ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА	УЧТЕНО МНЕНИЕ	УЧТЕНО МНЕНИЕ	УТВЕРЖДЕНА
Общим собранием работников ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга	Совета Партнеров ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга	Большого совета Пересвета ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга	Приказом от 19.03.2021 № 19-2-03-2021
Протокол от 19.03.2021 № 3	Протокол от 16.03.2021	Протокол от 16.03.2021	Директор ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга
			_____ М.А. Дмитриенко

ПРОГРАММА
Школа – территория здоровья
на 2021-2024 годы

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая информация о школе **3**
Пояснительная записка **6**
Концептуальное обоснование программы **6**
Цель и задачи Программы 7
Задачи программы: 7
Работа педагогического коллектива 8
Работа с родителями 8
Предполагаемый результат 9
Система управления и контроля за реализацией программы 9
Принципы программы, на которых строится воспитание здорового образа жизни 9
Основные направления реализации программы: **10**
Санитарно-гигиеническое направление 10
Медицинское направление 11
Информационно-просветительское направление 11
Психолого-педагогическое направление 11
Диагностическое направление 11
Учебно-воспитательная работа 12
Дорожная карта реализации программы **12**
Кадровые условия **13**
Механизм определения результативности программы **13**
Ожидаемые результаты 13
Методы определения результативности 15
Оценка эффективности реализации программы 16
Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы «Школа – территория здоровья» **18**
Приложения **21**

Краткая информация о школе

Школа находится в микрорайоне новой застройки. Площадь школы составляет 16 950 квадратных метров. В школе имеются две чаши бассейна, большой и малый спортивные залы, футбольная и баскетбольная площадки, тренажерный зал, зал хореографии. Школа прекрасно оснащена: два компьютерных класса, два лингафонных кабинета, современный актовый зал на 500 мест, большая библиотека, сенсорная комната, на первом этаже расположена столовая на 290 мест, во всех учебных кабинетах установлены интерактивные доски или телевизоры. В школе имеется свой радиоузел, типография, музыкальная студия.

При открытии Учреждения была выбрана форма обеспечения социального питания в ГБОУ в виде организации социального питания, отвечающего требованиям, установленным Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2009 г. № 873 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О социальном питании в Санкт-Петербурге». По итогам конкурсной процедуры школой №376 был заключен договор на организацию социального питания в учреждениях Санкт-Петербурга от 17.12.2013 г. № 376/Ю с ГУП Комбинатом социального питания «Юность».

Анализируя исполнение договора по оказанию услуг организацией социального питания, можно с уверенностью утверждать, что при самостоятельной форме обеспечения социальным питанием у школы больше возможностей и выше потенциал, чем у сторонних организаций, т.к. образовательное учреждение может осуществлять прямой контроль над поступающими продуктами и над производственным процессом. Не стоит забывать и о том, что 45% контингента школы №376 – это дети льготной категории питания.

22 августа 2016 года была утверждена новая редакция Устава, в которую включены пункты о создании инфраструктуры столовая (кухня) – п.1.17, и п. 1.23 – осуществление организации питания, в том числе дополнительного питания (буфет и торговые автоматы). Данные изменения дали возможность создать проект штатного расписания и тарификации сотрудников столовой.

Распоряжением Администрации Московского района Санкт-Петербурга № 666-р от 26.06.2017 г. школа №376 изменила форму обеспечения социального питания с обслуживаемой комбинатом питания на самостоятельную с 01.09.2017 г. Договор № 376-Ю/16 от 06.12.2016 г. с ГУП Комбинатом социального питания «Юность» на организацию питания был досрочно расторгнут по соглашению сторон.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых.

Одно из главных достижений школы – востребованность образовательного учреждения родителями и учащимися города. Уже через год после открытия, в 2014/2015 учебном году, школа была наполнена в соответствии с проектной мощностью – 825 мест, а в 2020/2021 учебном году, контингент школы составляет без малого 1400 обучающихся. Создана сеть из 39 классов средней наполняемостью 33 ученика в классе. Школьников и их родителей привлекает многообразие возможностей инновационной образовательной среды, доброжелательная атмосфера и комфорт, созданные в школе, бережное отношение к уникальности каждого участника образовательного процесса.

