5 дипломов 1-2 степени.

– Районном конкурсе «Осенняя палитра мира» - Виноходова Александра – 1 место, Дерябкина Алиса – 2 место.

– Городском конкурсе грифель-марафона - победители

Объединение «Робототехника» технической направленности.

Воспитанники педагога дополнительного образования Мельник Дарьи Петровны приняли участие в программе «Школа IT-решений», где у них была возможность придумать свой полноценный IT-Проект с элементами робототехники.

Объединение «Робототехника» технической направленности.

Воспитанник педагога дополнительного образования Мельник Дарьи Петровны (Силаев Георгий) принял участие в заочной олимпиаде по робототехнике.

Объединение «Мир сквозь объектив» технической направленности.

Воспитанник педагога дополнительного образования Шарой Ольги Павловны (Козлов Егор) получил сертификат участника очного районного конкурса школьных спортивных клубов ОУ Московского района «Футбол в объективе».

Достижения учащихся:

Активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях района, города

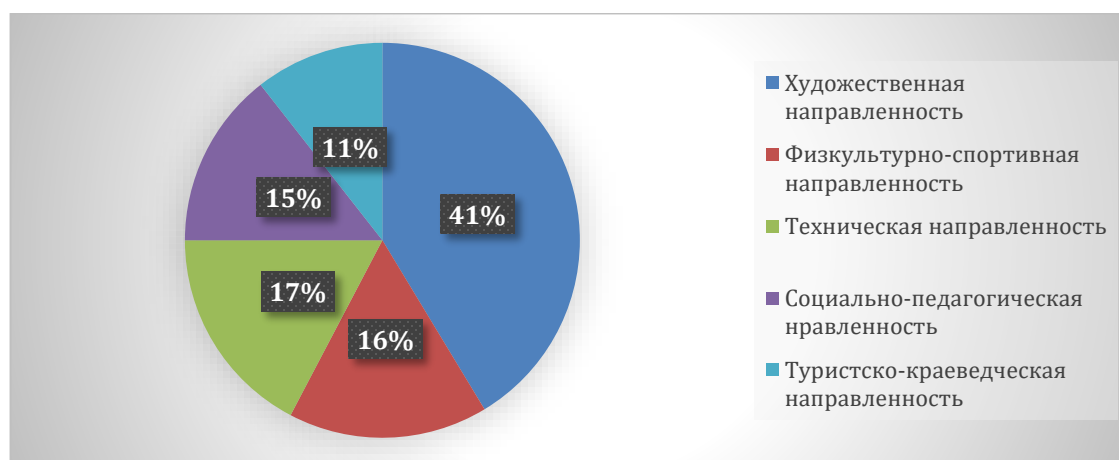
№ п/п	Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО, судомоделизм и т.п.)	Название мероприятия	Количество участников	Результативность участия	Педагоги
Художественное направление					
1.	Вокал	Интернет-конкурс «Золотая пальмира -2020	2	Кондратович Екатерина – Дипломант 1 степени. Парамонова Мария – Лауреат 3 степени.	Пузакова А.А.
2.	Мир глазами детей	Районный этап городского конкурса «Героям Отечества –Слава!» (конкурс видеороликов)	2	Принцева Полина, Травин Денис – 1 место	Кожаква Е.А.
3.	Инструментальное направление	Всероссийский конкурс исполнительского мастерства «Триумф Талантов»	12	Ансамбль «Русь» - Лауреаты 2 степени	де-Бур-Е.В.
4.	Инструментальное направление	IX Международный конкурс «GRAND ART TALANT»	2	Кочнева Вера (3б), Мишина Мария (4г) – Дипломанты 1 степени.	Шамигулова А.С.
5.	Инструментальное направление	IX Международный конкурс «GRAND ART TALANT»	1	Панова Екатерина – Лауреат 3 степени	Бровина Н.Г.

6.	Вокал	Одиннадцатый Всероссийский конкурс «Таланты России» 2020	1	Кондратович Екатерина – лауреат 2 степени	Пузакова А.А.
7.	Инструментальное направление	Всероссийская (с международным участием) детско-юношеская научно-практическая конференция «Наш современник – Дмитрий Шостакович»	1	Акчурина Алия – Лауреат 2 степени	Бровина Н.Г.
8.	Гончарная студия	Районный конкурс «Осенняя палитра мира-2020»	1	Самсонова Алена-Лауреат	Логинова М.В.
9.	Гончарная студия	Районный конкурс «Осенняя палитра мира-2020»	1	Федорова Василиса- диплом 3 степени	Долинина А.С.
10.	Танцевальная палитра	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «На берегах Невы»	10	Коллектив театра танца TaLeDance – лауреат 1 степени	Лебедева Т.Л. Мян С.И. Лухманова Е.М.
11.	Танцевальная палитра	IV Международный конкурс хореографического искусства	10	Коллектив театра танца TaLeDance – лауреат 2 степени	Лебедева Т.Л. Мян С.И. Лухманова Е.М. Шустова А.Б.
Физкультурно-спортивная направленность					
12.	Бадминтон	Всероссийский турнир по бадминтону «Орленок»	1	Брагин Егор – победитель в 3х разрядах среди мальчиков 2010 г.	Ромашева Е.А.
13.	Бадминтон	Всероссийский турнир «Встающие на крыло»	1	Брагин Егор – бронзовый призер.	Ромашева Е.А.
14.	Бадминтон	Детская лига –Невский волан 2 этап	2	Селезнев Илья- Селезнев Вячеслав – 1 место Селезнев Илья - 2 место	Ромашева Е.А.
15.	Бадминтон	Детская лига –Невский волан 1 этап	2	Брагин Егор, Таволжанов Матвей – диплом 3 место	Ромашева Е.А.
16.	Бадминтон	Всероссийский детский турнир по бадминтону Emerald Cup	1	Брагин Егор – диплом 3 место (смешанный парный разряд) Брагин Егор – диплом 2 место (одиночный разряд) Брагин Егор – диплом 1 место	Ромашева Е.А.

				(мужской парный разряд)	
17.	Бадминтон	Первенство России по бадминтону	1	Брагин Егор – диплом 2 место	Ромашева Е.А
18.	Бадминтон	Первенство Санкт-Петербурга по бадминтону	2	Брагин Егор, Брагин Иван – диплом 3 степени	Ромашева Е.А
19.	Бадминтон	Всероссийская юниорская и юношеская серия гран-при «Медный всадник»	3	Брагин Егор, Зубарь Любовь – диплом 2 место Брагин Егор, Таволжанов Матвей- диплом 2 место	Ромашева Е.А
20.	Бадминтон	Всероссийские соревнования по бадминтону «Чемпионат Гатчины 2020»	2	Брагин Егор, Решетников Федор – грамота 1 место	Ромашева Е.А
21.	Бадминтон	Гран-при «Петербург Оpen» (5 этап)	2	Брагин Егор Селезнев Илья – диплом 2 место	Ромашева Е.А
Техническая направленность					
22.	Студия дизайна и ИЗО «Форма и цвет»	Городской конкурсе дизайн-проектов «20x20 Новый формат»	5	Коллективная работа - 2 место	Попова Е.О.
23.	Студия дизайна и ИЗО «Форма и цвет»	Районный конкурс «Краски осени».	5	5 дипломов 1-2 степени	Попова Е.О.
24.	Студия дизайна и ИЗО «Форма и цвет»	Районный конкурс «Осенняя палитра мира-2020»	2	Виноходова Александра – 1 место, Дерябкина Алиса – 2 место.	Попова Е.О.
25.	Студия дизайна и ИЗО «Форма и цвет»	Городской грифель-марафона	1	Терехова Александра- 1 место	Попова Е.О.
26.	Студия дизайна и ИЗО «Форма и цвет»	III Всероссийская интернет-выставка-конкурс детского творчества «Ушки да лапки»	1	Пташникова София-диплом 3 место	Попова Е.О
27.	Робототехника	«Школа IT-решений»	3	Участие	Мельник Д.П.
28.	Мир сквозь объектив	очного районного конкурса школьных спортивных клубов ОУ Московского района «Футбол в объективе».	1	Козлов Егор - участник	Шарая О.П.
Туристско-краеведческой направленности					
29.	«Юные путешественники»	Открытое первенство юных туристов Санкт-Петербурга по музейному ориентированию	10	2 место	Алексеевой А.В.

30.	«Юные путешественники»	VIII Городской историко-краеведческий проект учащихся «Географы и путешественники Петербурга»	1	Кириченко Даниил – 3 место	Якутина И.Б.
Социально-педагогическая направленность					
31.	Российское движение школьников	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1	Селезнева Мария – участник полуфинала. Победитель районного и городского тура.	Акентьева Н.Н.
32.	Финансовая грамотность	2 Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	5	Команда «Золотые слитки» - 1 место в 1/6 финала	Акентьева Н.Н.
33.	Актерское мастерство	Одиннадцатый Всероссийский конкурс «Таланты России» 2020	5	Бударев Глеб – Лауреат 1 степени, Кондратович Елизавета и Кондратович Екатерина – лауреаты 3 степени. Мальгина Анна – лауреат 1 степени Пермякова виктория – Лауреат 2 степени	Пузакова А.А.
34.	Я и профессия	VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Juniors)	4	Пташникова София - Победитель	Баландина А.Ю.

Анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2020 году по состоянию на 01.12.2020



Деятельность отделения дополнительного образования в период пандемии и дистанционного обучения

С началом пандемии в марте 2020 года отделение дополнительного образования детей продолжило свою работу в дистанционном формате. Образовательные программы были переработаны с учетом действующих реалий, норм СанПин, рекомендациями Роспотребнадзора. Часть тем была укрупнена, часть заменена, для части занятий была изменена форма работы.

Занятия проводились посредством конференций в Zoom, заданий в группах в Вконтакте, через различные мессенджеры и электронную почту. В конце недели отделение дополнительного образования представляло видеочет материалов, представленных педагогами.

С началом нового учебного года в связи с сохранением ограничений в отношении образовательных организаций отделение дополнительного образования работает в течение всей недели с понедельника по воскресенье. Для осуществления работы выбраны следующие форматы организации образовательной деятельности: работа с группой-классом, работа в малых подгруппах одной группы, работа в дистанционном формате, формирование смешанной группы для посещения одного кружка в субботу и воскресенье.

Несмотря на пандемию, учащиеся отделения дополнительного образования продолжили участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, организовывали онлайн концерты.

Задачи на 2021 год

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
2. Увеличить охват дополнительными общеобразовательными программами детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствовать содержательную и материально-техническую стороны образовательного процесса в ОДОД.
4. Создать условия для методической, материальной и моральной поддержки педагогов дополнительного образования.
5. Активизировать дальнейшее сотрудничество педагогов дополнительного образования с другими учреждениями дополнительного образования для получения и передачи своего опыта.
6. Активизировать участие педагогов дополнительного образования в педагогических мероприятиях различного уровня по представлению опыта.
7. Поддержка детей, нуждающихся в дополнительном надзоре для оказания целевой помощи и построения индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка.

V. ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие сведения о структурном подразделении отделение дошкольного образования

Структурное подразделение Отделение дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее – дошкольное отделение) было открыто 1 октября 2014 года на базе ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Школа). Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь 659,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 533,8 кв. м. Из них групповые ячейки 391 кв. м, музыкальный и спортивный зал 143 кв. м.

