**Экспертное заключение конечных продуктов ГБОУ СОШ №376  
Московского района Санкт-Петербурга**

На экспертизу представлены конечные продукты, разработанные в ходе реализации опытно-экспериментальной работы в 2018-2021 гг. по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста»:

1.  Технология управления профессиональным развитием педагогов ОУ в соответствии с НСУР.

2.  Критерии и контрольные показатели для определения уровня профессионального развития педагога на основе НСУР.

3.  Пакет локальных актов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР.

4.  Электронная зачетная книжка педагога с личными кабинетами каждого педагога, являющаяся одновременно портфолио, системой оценки деятельности педагога (НСУР), картой личного и профессионального роста, а также копилкой методических и справочных материалов, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности, с возможностью предоставлять доступ коллегам – готовый законченный программный продукт, содержащий инструкцию по интеграции на сайт образовательного учреждения.

5. Модульная программа содействия профессиональному росту педагога, включающая инвариантную часть, обеспечивающую универсальность, и вариативные модули, обеспечивающие индивидуальную настройку маршрута учительского роста – программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы общего образования, содержащая инвариантную часть, а также модули, позволяющие выбрать уровень подготовки (учитель – старший учитель – ведущий учитель).

6. Технология определения уровня профессионализма педагога на основе мотивационных баллов (внутренней аттестации ОУ) и результатов внешней аттестации – обоснование и содержание технологической составляющей электронной зачётной книжки педагога, определяющая принципы распределения баллов за выполнение задач развития ОУ и собственных задач развития педагога в рамках государственной аттестации на категорию в рамках НСУР, включая рекомендация для изменения системы баллов под задачи конкретного ОУ.

Разработанные продукты актуальны для широкой аудитории педагогических специалистов различных учреждений и направлены на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов в развитии идеи НСУР.

Анализ содержания представленных к экспертизе материалов позволяет отметить следующее:

1. Все материалы полностью соответствуют теме ОЭР и являются целостной системой по организации профессионального развития педагогов ОУ в соответствии с НСУР.
2. Представленные материалы готовы для внутрикорпоративного повышения квалификации и подготовке к новой системе аттестации педагогов.
3. Нормативные и методические материалы могу быть использованы как в полном объеме для организации системы работы школы, так и отдельными педагогами по различным направлениям профессиональной деятельности.

В полной мере представлено описание модульной программы содействия профессиональному развитию педагогов ОУ в соответствии с НСУР, обеспечивающая универсальность и индивидуальную настройку маршрута учительского роста. Внутришкольная модульная программа рассчитана на 72 часа. Данная программа рекомендуется учителям, пришедшим в школу, а также учителям, достигшим в своём развитии определённых успехов, определяемых разработанной в школе системой индивидуальных баллов. Из 72 часов 36 реализуются в очной форме, а оставшиеся 36 выполняются в форме самостоятельной работы. Модульная программа формируется учителем по рекомендации администрации и самостоятельно и состоит из 6 модулей по 12 часов каждый. В программе каждого модуля предусмотрены 6 часов групповой работы и 6 самостоятельной. Всего разработано 16 модулей. В каждом модуле предусмотрены кейсы для педагогов.

По итогам экспертизы конечных продуктов можно сделать следующий вывод: представленный материал имеет практическую значимость и заслуживает дальнейшего распространения в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Однако распространение материалов представляется целесообразно разделить на две категории:

Первая – опыт работы конкретной школы по управлению профессиональным развитием педагогов ОУ в соответствии с НСУР. В данном варианте представляются все продукты в их взаимосвязи на конкретном примере. Так, например, опыт разработки и внедрения электронной зачётной книжки педагога, распределение бальной системы для аттестации педагогов. Данное представление продуктов может быть в рамках программ повышения, посвященных инновационной работе школ и разработке инноваций.

Вторая – включение модульной программы содействия профессиональному росту педагога в качестве отдельных модулей в программы повышения квалификации для педагогов разных предметов и направлений деятельности:

* Возрастная анатомия и физиология школьника
* Технология формирования коллектива в начальной школе
* Наставничество в образовательной организации
* Адаптация молодых специалистов
* Анализ качества по предмету
* Подготовка к работе в оздоровительном лагере на базе школы
* Эффективные технологии организации и поддержки школьного самоуправления
* Школьная служба медиации
* Организация индивидуальной проектной деятельности
* Разработка рабочих программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования
* Применение компьютерных технологий в педагогической деятельности
* Подготовка обучающихся начальной школы к участию в независимой оценке качества обучения
* Технология управления профессионального развития педагогов в соответствии с НСУР
* Технология определения уровня профессионализма педагога на основе мотивационных баллов

Отдельно следует отметить возможность организации стажировки педагогов и руководителей школ на базе образовательного учреждения как по отдельным модулям, так и по системе работы с педагогами в целом.

Кафедра педагогики и андрагогики считает целесообразным включить отдельные модули в программы повышения квалификации, реализуемые кафедрой:

* Учитель будущего: оценивание и развитие профессиональных компетенций
* Целевая модель наставничества «Педагог-педагог»: петербургский опыт реализации
* Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
* [Петербургский педагогический опыт в профессиональном становлении молодого педагога: реализация ФГОС](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-108.pdf)
* Проект как результат учебно-исследовательской деятельности учащихся
* Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС

Вывод: считаем целесообразным распространение полученных результатов инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 376 в систему образования Санкт-Петербурга.

06.10.2021

Доцент кафедры педагогики

и андрагогики СПБ АППО,

к.пед.наук, доцент Т.В.Щербова