Отделение дошкольного образования позволяет реализовать интегративную модель развивающего образовательного пространства дошкольника. В структурном подразделении 3 группы, контингент отделения дошкольного образования составляет 80 человек. Концептуальной идеей образовательной программы отделения дошкольного образования является мотивация на успешность каждого воспитанника.

Отделение дополнительного образования школы позволяет обучающимся развить свои способности и реализовать таланты по всем существующим направленностям дополнительного общеразвивающего образования. Весь педагогический коллектив школы работает над созданием единой инновационной образовательной среды, разрабатывает и

реализует эффективные формы сотрудничества школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, научно-производственными предприятиями.

Концепция развития образовательной организации реализуется через 13 подпрограмм программы развития на 2019-2023 годы «Школа роста»:

1. «Эффективность и качество школьного образования»
2. «Мотив»
3. «Центр семейного воспитания»
4. «Центр дополнительного образования МО «Пулковский меридиан»
5. «Сетевое взаимодействие»
6. «Одаренные дети»
7. «Лаборатория инноватики»
8. «Гормон учительского роста»
9. «Городской оздоровительный лагерь»
10. «Школа здоровья»
11. «Цифровая образовательная среда»
12. «Школа своими руками»
13. «Школа мира».

Воспитательная система школы направлена на создание модели «школы полного дня», создание школы-семьи, где обеспечено единство всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и учителей. Данная модель действует все восемь лет существования школы. В традиционные мероприятия вовлекаются все большее количество участников, в школе создан Совет партнеров, в котором представители родительских комитетов классов могут поделиться своими идеями и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, постоянно проводятся дни открытых дверей, «Школа для родителей», родительские субботы, в течение года действует Спартакиада между командами учителей, учеников и родителей, проводятся общешкольные мероприятия «День Александра Пересвета», «День дублёра», «День реконструкции», Фестиваль науки и творчества. Такое единство позволяет добиваться больших успехов, интересных побед, серьезных результатов.

Вариативность образовательного процесса реализована в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга в форме стратового обучения по русскому языку и математике в 8-х и 9-х классах.

Модель профильного обучения в 10-11-х классах предполагает реализацию индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося, с возможностью выбрать изучение основных учебных предметов на базовом или углублённом уровне, курсы по выбору: пропедевтические или расширяющие основное содержание предметной области.

Педагогический коллектив школы инновационен и креативен. Каждый год создаются новые продукты:

- воспитательная программа «Образовательное событие День реконструкции» (2014),
- модель организации образовательного пространства «Конструктор» (2015),
- программа «Мотив» (2016),
- «Зачетная книжка учителя» (2017),
- система локальных нормативно-правовых актов «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы многопрофильной общеобразовательной организации» (2018),
- комплексная программа мотивации педагогических работников «Мотив» (2018),
- инновационный проект «Управление многообразием» (2019),
- элемент образовательного пространства «#кодрода» (2019),
- сервис управления индивидуальными учебными проектами «Проектор» (2019),
- кадровая технология «ТРИ «У» (2020),
- модульная программа содействия профессиональному росту учителя (2020),
- комплексный подход к организации дистанционного обучения (2020).

Школа входит в десятку лучших по рейтингу условий ведения образовательной деятельности среди образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В 2016 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2018 году на конкурсной основе школа была выбрана региональной инновационной площадкой Санкт-Петербурга по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)».

В 2019 году школа победила в конкурсе «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» и получила грант из федерального бюджета в форме субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2019 году коллектив школы победил на XIV Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» с комплексом мероприятий по нравственному воспитанию детей в общеобразовательной организации.

В 2020 году школа стала победителем в конкурсе кадровых технологий Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая кадровая технология работы с персоналом в условиях пандемии».

В летний период на базе школы работает городской оздоровительный лагерь «Пересвет», который является базовой площадкой городских летних лагерей дневного пребывания детей. Родители детей, отдыхавших в лагере, неоднократно выражали благодарность за организацию детского летнего отдыха. Работа летнего оздоровительного лагеря «Пересвет» освещалась в средствах массовой информации и отмечена благодарностями администрации Московского района.