Цель деятельности отделения дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель структурного подразделения Отделение дошкольного образования.

Единоличным управляющим и контролирующим органом является директор ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением
Руководитель структурного подразделения Отделение дошкольного образования	Осуществляет непосредственное управление и обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - подбор и представление на утверждение директору Школы педагогических работников и помощников воспитателей; - организацию образовательного процесса с детьми; - контроль над выполнением образовательных программ, качеством работы педагогических и других работников, за результативностью работы с детьми;

	- решение других вопросов деятельности определенных должностной инструкцией.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

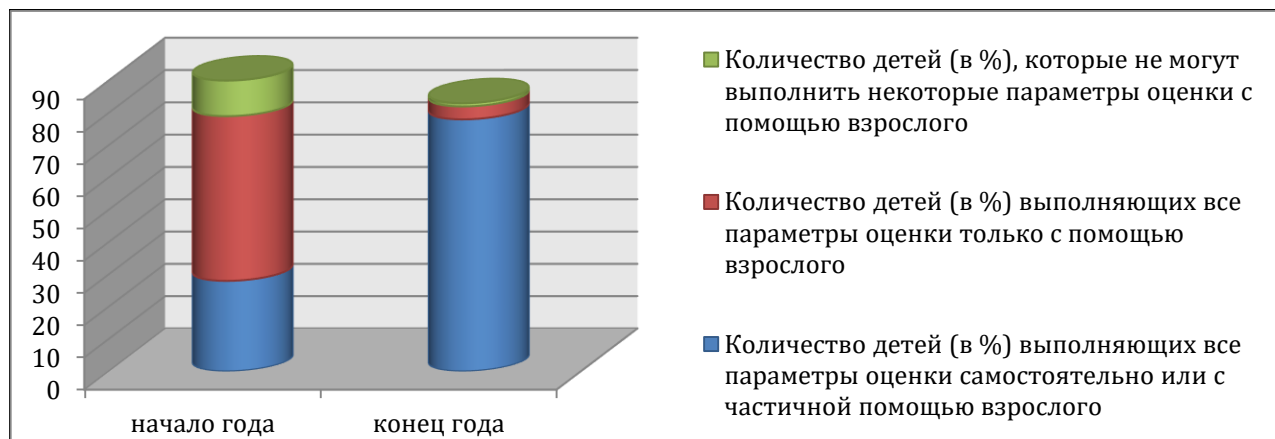
Дошкольное отделение посещают 81 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном отделении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа (3-5 лет) – 22 детей;
- старшая группа (5-6 лет) – 27 детей;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 32 ребёнок.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга развития каждого ребенка.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения (ООП дошкольного отделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения на конец учебного года (май, 2020 г.) выглядят следующим образом:

Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



В мае 2020 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Отслеживая результаты обучения детей в школе, постоянно поддерживается связь с учителями начальных классов. У выпускников дошкольного отделения сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается стабильная положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования в учреждении. На основе полученных результатов сделаны выводы и составлены рекомендации по организации дальнейшей индивидуальной работы с детьми для воспитателей и родителей.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне. Анализируя степень удовлетворенности родителей результатами достижений своих детей, можно констатировать достаточно высокий уровень удовлетворенности. 91% родителей считают, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу.

Воспитательная работа

В 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	91 %
Неполная с матерью	7	9 %

Ребенок-инвалид	0	0%
Оформлено опекуновство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	32%
Два ребенка	38	47%
Три ребенка и более	17	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Дополнительное образование

В 2020 году воспитанники дошкольного отделения посещали кружки по художественному и физкультурно-спортивному направлениям.

В дополнительном образовании задействовано 96% воспитанников дошкольного отделения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2019 г. Мониторинг комплексной оценки качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Среди отличников в начальной школе 50 % детей составляют выпускники дошкольного отделения. В течение года воспитанники дошкольного отделения активно и успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.12.2020 по 25.12.2020 проводилось анкетирование родителей. 71 родитель принял участие в анкетировании. После обработки и анализа анкет были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 91 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 91 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

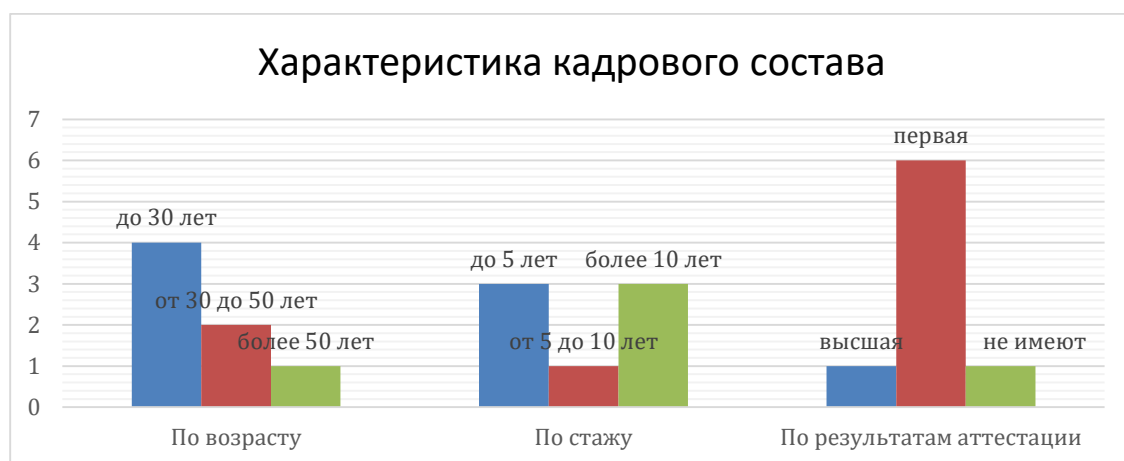
Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

В 2020 году 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 воспитателя.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного отделения



В 2020 году педагоги и воспитанники дошкольного отделения приняли участие:

№	Название мероприятия (конкурсы, соревнования, смотры и т.д.)	Участник
Районные мероприятия		
1	Районный фестиваль детского творчества «Детвора победы»	Диплом I степени – 1 ребенок Лауреат I степени – 1 ребенок Сертификат – 1 ребенок
2	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Сертификат – 1 ребенок
3	Районный конкурс детских открыток и рисунков «По здоровому образу жизни»	Лауреат – 1 ребенок
4	Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2020»	Победитель – 1 педагог
Городские мероприятия		
5	Петербургский конкурс «Воспитатели России»	Участник – 1 педагог
Всероссийские мероприятия		

6	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Диплом 1 место – 1 ребенок
7	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	Диплом 1 место – 1 ребенок
8	Всероссийский конкурс «Самые важные дорожные правила»	Диплом 1 место – 1 ребенок
9	Всероссийский конкурс «С 8 Марта, мамочка!»	Диплом 1 место – 1 ребенок
10	Всероссийский конкурс имени Л.С.Выготского	Сертификат – 1 педагог
11	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Диплом 1 место – 1 ребенок
Международные мероприятия		
12	Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Новогоднее обрамление. Взгляд в третье десятилетие» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	Сертификат – 3 ребенка
13	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День победы глазами детей»	Диплом 1 место – 2 ребенка

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке школы, в методическом кабинете (кабинет руководителя) и группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен не только бумажными носителями, но и электронными версиями. Он включает в себя методическую литературу по всем образовательным областям, детскую художественную литературу, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных и бумажных носителях. В каждой возрастной группе имеется картотека необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, методический кабинет совмещен с кабинетом руководителя, что затрудняет работу с педагогическим составом из-за необходимости согласовывать свое пребывание в кабинете с графиком работы руководителя.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – проводилось плановое обслуживание всей имеющейся техники и мультимедийного оборудования (4 компьютера, 1 ноутбук, 3 интерактивных доски, 5 принтеров, 1 системный блок и проектор)
- программное обеспечение – позволяет творчески работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- спальни - 2
- кабинет руководителя/методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VI. ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ОБЪЕКТА «БАССЕЙН» ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Бассейн открыт в сентябре 2013 г. и седьмой год осуществляет свою деятельность в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ средняя школа № 376 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности .

В задачи инфраструктурного объекта «Бассейн» входит:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование физической культуры у школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В структурном подразделении «Бассейн» работает 8 педагогов.

Из них имеют 1 категорию - 4 педагога, 2 категорию – 2 педагога, без категории - 2 педагога.

У педагогов старшего поколения накоплен большой опыт работы, но и молодые специалисты не отстают в реализации современных образовательных программ.

В течении учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации:

- «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учётом ФГОС» (36ч)
- «Современные подходы к управлению плавательными бассейнами в образовательных учреждениях» (18ч)
- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ»

В до 26 марта 2020 года наши учащиеся активно участвовали во всех соревнованиях, организованных школой, Московским районом, городом, а также принимали участие и завоёвывали призовые места на соревнованиях в Москве, Беларуси. Также наша школа приняла у себя международный турнир по плаванию «Пересвет встречает друзей» с участием команд из Латвии.

После начала пандемии не состоялось очень много соревнований, запланированных на март, апрель, май. Но бассейн продолжил свои занятия дистанционно. Педагоги готовили свои занятия в виде фото и видеосюжетов, гугл-тестов, а обучающиеся выполняли задания и присылали свои видео и фотоотчёты.

С наступлением нового учебного года структурное подразделение продолжило свою работу в очном и дистанционном режиме. Занятия очно проходили с соблюдением Стандарта безопасной деятельности инфраструктурного объекта Бассейн ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга, осуществляющего деятельность в сфере физической культуры и спорта, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Обучающиеся продолжили свою соревновательную деятельность в дистанционном формате. Наши спортсмены приняли участие в Фестивале водных видов спорта, наши педагоги организовали соревнования по спортивному плаванию «Новогодний «Пересвет» онлайн, а девочки синхронистки дистанционно выступили в Международном конкурсе-фестивале художественного творчества «Зимние фантазии» и стали лауреатами 3 степени.

Наличие образовательных программ

Название образовательной программы	Срок реализации образовательной программы
«Звёздочки» (возраст занимающихся 4-5 лет)	1 год
«Карасики» (возраст занимающихся 5-6 лет)	1 год
«Акулята» (возраст занимающихся 7-8 лет)	1 год
«Морские котики» (возраст занимающихся 9-10 лет)	1 год
«Альбатросы» (возраст занимающихся 11-12 лет)	1 год
«Касатки» (возраст занимающихся 13-17 лет)	1 год
«Аквастиль» (возраст занимающихся 15-17 лет)	1 год
«Русалочки» (возраст занимающихся 9-12 лет)	1 год
«Барракуды» (возраст занимающихся 11-15 лет)	1 год
«Мать и дитя» (возраст занимающихся 3-4 года)	1 год
«Спортивное плавание» (возраст занимающихся 8-15 лет)	3 года
«Синхронное плавание» (возраст занимающихся 7-10 лет)	3 года
«Азбука здоровья» (возраст занимающихся 7-11 лет)	1 год
«Формула здоровья» (возраст занимающихся 12-15 лет)	1 год
«Скатики» (возраст занимающихся 7-8 лет)	1 год
«Креветки» (возраст занимающихся 9-10 лет)	1 год
«Осьминожки» (возраст занимающихся 4-5 лет)	1 год
«Медузята» (возраст занимающихся 5-6 лет)	1 год
«Весёлые дельфины» (возраст занимающихся 12-15 лет)	1 год
«Весёлые медузы » (возраст занимающихся 7-8 лет)	1 год

Характеристика педагогического коллектива

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:	
		Основные сотрудники	Педагоги-предметники (внешние совместители)
Руководитель (заведующий)	1		
Педагоги дополнительного образования	6	4	2
Инструкторы -методисты по плаванию	5	3	2

Инструктор по адаптивной физической культуре (адаптивное плавание)	1	1	
ВСЕГО:	8	5	3

Квалификация педагогического коллектива

Квалификация	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	-	-
первая	4	50%
вторая	2	25%
без категории	2	25%
Всего:	8	100 %

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	«Современные подходы к управлению деятельностью плавательных бассейнов в образовательных учреждениях»(18ч)	2	2
2.	«Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учётом ФГОС»(36ч)	4	4
3.	«Лечебная физкультура и спортивная медицина» (576ч)	1	1
4.	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ»	8	8
5.	Всего:	15	15

Использование информационных технологий в образовательном процессе

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Физкультурно-спортивная	8	100
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Физкультурно-спортивная	8	100
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Физкультурно-спортивная	8	100

Результаты деятельности в 2020 году

Мероприятия, организованные на базе бассейна в 2020 уч.г.

Уровень	Название мероприятия	Количество участников
Школьный	Новогодние эстафеты	50
Городской	Новогодний «Пересвет» онлайн	54
Международный	Открытые соревнования по плаванию «Пересвет встречает друзей» с участием пловцов Латвии	120

Достижения обучающихся в 2020 г.

Уровень соревнований	Вид спорта	Название соревнований	Количество участников	Победители и призёры
Городской	Спортивное плавание	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга 04.02.2020г.	Всего участников - 133(6)	Эстафета-4 место Команда -6 место
Городской	Спортивное плавание	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга 04.03.2020г.	Всего участников - 110(6)	Эстафета-11 место Команда -9 место
Международный	Спортивное плавание	Открытые соревнования по плаванию «Пересвет встречает друзей» 15-16.02.2020г. с участием Латвии	Всего участников- 120(36)	Виноградова-2м. Мальченко-1м., 1м. Смирнова-3м. Афанасьева-2м. Андреевская -1м., 2м. Мамонова-3м. Корневский Н.-1м. Яковлев-2м., 1м. Денисов-3м. Кузнецова-3м. Трапезников-2м. Палёный-3м.

				Баранов-1м. Шаров-3м. Кабанова-3м Эстафета-1м..
Городской	Спортивное плавание, синхронное плавание	Новогодний фестиваль Водных Видов Спорта (дистанционно) (декабрь 2020)	Всего участников - 200(50)	Участие
Городской	Спортивное плавание	«Новогодний «Пересвет» онлайн (декабрь 2020)	Всего участников- 54(28)	Уракова -2м., Кузнецова-2м., Мальченко-1м, Яковлев-1м., Денисов-2м., Баранов-3м., Виноградова-1м., Мамонова-2м, Кабанова-3м., Нелюбин-1м., Братчик-2м., Трапезников-1м., Поболь-2м., Селезнёв-1м., Комлев-3м., Кирюшова-1м., Третьякова-2м., Малинкина-3м.
Международный	Синхронное плавание	Международный конкурс- фестиваль художественного творчества «Зимние фантазии»(дистанционно) 20.11-03.12.2020г.	Всего участников- 1000(7)	Лауреат 3 степени ШСК «Пересвет»

Мероприятия, организованные учреждением в 2020 уч.г

Уровень	Направленность	Количество мероприятий	Количество участников
Школьный	Медицинская (организованная сдача анализа энтеробиоз) для учащихся младшей школы, воспитанников детского сада	3	Сентябрь-631чел. Декабрь-631чел. Март-647чел.
Школьный	Новогодние эстафеты	19.12.2020г.	50 человек
Городской	«Новогодний «Пересвет» онлайн	14-18.12.2020г.	54 человека
Школьный	«Весенние ручьи»	20.03.2020г.	60 человек
Районный	Новогодние старты на призы Деда Мороза	07.12.2019г.	130 человек
Районный	«Центр физической культуры, спорта и здоровья» Московского района (тренировочные занятия)	В течении года	15 человек
Международный	Открытые соревнования по плаванию «Пересвет встречает друзей»	15-16.02.2020г.	120 человек

Развитие сети платных образовательных услуг (1 полугодие: январь-март)

Направленность образовательной программы	Количество программ	Количество обучающихся в % от общего числа обучающихся по направленности						
		Дошкольники (3-4г.)	Дошкольники (4-5л.)	Дошкольники (5-6л.)	Младшие школьники (7-8 лет)	Младшие школьники (9-10 лет)	Средние школьники (11-12 лет)	Старшие школьники (13-17 лет)
Спортивно-оздоровительная	14	8	75	109	162	116	83	19
Дети	572 чел.	1,39%	13,11%	19,05%	28,32%	20,27%	14,51%	3,35%
Взрослые	11 чел.	1,88%						
Итого	583 чел.							

Развитие сети платных образовательных услуг (2 полугодие: сентябрь-декабрь)

Направленность образовательной программы	Количество программ	Количество обучающихся в % от общего числа обучающихся по направленности						
		Дошкольники (3-4г.)	Дошкольники (4-5л.)	Дошкольники (5-6л.)	Младшие школьники (7-8 лет)	Младшие школьники (9-10 лет)	Средние школьники (11-12 лет)	Старшие школьники (13-17 лет)
Спортивно-оздоровительная	14	--	25	31	119	90	50	10
Дети	325 чел.	0%	7,65%	9,50%	36,40%	27,50%	15,30%	3,05%
Взрослые	2 чел.	0,60%						
Итого	327 чел.							

Основные цели и задачи развития в 2021 году и на перспективу:

- сохранение педагогического коллектива и повышение его профессионального мастерства в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- продолжать сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия;
- участие в педагогических конкурсах.

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	1136	1180	1250	1308
	– начальная школа	548	562	583	557
	– основная школа	452	450	495	574
	– средняя школа	136	168	172	177
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– о среднем общем образовании	–	1	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	12	5	–
	– в средней школе	5	4	10	–

Приведенная статистика показывает, что за отчетный период контингент учащихся образовательного учреждения имел тенденцию к увеличению. Количество обучающихся за 4 года увеличилось на 172 человека. Учащиеся успешно усваивали программный материал и проходили итоговые испытания. Оставленных на повторное обучение и не получивших аттестат нет. Число учащихся 11-х классов, окончивших школу с аттестатом особого образца, выросло в 2020 году до 10 человек, что в 2 раза больше, чем в 2018 году.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	102	102	100	84	84	24	24	0	0	0	0	0	0
3	168	168	100	135	81,3	29	17,5	0	0	0	0	0	0
4	170	170	100	110	70,5	31	20	0	0	0	0	0	0
Итого	440	440	100	329	74,7	84	19	0	0	0	0	0	0

1. Средний балл за год: 2А – 4,74; 2Б – 4,54; 2В – 4,69.
 Качество знаний: 2А – 94,12%, 2Б – 73,53%, 2В – 97,14%.

2. Средний балл за год: 3А – 4,7; 3Б – 4,61; 3В – 4,56; 3Г – 4,64; 3Д – 4,45.
 Качество знаний: 3А – 93,94%; 3Б – 81,25%; 3В – 79,41%; 3Г – 83,78%; 3Д – 63,64%.

3. Средний балл за год: 4А – 4,7; 4Б – 4,57; 4В – 4,48; 4Г – 4,59, 4Д – 4,66.
 Качество знаний: 4А – 84,38%; 4Б – 61,29%; 4В – 60,61%; 4Г – 78,12%, 4Д – 72,73.

По результатам учебной деятельности года успеваемость на ступени «начальное общее образование» - 100%, качество знаний - 84,9%.

В конце 2019-2020 учебного года во 2-х-4-х классах аттестованы 440 учеников. По итогам года обучались без «3» (на «4 и 5») – 329 учеников (74,7%). Завершили год с оценкой «5» по всем предметам – 84 ученика (19%).

Сравнение итоговых результатов успеваемости в 2019 и 2020 году условно, так как изменилось количество классов в параллелях, контингент учащихся начальной школы увеличился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 29%, процент учащихся, окончивших год на «5», увеличился на 2,4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметки «4» и «5»	%	с отметки «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	133	133	100	63	48,1	8	6,1	0	0	0	0	0	0
6	102	102	100	39	39	4	4	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	21	31,3	1	1,5	0	0	0	0	0	0
8	95	93	98	22	24,7	3	3,4	2	2	0	0	2	2
9	92	100	100	21	32,8	3	4,7	0	0	0	0	0	0
Итого	495	493	99,6	166	36,8	19	4,2	0	0,4	0	0	0	0

1. Качество знаний: 5А -86,36%; 5Б –85,5286%; 5В- 91,67%; 5Г – 89,58.

Средний балл: 5А -4,31; 5Б -4,29; 5В- 4,44; 5Г – 4,35.

2. Качество знаний: 6А –90,0%; 6Б – 81,03%; 6В – 74,24%

Средний балл: 6А – 4,36; 6Б –4,27; 6В – 4,14.

3. Качество знаний: 7А -88,0%; 7Б – 71,86%.

Средний балл: 7А -4,33; 7Б –3,99.

4. Качество знаний: 8А -62,31%; 8Б – 64,91%; 8В – 67,48%.

Средний балл: 8А -3,78; 8Б –3,89; 8В – 3,89.

5. Качество знаний: 9А -70,13%; 9Б – 69,62%; 9В – 76,56%.

Средний балл: 9А -3,96; 9Б –3,92; 9В – 4,04.

В конце 2019-2020 учебного года в 5-9 классах аттестованы 493 ученика. По итогам года обучались без «3» (на «4» и «5») – 166 учеников (36,8%). Завершили год с оценкой «5» по всем предметам – 19 учеников (4,2%).

Сравнение итоговых результатов успеваемости в 2019 и 2020 году условно, так как количество классов в параллелях менялось, контингент учащихся среднего звена увеличился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 13,6%, процент учащихся, окончивших год на «5», увеличился на 1,3%.

Следует отметить, что на ступени основного общего образования 2 ученика переведены в следующий класс условно (с академической задолженностью).