Образовательный процесс в школе осуществляют 89 педагогов, средний возраст которых – 40 лет, более половины из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. В школе работают 6 кандидатов наук, два доктора наук. Ежегодно педагоги школы получают знаки отличия «За гуманизацию школы Санкт‑Петербурга» и премии правительства Санкт-Петербурга.

Учителя и учащиеся школы стабильно занимают призовые места в различных районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, ученица школы получила медальон в финале национального чемпионата конкурса "Молодые профессионалы" 2021 года (WorldSkills Russia Juniors) по компетенции Преподавание в младших классах.

Школа несколько лет подряд становится лидером во Всероссийской предметной олимпиаде среди общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, награждается вымпелом «Лидер среди общеобразовательных школ» от оргкомитета «Петербургского Олимпа».

В течение всех лет работы школы ее выпускники показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, последние три года среди выпускников есть 100-балльные результаты.

ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга является площадкой для проведения мероприятий разного уровня: районных и городских конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических семинаров и конференций, заседаний коллегии администрации Московского района, встреч делегаций всероссийского и международного уровня, конкурсов педагогического мастерства. Члены педагогического коллектива в системе дают открытые уроки для родителей, педагогической общественности района и города, иностранных делегаций.

Пояснительная записка

Согласно официальному определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие.

Анализ состояния здоровья населения России, по данным официальной статистики и результатам эпидемиологических исследований, показывает, что оно намного хуже, чем в большинстве индустриально развитых стран. Наибольшее значение отводится факторам, связанным с образом жизни и с окружающей средой.

Организм ребенка в силу особенностей развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов.

Школа и общество взаимосвязаны. Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуру и содержание образования. Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

К сожалению, статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения в школе, состояние здоровья детей ухудшается в 4-5 раз. Дети проводят в школе полный день, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Анализ структуры заболеваемости обучающихся убедительно показывает, что по мере обучения ростѐт частота встречаемости таких заболеваний, как нарушения осанки, зрения, пограничных нервно-психических заболеваний. Очевиден вывод, что школа здоровья детям не прибавляет, состояние их здоровья в период обучения имеет тенденцию к ухудшению. Факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 9-11 лет. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, возможностям, склонностям, потребностям и интересам.

Концептуальное обоснование программы

Эффективность мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для школы. Это обусловлено гармоничностью связей между здоровьем и обучением, где происходит качественный подъем в сторону эффективности учебного процесса. Здоровье учащихся имеет прямое отношение к обучению. Школа должна создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Программа «Школа – территория здоровья» призвана содействовать утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

Здоровье – социокультурная характеристика человека, которая интегрирует системные элементы действенно-практической и смысловых сфер личности (жизнеспособность и внутренняя картина здоровья) и проявляется в успешности действий по достижению состояния благополучия (физического, душевного и социального).

Здоровый образ жизни – индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, которая реализуется на основе ценностных

социокультурных представлений о феномене «здоровье» и с учѐтом индивидуальных особенностей жизнеспособности.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья всех субъектов образования, с одной стороны, и методы, которые направлены на формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни, с другой.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Культура безопасности - состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности.

Цель и задачи Программы

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Цель программы: Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся и педагогов на основе формирования навыков организации здорового образа жизни, через развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении. Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи программы:

1. Укреплять материально-техническую базу школы, приводить условия обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Создавать комфортные условия, обеспечивающие сохранение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогического коллектива.
3. Формировать позитивное здоровьесберегающее социокультурное образовательное пространство.
4. Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья обучающихся, сформировать информационный банк «Состояние здоровья учащихся».
5. Разработать и внедрить систему оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
6. Вовлекать учащихся, родителей и педагогов в спортивно- оздоровительные мероприятия.
7. Повышать уровень знаний обучающихся, родителей и педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

8. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

9. Воспитывать потребность в общении с природой.

10. Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

11. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к перегрузке детского организма и способствуют развитию хронических болезней.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя.