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет	Всего учащих	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
5-е классы	155	150	97	98	75	38	26,6	70	3,9	63,87
7-е классы	101	84	84	86	36	51	35,6	69,8	3,6	87,3
8-е классы	73	67	92	85	37.1	47	27.78	59.2	3.2	61,19
9-е классы	95	65	68	81,54	44,06	51	29,29	57,4	3,27	89,26

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5-е классы	155	5,16	22,58	48,39	23,87
8-е классы	67	14,93	47,76	31,34	5,97
9-е классы	65	18,46	41,54	33,85	6,15

МАТЕМАТИКА

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5-е классы	172	142	30	-
6-е классы	134	119	15	-
7-е классы	100	87	13	-
8-е классы	73	66	7	-
9-е классы	95	72	23	-

Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
5-е классы	142	48 34 %	61 43 %	30 21 %	3 2%	99%	77 %
6-е классы	119	13 11 %	33 28 %	55 46 %	18 15 %	85%	39 %

7 -е классы	87	5 6%	22 25 %	47 54 %	13 14 %	86%	31 %
8 -е классы	66	3 5%	15 23 %	36 54 %	12 18 %	81%	27 %
9 -е классы	72	0 0%	18 25 %	44 61 %	10 14 %	86%	25 %

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся в параллели	172	100%	134	100%	100	100%	73	100%	95	100%
Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР	142	83%	119	89%	87	87%	66	91%	72	77%
Кол-во обучающихся, подтвердивших годовую отметку	84	59%	39	33%	36	41,38%	41	62%	45	63%
Кол-во обучающихся, понизивших годовую отметку	28	20%	76	64%	44	50,57%	21	31%	25	35%
Кол-во обучающихся, повысивших годовую отметку	30	21%	4	3%	7	8,05%	4	7 %	2	3%

ФИЗИКА

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Средний балл	% совп. с годов. оц. нкой	% повыс. или. с четв. ртной оц. нкой	% пониз. или. с четв. ртной оц. нкой
8-е классы	73	61	84	9,1	44,2	3,5	47,5	3,2	49,1
9-е классы	93	66	70,9	81,81	31,81	3,13	13,6	1,5	84,8

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
8-е классы	61	9,84	42,62	34,43	13,11
9-е классы	66	18,18	50	31,82	0

БИОЛОГИЯ

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Средний балл	% совп. с годов. оценкой	% повыс. или. с четв. оценкой	% пониз. или. с четв. оценкой
6-е классы	137	121	88	100	77	3,9	53	5	42
7-е классы	103	93	90	99	77	3,8	57	2	41
8-е классы	73	65	89	96,9	71	3,81	43	1,5	55

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
6-е классы	121	0	22,31	58,68	19,01
7-е классы	93	1,08	23,66	70,97	4,3
8-е классы	65	3,08	24,62	56,92	15,38

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8-е классы	73	58	58	-

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
8-е классы	58	29,31	46,55	18,97	5,17

Результаты ВПР учащихся 5 классов свидетельствуют о том, что материал, пройденный за курс начальной школы, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Результаты ВПР учащихся 6 классов позволяют сделать вывод о том, что они усвоили учебные программы 5

класса по «Русскому языку», «Математике», «Биологии» и «Истории» на удовлетворительном уровне. 50% обучающихся подтвердили годовые отметки по математике, по остальным предметам более половины обучающихся получили за ВПР отметки ниже, чем за прошлый учебный год. Необходимо отметить низкий средний балл по всем перечисленным учебным предметам (от «3,3» до «3,8»), но более 50% обучающихся написали работы лучше или сопоставимо с результатами в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации. Результаты ВПР учащихся 7 классов позволяют сделать вывод о том, что они усвоили учебные программы 6 класса по «Русскому языку», «Математике», «Биологии», «Географии» и «Обществознанию» на удовлетворительном уровне, а по «Истории» (средний балл – «4,2») - на хорошем уровне. От 50% до 70,59% обучающихся подтвердили отметки по соответствующим учебным предметам за 2019-2020 учебный год. Необходимо отметить низкий средний балл по всем перечисленным учебным предметам (от «3,2» до «3,8»), кроме истории, но более 50% обучающихся написали работы лучше или сопоставимо с результатами в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации. Результаты ВПР учащихся 8 классов позволяют сделать вывод о том, что они усвоили учебные программы 7 класса по «Истории» (средний балл – «3,5») и «Математике» (средний балл – «3,4») на удовлетворительном уровне; по математике 82,5% обучающихся подтвердили свои отметки, а по истории – 77,78% понизили. На хорошем уровне усвоены программы учебных предметов «Физика» и «Биология» (средний балл – «3,8»), более 60% учащихся подтвердили свои отметки по соответствующим предметам, более 81% работ написаны лучше, чем в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации. Хорошие результаты учащиеся 8 классов показали по обществознанию (средний балл – «4,2»): более 79% обучающихся подтвердили отметки за прошлый учебный год, 100% заданий ВПР выполнены лучше, чем в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации. Усвоение учебных программ 7 класса по предметам «Русский язык» и «География» нужно признать неудовлетворительным. Средний балл по русскому языку – «2,57»; качество знаний – 17,4%; 91,3% обучающихся понизили свои отметки; 56% обучающихся выполнили работу хуже, чем в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации. Средний балл по географии – «2,9»; качество знаний – 21,2%, 72,73% обучающихся понизили свои отметки; 54,2% обучающихся выполнили работу хуже, чем в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации.

По результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации. Руководители методических объединений школы на основе анализа данных ВПР отмечают общую для всех параллелей тенденцию низких показателей сформированности таких УУД, как перевод информации из одного вида в другой (работа с таблицами), смысловое чтение (выделение главной мысли, конспектирование), формулировка проблемы, умение выражать свои мысли, построение логически выверенных последовательностей. С учетом проведенного анализа в связи с приказом номер 16-2-11-2020 от 16.11.2020 «О проведении анализа результатов всероссийских проверочных работ» в рабочие программы по учебным предметам были внесены изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Проведённая в конце 1-й четверти апробация изменений рабочих программ по предметам в части формирования предметных и метапредметных универсальных учебных действий на основе имеющихся результатов ВПР показала свою эффективность. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что образовательной организации следует придерживаться выбранного направления работы, переходя к чётко выраженной индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Во исполнение Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые являются средним арифметическим четвертных отметок за 9 класс.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	84	82	98	43	51,8	8	9,6	2	2	0	0	0	0
11	88	88	100	49	55,7	12	13,6	0	0	0	0	0	0
Итого	172	170	99	92	53,8	20	11,7	2	1	0	0	0	0

1. Качество знаний: 10А – 82,93%; 10Б – 92,52%, 10В – 92,13%.

Средний балл: 10А – 4,28; 10Б – 4,49, 10В – 4,49.

2. Качество знаний: 11А -90,12%, 11Б -89,58%, 11В -83,95 %

Средний балл: 11А – 4,48; 11Б – 4,48; 11В – 4,32.

В конце 2019-2020 учебного года в 10-х-11-х классах аттестованы 172 учащихся. По итогам года обучались без «3» (на «4 и 5») – 92 ученика (53,8%). Завершили год с оценкой «5» по всем предметам – 20 учащихся (11,7%).

Сравнение итоговых результатов успеваемости в 2019 и 2020 году условно, так как контингент учащихся старшего звена увеличился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 21,5%; процент учащихся, окончивших год на «5», увеличился на 3,4%.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение

(изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Анализ результатов экзаменационной сессии в 11-х классах позволил выявить средний балл по каждому предмету, полученный учащимися образовательного учреждения.

Предмет	11 А класс			11 Б класс			11 В класс			ВСЕГО	
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Высший /низший результат	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Высший /низший результат	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Высший /низший результат	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл
Русский язык	27	В6-94 Н6-54	77,62	28	В6-98 Н6-50	75,17	27	В6-91 Н6-50	71,55	82+4 (экстерн)	75,16
Математика (профил)	17	В6-84 Н6-33	62,35	13	В6-86 Н6-33	58,61	21	В6-82 Н6-27	52,04	51	58,76
Физика	7	В6-89 Н6-48	61,0	3	В6-85 Н6-49	63,66	7	В6-72 Н6-41	55,57	17	59,23
Химия	2	В6-95 Н6-64	79,5	4	В6-87 Н6-48	68,75	3	В6-76 Н6-54	68,0	9	70,88
Обществознание	11	В6-97 Н6-44	64,45	7	В6-70 Н6-31	51,0	14	В6-76 Н6-46	55,78	34	58,23
Информатика	6	В6-62 Н6-42	56,8	7	В6-89 Н6-50	59,85	5	В6-61 Н6-42	47,40	19	55,84
Литература	2	В6-87 Н6-84	85,5	5	<u>В6-100</u> Н6-69	80,8	2	В6-87 Н6-69	78	9	81,22
История	6	В6-92 Н6-51	75,0	3	В6-83 Н6-70	76,0	3	В6-69 Н6-37	57,0	13	71,84
Биология	4	В6-78 Н6-40	60,75	6	В6-77 Н6-47	61,83	3	В6-69 Н6-48	58,67	13	60,78
Английский язык	4	В6-80 Н6-56	69,75	4	В6-84 Н6-69	72,25	4	В6-87 Н6-76	82,5	12	82,33
География	1		60	1		61	-		-	2	60,5

Предмет	Профиль		База		Экстернат	
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл
Русский язык	70	77,27	12	74,66	4	82,5
Математика (профиль)	45	60,91	6	42,66	2	59

Информатика	17	53,73	1	50	1	64
География	2	60,5	-	-	-	-
История	10	79,8	1	51	1	85
Физика	17	59,23	-	-	-	-
Химия	8	73,75	1	48	-	-
Обществознани е	-	-	32	59,31	2	68

Один из основных экзаменов, **русский язык**, сдавали все учащиеся 11-х классов в количестве 82 человек в основном потоке и 4 человек, обучавшихся н домашнем обучении. Не сдавали экзамен 4 выпускника. Не прошел балльный порог для получения аттестата. 1 ученик из основного потока, набравший 30 баллов (минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету, подтверждающее освоение программ СОО - 36). Максимальное количество баллов (более 90) получили 11 учащихся: 11А класс: Иванова А. (91 балл), Мингалиев А. (91балл), Сергеев В.(94балла); 11Б класс: Авдонкина Ю. (91балл), Гибенкова Д. (91 балл), Завертяева Е. (96 баллов), Костюкова Н. (94балла), Мамедов Р. (91 балл), Парфенов В.(98баллов); 11В класс: Алексеев Л. (91 балл). Чернобай В., находившаяся на домашнем обучении сдала экзамен на 96 баллов.

Средний балл по параллели -75,16 (+3,21). В 2018-2019 учебном году -71,95. В два раза увеличилось и число выпускников, получивших высокий балл. Следовательно, можно отметить качество подготовки, стабильность и тенденцию роста результатов по предмету.

Во исполнение Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» экзамен по базовой математике в 11 классе отменен.

Экзамен по **профильной математике** 53 выпускника, поступающих в технические ВУЗы, в основном это учащиеся профильных групп. Наибольшее количество баллов набрал Парфенов В. (11Б) - 86 баллов. Средний балл в профильных группах -60,91 (45участниковЕГЭ), на значительно выше данного показателя базовой группы. Средний балл по параллели- 58,76. В прошлом учебном году выпускники показали результат по среднему баллу 61,37. Показатель 2019г. несколько снизился. Анализируя результаты, можно отметить наличие возможности повышения качественных показателей.

В этом учебном году экзамен по **физике** выбрали 17 учащихся, обучавшиеся в профильной группе и ориентированные на поступление в технические ВУЗы (на 2 ученика больше, чем в прошлом году). Максимальный балл-89 (Сергеев В.). Средний балл по предмету – 59,23. В 2018-2019 учебном году экзамен по физике сдавали 11 учащихся. Средний балл – 58,2. Следовательно, сопоставительный анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности и тенденции роста показателей и отметить необходимость повышения качественного уровня при подготовке и ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году **химию** как экзамен выбрали 8 выпускников профильной группы и 1 выпускник базовой группы. Все перешагнули балльный порог, при этом наибольшее количество баллов набрал Агапов Евгений- 95.Средний балл по предмету -70,88. Результат ЕГЭ по химия стабильно высокие.

Количество учащихся, сдававших экзамен по **обществознанию**, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 6 человек и составило 34 экзаменуемых. Предмет изучался на базовом уровне. Наибольшее количество баллов у Сосновой Елизаветы (11А) – 97. Не прошли оценочный порог для поступления в ВУЗ (42 балла) 3 выпускника. Средний балл по параллели -58,23 (+ 5,45). Результат прошлого года по экзамену таков: средний балл-55,78. Таким образом, отмечена положительная динамика роста результата.

В нынешнем учебном году число учащихся, сдававших **информатику** почти не изменилось. 19 выпускников прошли экзаменационное испытание с общим средним баллом– 55, 84. Из них 17 учащихся изучали предмет в профильных группах, 1 ученик- в базовой группе, 1

ученик, находившийся на домашнем обучении. Лучший результат у Парфенова Владислава (11Б) – 83 балла. В прошлом учебном году средний балл составил 58,45. Таким образом, наблюдается стабильность результата в целом. Следовательно, учителям информатики необходимо продумать пути улучшения качественной подготовки выпускников по предмету.

Историю в качестве экзаменационного испытания выбрали 13 человек, из них 10 учащихся профильной группы, 1 ученик из базовой группы и 1 учащийся, обучавшийся на дому. Все учащиеся прошли балльный порог. Наивысший результат показала Соснова Е. - 92 балла. Средний балл по параллели - 71,84, что выше, чем в прошлом учебном году на 18,9 (в 2018-2019 учебном году сдавали предмет 10 учащихся, средний балл-52,9). Следовательно, учителям МО истории и обществознания сделан значительный рывок для повышения качественного показателя, отмечена положительная тенденция изменения учебной ситуации по предмету.

Экзамен по **географии** сдавали два выпускника профильной группы из 11А и 11 Б классов. Результаты обоих сдававших равны. Средний балл – 60,5. В 2018-2019 учебном году предмет не был выбран выпускниками для сдачи ГИА в формате ЕГЭ.

Экзамен по **литературе** сдавали 9 учеников. Все учащиеся показали положительные результаты. Высший балл по экзамену у Авдонкиной Юлии – 100 баллов. Средний балл по параллели –81,22 (2018-2019 г. – 66,44). В нынешнем году литературу в качестве экзамена выбрали 9 выпускников, что почти в 2 раза больше, чем в прошлом году. Это говорит о заинтересованности обучающихся в предмете и о распределении профиализации в параллели. При сопоставлении результатов видно, что качественный итоговый показатель экзаменационной сессии этого года на 15 баллов выше прошлогоднего.

Биологию сдавали учащиеся 11-х классов в количестве 13 человек. Лучший результат на экзамене показал Агапов Евгений – 78 баллов. Все обучающиеся прошли экзаменационный порог. Средний балл по параллели составил 60,78. 52,14. Данный показатель превосходит прошлогодний результат на 8,64 балла. В прошлом учебном году средний балл семи выпускников, сдававших биологию,- 52,14. Отмечена стабильность в преподавании предмета, возможен рост качественных показателей, но вместе с тем необходимо продолжать работу над повышением качества знаний в данной области.

10. Экзамен по **английскому языку** сдавали 12 учащихся. Все справились с задачей. Наибольшее количество баллов у Гонопольской Дарьи– 87. Общий средний балл за экзамен – 82,33 Сравнивая результаты трех лет, отмечаем на фоне стабильно хороших результатов значительное повышение качественного показателя по предмету.

Выводы:

1. В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников ЕГЭ;
2. Обеспечено проведение итоговой аттестации;
3. Осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.
4. Результаты ГИА 2020 (средний балл по всем предметам) стабильно хорошие, и имеют тенденцию к улучшению.
5. В выпуске получен 100-балльный результат по литературе.
6. Количество учеников, набравших более 90 баллов (9 чел. – 12%.) больше, чем в прошлом учебном году (4 чел. – 7%).
7. Количество учеников, не прошедших порог составило 8 (10,6%) человек (2 – история, 5 – обществознание, 1- биология), что меньше по сравнению с прошлым годом (9 человек).
8. В 2020 году среди учащихся 11 классов не было зарегистрировано нарушений процедуры проведения ЕГЭ.

9. Все медалисты в 11 классах подтвердили свои результаты.

10. Получили аттестаты о среднем общем образовании 88 выпускников (100%), из них 10 обучавшихся получили аттестаты особого образца с отличием и золотые медали.

**Статистика обучающихся, получивших аттестаты особого образца
с отличием и золотые медали.**

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
9 класс	2	4	4	4	12	5
11 класс	-	1	3	5	4	10

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗЦА	11 КЛАСС ЗОЛОТЫЕ МЕДАЛИСТЫ
1. Бушуев Артем (9б)	1.Авдонкина Юлия (11б)
2. Денежкина Элина (9а)	2.Асеев Георгий (11б)
3. Маханькова Вероника (9б)	3.Белин Михаил (11)
4. Тюльпинов Семён (9б)	4.Беликова Полина (11)
5. Терехова Мария (9в)	5.Калинина Анастасия (11)
	6.Костюкова Наталья (11)
	7.Мамедов Руслан (11а)
	8.Мухачев Иван (11)
	9.Прокофьева Екатерина (11)
	10.Поляков Игорь (11)

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 11- х классов выявил недочеты:

- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- необходимость корректировки рабочих программ педагогов с включением в них тем для повторения и подготовки к написанию пробных экзаменационных работ, для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет предложить педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- при проведении контрольных работ в формате ЕГЭ уделять внимание правилам заполнения бланков ответов;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

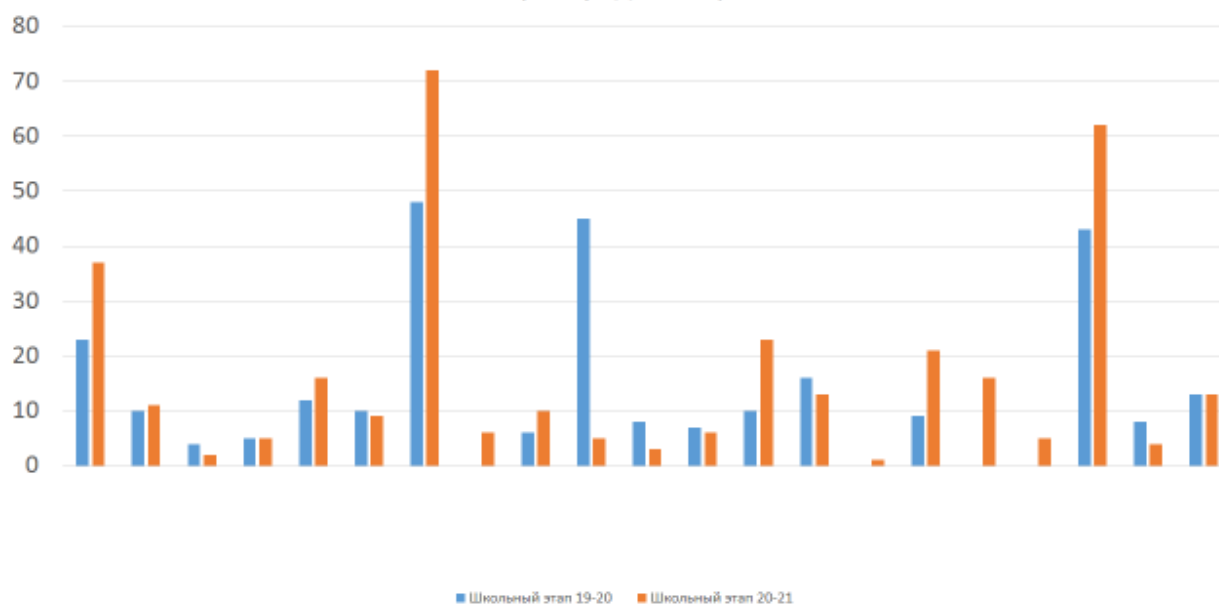
Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить компетенции по использованию мировой сети;

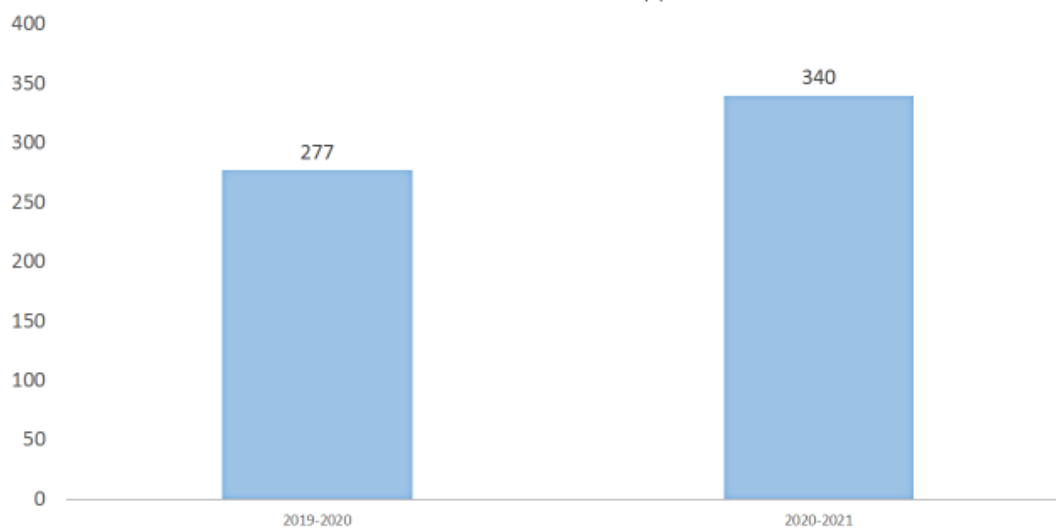
- активно использовать образовательные платформы; расширять возможности дистанционного обучения;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- стимулировать учащихся на эффективную и качественную подготовку к сдаче экзаменов и достижение высоких результатов;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля в 11-х классах с целью выявления сформированности образовательных компетенций выпускников и оказание помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке;
- активизировать поддержку в социализации личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формате ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- особое внимание обращать на функциональное чтение учащихся при работе с печатными материалами;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