Работа педагогического коллектива

1) Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися и сами ведут здоровый образ жизни (отсутствие больничных листов в течение учебного года). Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- эффективности уроков физической культуры, работе бассейна ;
- работа соляной пещеры;
- приросту физической подготовленности обучающихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени - четверть, полугодие, год;
- охват обучающихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- педагогической активности учителя (участию в педсоветах школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);

2) Систематически проводить консультаций для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в каникулярные совещания методических объединений.

Задачи:

1. Нормирование учебной нагрузки, дозированный объем домашнего задания, использование педагогами методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

2. Внедрение кружковой, внеклассной, внешкольной работы формирование здорового образа жизни учащихся

3. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы. В том числе коронавирусной инфекцией

4. Отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.

5. Организация полноценного сбалансированного питания.

Работа с родителями

1) Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

- личный пример родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- выступления учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими сообщениями: “Если хочешь быть здоров…”, “Я здоровье берегу, сам себе я помогу” и т. п.;
- консультирование (по специальному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- приглашение родителей на оздоровительные мероприятия и соревнования;

- разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- активное использование возможностей школьных информационных ресурсов: стендов, информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

2. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

3. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы. В том числе коронавирусной инфекцией

4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Предполагаемый результат

- улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;

- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников;

- повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни;

- здоровый физически, психически, нравственно, адекватнооценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

- эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания можно определить по динамике физического состояния вашего ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Система управления и контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Здоровьесберегающая деятельность.

Витаминизация.

Диспансеризация.

Профилактические прививки.

Дни и недели здоровья.

Беседы о здоровье с учащимися и родителями.

Принципы программы, на которых строится воспитание здорового образа жизни

Системный подход.

Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Деятельностный подход.

Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принцип «не навреди!».

Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.

Принцип гуманизма.

В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

Принцип альтруизма.

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга».

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом,органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
3. Контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
4. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
5. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
6. Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.
7. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
8. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения.
9. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные направления реализации программы:

- Санитарно-гигиеническое.
- Физкультурно-оздоровительное.
- Медицинское.
- Информационно-просветительское.
- Психолого-педагогическое.
- Диагностическое.
- Учебно-воспитательная работа.

Санитарно-гигиеническое направление

Предполагает

- регулярное и сбалансированное питание учащихся
- организация освещения
- своевременное проветривание кабинетов
- влажная уборка и дезинфекция кабинетов
- медицинские осмотры

Физкультурно-оздоровительное направление

Предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- широкое привлечение учащихся, родителей, к физической культуре и спорту, через различные формы оздоровительной работы
- уроки физкультуры и посещение бассейна
- спортивные секции
- участие в спортивных мероприятиях

Медицинское направление

Предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания уроков и занятий на основе санитарно- гигиенических требований и нормативов;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно- гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания учащихся;
- медицинский массаж;
- обязательное медицинское обследование;
- вакцинацию;

Информационно-просветительское направление

Предполагает:

- организацию деятельности с учащимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции)
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, физической культуры, беседы о здоровом питании и др.
- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, классных часов;
- использование наглядной агитации, оформление уголков здоровья, воспитание учащихся личным примером учителей привлекательность внешнего вида,

Психолого-педагогическое направление

Предполагает:

- консультации для родителей
- диагностику психических состояний учащихся
- проведение тематических классных часов
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей, педагогов
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого - педагогической и коррекционной помощи учащимся

Диагностическое направление

Предполагает:

- проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются: - общее состояние здоровья, простудная заболеваемость, наличие хронических заболеваний;
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);
- проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп;
- мониторинг физического развития учащихся;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении.

Учебно-воспитательная работа

- Организация процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения;
- Проведение мероприятий с дезадаптированными учащимися;
- Валеологический анализ расписания уроков;
- Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов
- Контроль за правильным использованием ТСО
- Повышение валеологической грамотности учителей
- Организация спортивно-массовой работы
- Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (в течение учебного года)

Дорожная карта реализации программы

I этап – Подготовительный: май - декабрь 2021 г.

Цели:

- выявление проблемы и обоснование актуальности программы;
- подготовка диагностик, материалов;
- разработка программы опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- разработка программы мониторинга.

Ответственные:

Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители).

II этап – Основной (практический) январь 2022 – март 2024г.