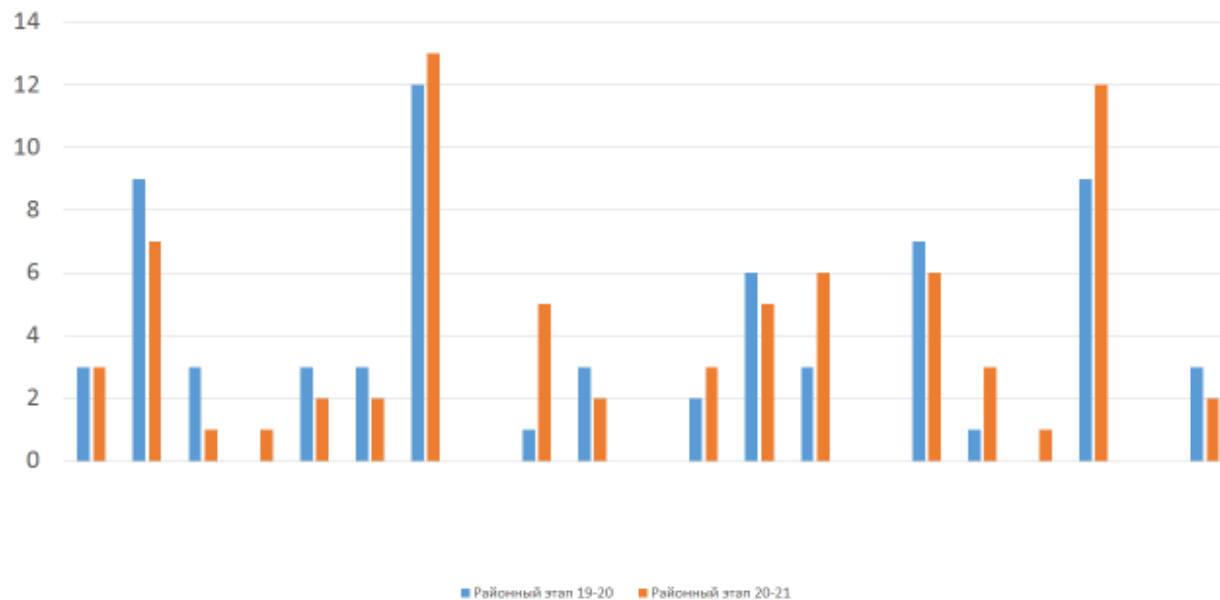
Сравнительная диаграмма участия в школьном этапе ВсОШ за 2 года
(по предметам)



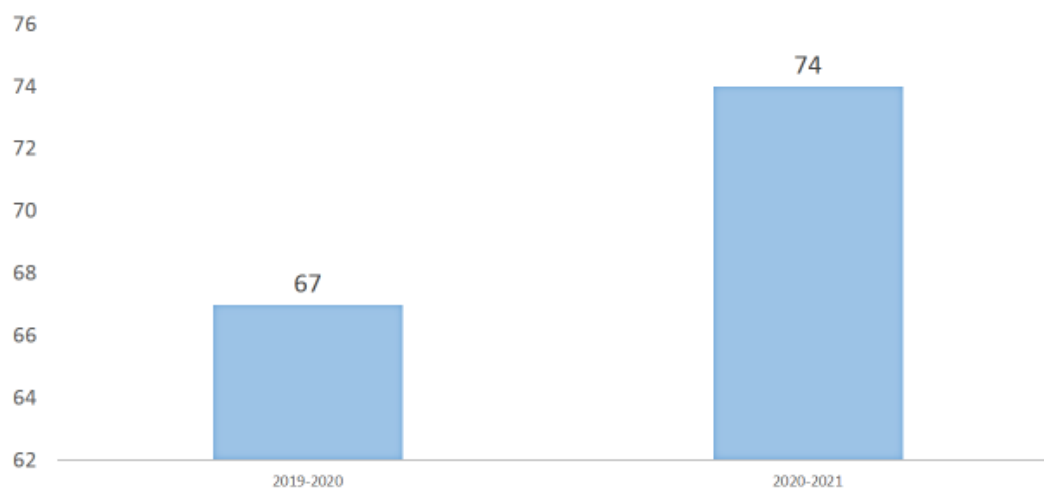
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО
ЭТАПА ВСОШ ЗА 2 ГОДА

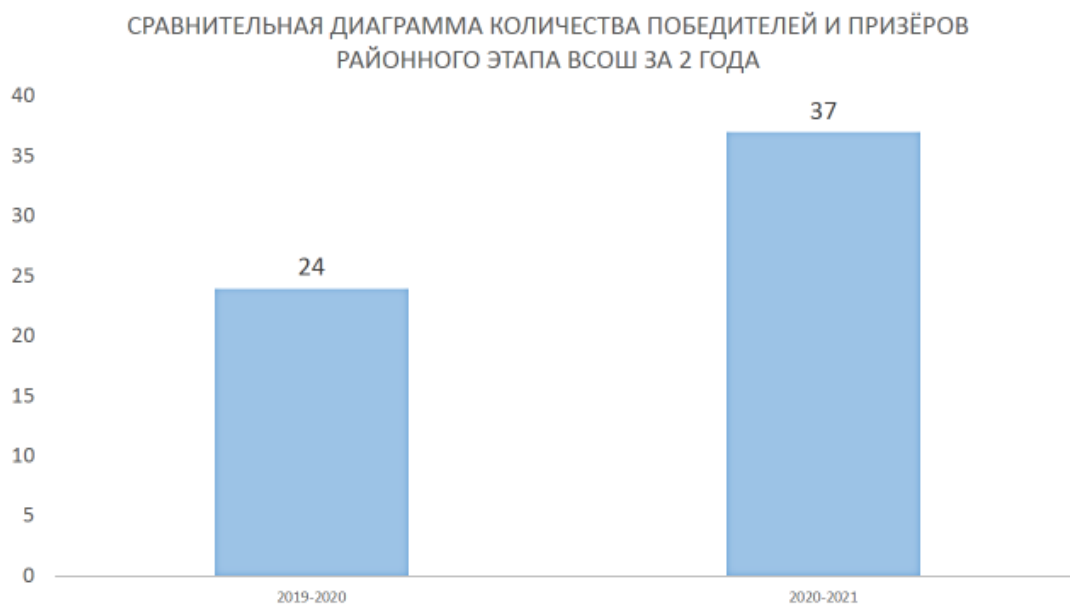
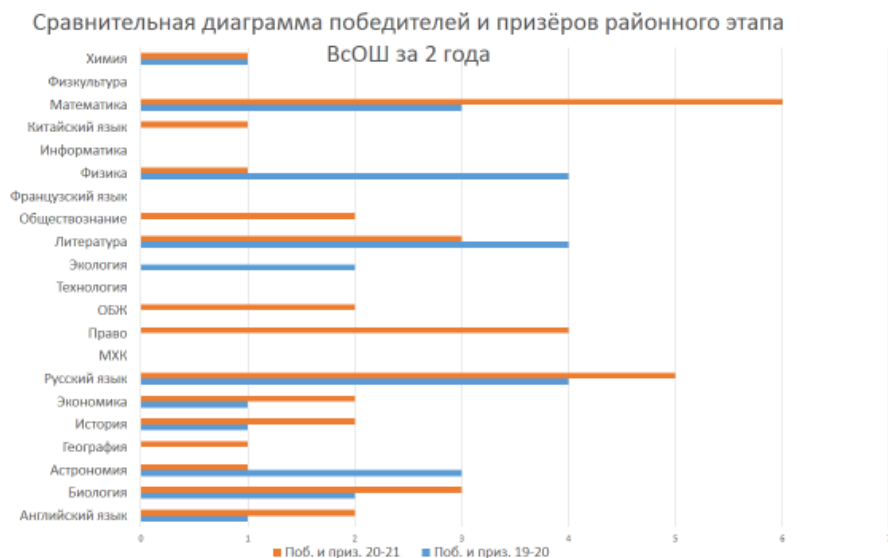


Сравнительная диаграмма участия в районном этапе ВсОШ за 2 года
(по предметам)



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ РАЙОННОГО
ЭТАПА ВСОШ ЗА 2 ГОДА





Всероссийские диктанты

- Правовой – 25 человек
- Экономический – 50 человек
- Экологический – 42 человека
- Географический (количество участников не установлено)
- Этнографический (количество участников не установлено)

VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В школе ведется работа, направленная на формирование у ребенка потребности к саморазвитию и социальных компетенций.

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 классов в 2020 г.

Класс	Кол-во выпускников	ГБОУ средняя школа №376 Московского	Другие школы 10 класс	ССУЗ (колледж)	Факультет СПО при ВУЗе	В другие города	Трудоустройство
9 а	3	25	-		2	-	-
9 б	1	26	1		-	2	-
9 в	2	15	1		2	-	-
В	8	66	2	4	2	2	
СЕГО	9	(74%)					

Не продолжили обучение в СПб – 2 чел.

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 классов в 2020 г.

Общее количество выпускников 11 классов	88	
Из них:	Количество	% от общего количества
- поступили в высшие учебные заведения	80	91%
- поступили в ПОУ	4	4%
- поступили на работу	-	-
- призваны на службу в армию	2	2%
- обучаются на длительных курсах	-	-
- не трудоустроены	3	3%
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	1%
- иные (указать какие)	-	-

ПОСТУПЛЕНИЕ В ПРЕСТИЖНЫЕ ВУЗЫ

ВУЗ	В сего	Б юджет
СПбГУ	2	1
СЗГМУ им. Мечникова	2	1
ВМА им. С.М. Кирова	1	1

РГПУ им. А.И. Герцена	7	2
ЛЭТИ	3	2
СПб ГМТУ	1	1
СПб ГАСУ	5	1
БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова	3	2
Университет министерства обороны г. Москва	1	1
СПб политехнический университет Петра Великого	2	1
ЛСБГ медицинский университет им. Павлова	1	1
ЛГУ им. А.С. Пушкина	1	1
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича	1	1
РАНХИКС	1	
СПб ГМТУ	1	1
Новгородский Государственный Университет им. Ярослава Мудрого	1	1
ВСЕГО:	3	1
	3	8

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в соотношении с общим количеством выпускников, стабильно растет. Данный показатель вырос на 10% по сравнению с 2019 годом.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по следующим показателям:

1. Предметные результаты.
2. Метапредметные результаты.
3. Здоровье обучающихся.
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
5. Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.
6. Профессиональное самоопределение выпускников.

Для оценки качества знаний, обучающихся в школе, используется система внешнего мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной

деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях школьных методических объединений.

Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя.

Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов школы, составляется план повышения квалификации, проводится внутрифирменное обучение. Система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, проведение всероссийских проверочных работ, в которых школа всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде семинаров и конференций. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

На сайте для опубликования данных о государственных и муниципальных учреждениях размещается следующая информация:

- сведения о показателях, характеризующих общие критерии оценки качества оказания услуг;
- сведения о критериях оценки качества оказания услуг;
- сведения об организациях, включенных в перечень организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества оказания услуг;
- сведения о результатах независимой оценки качества оказания услуг и предложениях об улучшении качества деятельности образовательных организаций, представленных общественными советами в уполномоченные органы;
- сведения о результатах рассмотрения уполномоченными органами сведений о результатах независимой оценки качества оказания услуг и предложениях об улучшении качества деятельности организаций;
- иные информация и документы по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг.

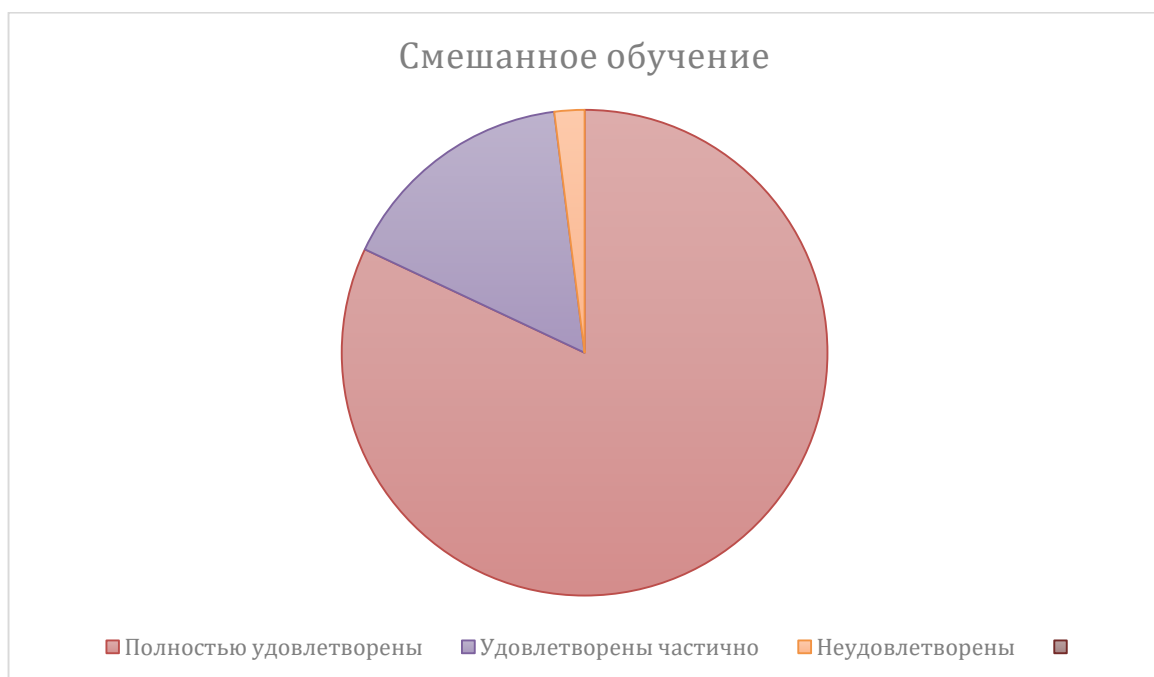
По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием для проведения дистанционных занятий. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период обучения в дистанционном формате регулярно поступали обращения родителей и учащихся, большинство из которых были связаны с вопросами качества транслируемого обучения. Осенью

количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Это было связано, в первую очередь, с высоким уровнем обучения учащихся. В каждой параллели были организованы занятия в системе «Пеликан». Продолжила работу группа в «Телеграмм». Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников обучением во 2 и 3 четвертях в смешанном формате, школа организовала анкетирование. Преимущества смешанного обучения, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем.

Степень удовлетворенности родителей смешанным обучением



Х. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020 году образовательный процесс обеспечивали около 200 сотрудников, из них 15 руководителей (директор, 7 заместителей директора, главный бухгалтер, 2 руководителя структурных подразделений, 3 руководителя инфраструктурных объектов). В организации 125 педагогических работников, из них 77 учителей, 17 воспитателей ГПД, 56 педагогов дополнительного образования, 5 воспитателей отделения дошкольного образования, 18 прочих педагогов. Школа укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Сведения о педагогическом стаже

Педагогический стаж	Количество, чел.
до 5 лет	41
от 6 до 10 лет	20
11 лет и больше	64

Коллектив школы состоит как из опытных педагогов, так и из педагогов, только недавно вошедших в профессию. Развитая система наставничества в школе помогает молодым специалистам адаптироваться, перенять опыт коллег, которые уже много лет работают в школе.

Сведения о возрасте педагогического состава

Возраст	Количество, чел.
до 24 лет	9
от 25 до 49 лет	79
от 50 до 64 лет	33
старше 65 лет	4

Как видно из таблицы, в школе работают педагоги разных возрастных категорий. Сбалансированность количества молодых педагогов и педагогов старшего возраста очень важна в современной школе, т.к. молодые учителя легче находят контакт с детьми и подростками, а учителя в «возрасте» обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими учениками.

Сведения о квалификации педагогов школы

Всего	Квалификационная категория				
	Имеют категорию	Процентное соотношение	высшая	первая	без категории
77 учителей	59	76 %	31	28	18
56 педагогов дополнительного образования	23	41 %	4	19	33
17 воспитателей ГПД	12	70 %	5	7	5

5 воспитателей отделения дошкольного образования	5	100%	1	4	-
18 прочих педагогов	7	40%	3	4	11

В течение 2020 года 13 учителей, 6 педагогов дополнительного образования, 1 воспитатель отделения дошкольного образования, 1 методист, 1 инструктор-методист, 2 учителя-логопеда подтвердили (получили) квалификационные категории. В процентном соотношении общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории, по сравнению с 2020 годом увеличилось на 10%. Это говорит о том, что несмотря на пандемию, учителя повышают свою квалификационную категорию.

Сведения о повышении квалификации педагогов

Одним из важных показателей успешного функционирования педагогического коллектива является постоянное обучение и повышение квалификации педагогов.

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2020 году 50 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных образовательных центрах (СПБАППО, ИМЦ, РЦОИ и т.д.). Педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям педагогической деятельности.

Успешность деятельности школы зависит также от профессиональной компетентности администрации. В 2020 году вся администрация школы (директор, заместители директора) прошли обучение в ФГБОУ ВО "Российская академия хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" по таким программам, как «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», «Цифровые технологии для трансформации школы», «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации».

С апреля по май 2020 года, в период проведения уроков с использованием дистанционных технологий, все педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал и дневники учеников.

Сведения о наградах и званиях

Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал педагогов школы.

Педагоги имеют следующие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 3 чел.
- Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 2 чел.
- Мастер спорта РФ – 2 чел.

Ученую степень и (или) учёное звание имеют 6 педагогов школы:

- Кандидат наук – 4 чел., из них 2 чел. имеют учёное звание доцента.
- Доктор наук, профессор – 2 человека.

Сведения об участии в конкурсах, семинарах, вебинарах

Большую роль в деле воспитания подрастающего поколения играют победы наших замечательных педагогов.

В 2020 году школа в лице коллектива педагогов под руководством директора Дмитриенко М.А. стала участником финального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и одержала победу в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного процесса». Дипломами Министерства просвещения РФ и грамотами были награждены:

- Дмитриенко Мария Александровна, директор;
- Дмитриева Диана Александровна, зам. директора по ВР;
- де-Бур Елена Викторовна, педагог дополнительного образования;
- Филиппов Евгений Александрович, заместитель директора;
- Шарая Ольга Павловна, учитель информатики и ИКТ.

В 2020 году педагоги участвовали во многих районных, городских, региональных, федеральных конкурсах:

- Баландина Анастасия Юрьевна - Победитель конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитавай личность» (районный, 2020), Лауреат конкурса классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга в номинации «Мастер» (региональный, 2020), Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» (федеральный, 2020).
- Бессонов Александр Федорович - Призер городского профессионального конкурса художественного творчества XVII городского выставочно-конкурсного проекта "От мастерства учителя к мастерству ученика" в номинации "Макет-панорама" (городской, март-апрель 2020)
- Дмитриева Диана Александровна - Лауреат конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Организатор воспитательной работы» (региональный, 2020)
- Неженкина Елена Викторовна - Победитель конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагогические надежды» (районный, 2020)
- Плахова Елена Сергеевна - Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (федеральный, 2020)

29.04.2020 г. в рамках методического марафона СПБАППО в школе прошёл городской вебинар "Комплексный подход к организации дистанционного обучения", на котором школа познакомила более 170 участников со своим опытом организации работы в условиях ограничений в апреле 2020 года (материалы на сайте школы <https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2020/06/Sbornik-materialov-vebinara-Kompleksnyj-podhod-k-organizacii-distancionnogo-obuchenija.pdf>).

В 2020 году школа стала победителем (1 место) в конкурсе "Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга 2020" в номинации "Лучшая кадровая технология работы с персоналом в условиях пандемии".

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что кадровое обеспечение школы в целом имеет положительную динамику, происходит пополнение молодыми педагогами, учителя школы активно и результативно принимают участие в профессиональных конкурсах, различных семинарах, конференциях. В школе созданы все

условия для профессионального роста педагогических работников, учителя постоянно обучаются на курсах повышения квалификации разного объема и по различным направлениям педагогической деятельности, своевременно подтверждают свои квалификационные категории, стремятся получить категорию впервые. Таким образом, высокая квалификация кадрового состава обеспечивает высокое качество образования, что подтверждается результатами участия педагогов и обучающихся в различных районных, городских и всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Мы надеемся, что в следующем учебном году наше образовательное учреждение не только удержит высоко поднятую планку, но и будет добиваться новых побед. Мы приложим все усилия к тому, чтобы в школе, как в семье, было хорошо всем и каждому.

XI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39851 экземпляров
- обеспеченность учебными изданиями – 100%;
- объем учебного фонда – 34928 экземпляров;
- посещает библиотеку читатели очно – от 50 до 90 человек/день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Книговыдача за год
1	Учебная	34925	25304
2	Педагогическая	181	62
3	Художественная	3813	1217
4	Справочная	228	339
5	Языковедение, литературоведение	161	185
6	Естественно-научная	203	329
7	Техническая	96	91
8	Общественно-политическая	244	61

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утверждаемый следующими документами:

Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254».

Обеспеченность учащихся учебными изданиями составляет 100%. В 2020 году осуществлена закупка учебных, учебно-методических изданий, а художественной, справочной, научно-популярной литературы в общем количестве 8135 экземпляров.

Массовая и библиографическая работа библиотеки в 2020 году:

1. Тематические выставки:

"Мир вокруг нас. Энциклопедии 6+, новые поступления";

"В мире волшебной сказки. Детская книга 6+, новые поступления";

«Кругосветные путешествия. И.Ф Крузенштерн»;

«Искусство побеждать. А.В Суворов»;

«Отец военно-полевой хирургии. Н.И Пирогов»;

«Я родиной и честью не торгую. Д.М Карбышев»

"Друзья мои, прекрасен наш союз" - 19 октября;

"Подвигу твоему, Ленинград";

"Великие битвы Великой войны";

"Детям о Санкт-Петербурге";

"Любимая книга. Детская книга 6+, новые поступления";

"Чехов – это Пушкин в прозе";

"Итальянец с русской душой. Доменико Андреа Трезини";

«Во всем мне хочется дойти до самой сути. Борис Пастернак»

"Деревня моя, деревянная, дальняя... Федор Абрамов";

"Наряд – предисловие к женщине. История женского костюма";

«Сердце отдаем детям... К Дню учителя»;

«Вот друг, плоды моей небрежной музыки. М.Ю. Лермонтов»;

«Кругосветный Дед Мороз»;

«Чудесный праздник Рождества Христова»

«Иллюстрируем сказку – выставка творческих работ учеников начальной школы».

Разработка и проведение тематических мероприятий:

1.1. Очные мероприятия:

Посвящение в читатели для 1-х классов (4 класса) - экскурсия по библиотеке, лекция, вручение памятки читателя;

Экскурсия по библиотеке для детского сада (3 группы) «Дом книжки»;

Блокадные уроки для 2-х, 3-х, 4-х классов;

Игра, викторина, лекция «Волшебная зима» по книге Туве Янссон для 4-го класса;

«Как расшифровать сказку» - лекция для 5-го класса;

Географическая игра "Открываем континенты" – 5-е классы, четыре класса;
 Экскурсия-беседа по выставке "Друзья мои, прекрасен..." – 2 класс, 3 класс;
 Чехов – детям, экскурсия по выставке, рассказ «Каштанка»;
 «Широкая Масленица» - праздник для детского сада;
 Беседа о Новом годе и экскурсия по музею "Новогодние семейные традиции" - начальная школа;
 Лекция об Н.И. Пирогове для 8-х и 10-го класса;
 «Рождественские чтения» для 8-го класса;
 «Виктор Голявкин детям» - лекция, чтение рассказов, творческий конкурс рисунков для 1-го и 2-го классов;
 «Спасение тюленей СЕверо-Запада» - лекция для 3 и 6 классов.

1.2. Дистанционные мероприятия:

Ежедневные чтения в режиме телеконференции ZOOM:

Март-июнь 2020 года:

Ганс Христиан Андерсен – «Елка», «Дикие лебеди», «Русалочка»;

Туве Янссон – «Шляпа Волшебника»;

Мария Парр – «Вафельное сердце»;

Саша Черный «Дневник фокса Микки»;

И.О. Богомолов «Иван».

Осенние каникулы 2020 года:

Л. Лагин «Старик Хоттабыч».

Октябрь 2020 года:

Конкурс читательских дневников-2020.

2. Работа библиотеки в области инноваций:

Подготовка иллюстративного материала для лекций, уроков литературы, тематических выставок средствами MS POWER POINT:

«Ганс Христиан Андерсен»;

«Шляпа Волшебника»;

«Шарль Перро»;

«Волшебная зима»;

«Старик Хоттабыч»;

«Книги Виктора Голявкина»;

«Михаил Юрьевич Лермонтов»;

«Дуэли XIX века»;

«Доменико Андреа Трезини»;

«Сестры Бронте» - на русском и английском языках;

«Праздник Масленицы»;

«Спасение тюленей сезон 2020»;

«Открываем континенты»;

«Посвящение в читатели. История книги и библиотек»;

«А.Н. Островский. Снегурочка»;

«Отец военно-полевой хирургии»;

«Сергей Есенин. Стихотворение «Русь»»;

«Николай Гумилев. Стихотворение «Старый конквистадор»»;

«Образ Родины в стихотворениях Ф. И. Тютчева и А.А. Блока»;

«О страшном и страхе. В.А. Жуковский «Светлана»;
«А.Н. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву»;
«Рождественские чтения. Путешествие во времени и пространстве».

Библиографическая работа библиотеки:

Выдано справок:

Адресно-библиографических – 151;

Тематических – 68;

Фактографических – 21;

Уточняющих – 50.

Подготовка тематических библиографических списков по запросам администрации школы и педагогов – 2;

«Культура XIX века» – составление списка тем для интерактивных занятий в День реконструкции;

Подготовка библиографических списков для тематических выставок и мероприятий – 21.

Собственные библиографические продукты библиотеки – «Памятка читателя», памятка «Как спасти детеныша тюленя».

ХII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательный процесс осуществляется в четырёхэтажном здании, площадью 17597,2 квадратных метров. Техническое обеспечение общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, камерами видеонаблюдения в здании и по периметру ОУ. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями.

Благоустроенная пришкольная территория, общей площадью 17636,0 квадратных метров. На территории расположены футбольное поле, волейбольная площадка, две укомплектованных площадки для игр и отдыха во время внеурочной деятельности.

Оборудованные футбольная и баскетбольная площадки. Площадки укомплектованы баскетбольными щитами, волейбольной сеткой и воротами для футбола. Стадионы имеет набивное покрытие. Все это позволяет регулярно заниматься спортом, проводить на базе школы спортивные соревнования.

На территории участка образовательного учреждения высажены деревья и кустарники: клены и ясени, рябины и березы, дубы и липы, спиреи и сирени; многолетние и однолетние цветы.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

В здании школы оборудовано 56 учебных кабинетов: кабинеты начальной школы, кабинеты старшей и средней школы, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии, лаборантские помещения по физике, биологии, кабинеты технологии мальчиков и девочек, кабинет музыки, ИЗО, робототехники, кабинет для творчества, а также фотостудия.

Каждый кабинет оснащён ученической мебелью на 36-38 посадочных мест, шкафами для хранения учебных пособий, аудиторской доской, компьютером, принтером, документ-камерой и интерактивной доской. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к имеющимся электронным образовательным ресурсам, осуществляется через использование компьютерных классов и библиотечно-информационной системы.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;
- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;
- использовать электронную почту;
- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы, домашнего задания на период карантина, нормативной и прочей информации ОО;
- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

В образовательном учреждении используется имеющееся оборудование:

- Компьютер - 183 штуки;
- Компьютер ученика (ноутбук) – 38 штук;

- Интерактивная доска – 45 штук;
- Копировальное устройство – 2 штуки;
- Принтер лазерный – 160 штук;
- Плоттер режущий – 1 штука;
- Пульт системы голосования – 2 штуки;
- Планшеты – 39 штук;
- Планшет графический Wacom Intuos Pen & Touch + ПО (СТН-480S-N) – 2 штуки;
- Документ-камеры – 37 штук;
- 3D сканер – 1 штука;
- Телевизор – 14 штук;
- Брошюровщик настольный – 1 штука;
- Мультимедиа проектор интерактивный – 4 штуки;
- Цифровая лаборатория по биологии;
- Цифровая лаборатория по физике;
- Цифровая лаборатория по химии;
- Интерактивная приставка на экран – 4 штуки;
- Интерактивная приставка на экран;
- Комплект видеоконференцсвязи Polycom HDX 7000-720 - 2 штуки;
- Интерактивный календарь – 31 панель;
- Инфозоны – 5 штук.

Образовательное пространство оборудовано просторными холлами. В холлах ОУ находятся интерактивные столы, парты и стулья, удобные диваны, книжные полки, музыкальные инструменты. На четвёртом этаже школы расположено литературное кафе для проведения викторин, диспутов, литературных встреч.

С каждым годом улучшается материально-техническая база образовательного учреждения. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в не только учебные кабинеты, спортивные залы с раздевалками и душевыми, два бассейна, актовый зал, кабинеты социально-психологической службы, кабинет логопеда, медицинский блок, соляную пещеру и библиотеку.

Библиотека на 60 мест, оснащенная всем необходимым оборудованием и медиа-ресурсами. Читальный зал совмещен с компьютерной зоной. Площадь помещения библиотеки 491,1 квадратных метров. Книгохранилище для учебной и художественной литературы, расположено в отдельных закрытых помещениях. Школьники имеют возможность самостоятельно получать данные для образования, работая с информацией, для чего организован доступ к электронным ресурсам.

Режим работы библиотеки позволяет проводить занятия, встречи, семинары, конференции как в урочное, так и во внеурочное время.

Большой спортивный зал площадью 540 квадратных метров предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований и игр. Большой спортивный зал укомплектован баскетбольными щитами, гимнастическими лестницами, стойками для волейбола, гимнастическими кольцами, канатами и гимнастическим бревном. Малый зал площадью 280 квадратных метров предназначен для проведения уроков физической культуры и тренировок спортивных секций, оборудован гимнастическими лестницами, татами и канатом. В школе есть кабинет хореографии и тренажёрный зал. Каждый зал оснащен всем необходимым инвентарем

для проведения занятий физической культурой. Спортивные залы оборудованы душевыми и раздевалками.

На первом этаже школы расположен бассейн, он имеет две чаши, спроектированных специально для обучения детей плаванию. Характеристики большой чаши: площадь 469, 74 квадратных метров, глубина 1.2 – 1.8 м, 6 дорожек. Характеристики малой чаши: площадь 172,6 квадратных метров, глубина 0,8 – 1,0 м. Вода в чашах бассейна соответствует ГОСТУ, она проходит трехступенчатую систему очистки.

Температура воды и воздуха, влажность в помещениях поддерживаются согласно санитарным нормам. Температура воды в малой (учебной) чаше +29 +30 градусов, в большой (оздоровительной) чаше +26 +29 градусов. Контроль этих параметров осуществляется каждые 4 часа согласно СанПиН.

Помимо уроков физической культуры по плаванию, в бассейне организованы тренировки воспитанников школьного спортивного клуба «Пересвет» и обучение плаванию жителей микрорайона и их детей.

К началу учебного года проведены косметические ремонтные работы в учебных кабинетах будущих первоклассников, холлах, лестницах, гардеробах и обеденном зале столовой.

Заменено освещение малого спортивного зала.

Стратегия школы: разумное расходование собственных и привлеченных средств с целью развития учреждения.

Для реализации образовательных программ учреждение приобрело комплекты оборудования программно-аппаратного комплекса для дистанционного обучения «Пеликан».

Закуплены современные парты и стулья.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся (100%) полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Льготным питанием обеспечены дети малообеспеченных и многодетных семей. Организация качественного горячего питания позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности.

В целях заботы о здоровье в образовательном учреждении соблюдается режим дня, в ходе которого чередуются интеллектуальная и физическая нагрузки, отдых, обучение и досуг, прогулки и горячее питание.

Организована работа службы здоровья, целью которой является обеспечение психолого-педагогических и медико-валеологических условий для полноценного развития каждого ребенка школы.

В школе функционируют медицинские кабинеты, которые полностью соответствуют нормам СанПиН, укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, обустроены отдельные процедурный кабинет, прививочный кабинет.

В 2020 году ОУ получило лицензию на осуществление медицинской деятельности, обучающимся предоставляется возможность получить оздоровительные процедуры. Для этого оборудован массажный кабинет, соляная пещера, тренажерный зал для адаптивной физической культуры (беговая дорожка и велотренажер). Медицинское обслуживание осуществляют квалифицированные медицинские работники.

В рекреациях школы установлено 9 фонтанчиков с питьевой водой. Качество воды в результате четырехступенчатой системы очистки соответствует СанПиН.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработан перспективный план развития материально-технического обеспечения ОУ. В планах – постепенная замена компьютерной техники.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1306
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	557
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	176
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике База Профиль	балл	61,37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	176(13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	125
– с высшим образованием		112
– высшим педагогическим образованием		112
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		31 (25%)
– первой		46 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		41 (33%)
– больше 30 лет		84 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		34 (27%)
– от 55 лет		23 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	125 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (11%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,058
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0,058
--	-------	-------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1423 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	3 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	644 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	466 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	310 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	438 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	854 человек/60 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	22 человека/5 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/1 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12 человек/0,8 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек/0,4 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	72 человека/5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	790 человек/56 %
1.8.1	На муниципальном уровне	370 человек/46 %
1.8.2	На региональном уровне	260 человек/33 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	115 человек/15 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	45 человек/6 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	339 человек/24 %
1.9.1	На муниципальном уровне	169 человек/49 %
1.9.2	На региональном уровне	121 человек/36 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	18 человека/5 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	31 человек/9 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/3,9 %

1.10.1	Муниципального уровня	55 человек/100 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	56 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/80 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/20 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/20 %

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/41 %
1.17.1	Высшая	4 человек/ 1 %
1.17.2	Первая	19 человек/34 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56 человек/37%
1.18.1	До 5 лет	14 человек/25 %
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/10 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/18 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/14 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/90 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	16 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	178/1180
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	51
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	2
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (12 часов)	человек	81 81
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	 81 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	 1 (1,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		81 (100%)
присмотру и уходу		81 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника в месяц	день	2
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	8 6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (75%)

с высшей		1 (17%)
первой		5 (83%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (25%)
от 5 до 10 лет		2 (25%)
от 10 до 15 лет		3 (38%)
больше 20 лет		1 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 30 до 50		8 (100%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (87,5 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,46
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		3
--	--	---

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.