Цель:

реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- разработка программ кружков, внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- организация сотрудничества семьи и школы;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива,
- разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, обучающихся;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Ответственные:

Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), учителя предметники, родители.

III этап - Аналитический апрель – май 2024 г

Цель:

- анализ результатов

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Ответственные:

Администрация, творческая группа, учителя предметники, родители.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- администрация школы;
- учителя предметники;
- учитель физической культуры;
- психологическая служба;
- логопеды;
- технический персонал;
- медицинские работники;
- работники столовой

Методическое обеспечение.

Наличие программ

Должностные инструкции всех участников процесса

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы

Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Механизм определения результативности программы

Ожидаемые результаты

Осознание детьми ценности человеческой жизни и потребность в ведении здорового образа жизни – это главный ожидаемый результат программы.

Для детей:

Знать:

Что такое здоровый образ жизни.

Как нужно правильно питаться, и какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку.

Как бороться и противостоять вредным привычкам.

Для чего нужна физкультура.

Что такое правильная осанка и как ее поддерживать.

Меры профилактики и безопасности при вирусных заболеваниях, в том числе коронавирусом

Что такое закаливание и как себя закаливать.

Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Правила и нормы поведения на соревнованиях, на уроках физкультуры и в бассейне

Уметь:

Соблюдать режим дня;

Соблюдать правила личной гигиены;

Ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

Сказать нет негативному давлению со стороны окружающих;

Уметь выполнять:

Основные плавательные упражнения (для рук и ног);

Упражнения, направление на развитие быстроты, выносливости, координации движений, для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия;

Уметь применять в повседневной жизни:

Правила здорового образа жизни;

Основные двигательные действия;

Правила поведения в физкультурной и игровой деятельности.

Для педагогов:

Совершенствование системы оздоровительной работы в условиях школы, пришкольного лагеря;

Использование передовых методов и технологий физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;

Успешная реализация программы «Школа-территория здоровья»;

Социальная защищённость детей и подростков;

Удовлетворённость детей и родителей формами организации свободного времени в пришкольном лагере.

Обогащение своего педагогического опыта /совершенствование психолого-педагогической компетенции/

Повышение заинтересованности работников медицинского и педагогического отдела лагеря в укреплении здоровья детей

Реализация Программы предполагает повышение социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди обучающихся и педагогов школы. В ходе выполнения теоретических и практических задач программы будут созданы условия для:

- создания системы воспитания здорового образа жизни детей, учитывающей особенности их биологического, социального и духовно- нравственного развития в современных условиях;
- создания системы комплексного мониторинга и банка данных состояния здоровья и развития учащихся;
- снижения количества простудных и вирусных заболеваний;
- сформированности навыков здорового образа жизни;

- снижения поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья; повышения эффективности психолого-педагогической и медицинской помощи детям;

- обеспечения статистического учета, контроля за состояние здоровья детей; усовершенствования системы физического воспитания;

- обеспечения личностно-ориентированного подхода к развитию детей; повышения заинтересованности работников образования в укреплении здоровья детей;

- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса; рост спортивных достижений обучающихся;

- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников образовательной организации в вопросах укрепления физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

Методы определения результативности

Цель физиолого-гигиенического и психофизиологического мониторинга: оценка состояния здоровья учащихся.

Методика комплексного мониторинга здоровьесберегающего образовательного процесса включает:

- анкетирование учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженность, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания, предпочитаемая Досуговая деятельность, вовлеченность в группы риска наркогенного заражения);

- родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

- педагогов (владение и использование знаний здоровьесбережения, знание возрастной физиологии и психологии, состояния здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном и образовательном процессе).

Тестирование

физического развития – по стандартным методикам силами медицинского персонала;

двигательной подготовленности – в рамках спортивных мероприятий по стандартизованному комплексу тестов.

Наблюдение:

- за поведением детей в школе (при многопрофильности оценки личности).

Беседы:

- с педагогическими и медицинскими кадрами – разъяснения порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности;

- с родителями – разъяснения порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школе, требований предъявляемых к детям, рекомендации по организации их свободного времени, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье;

- с учащимися – разъяснения порядка заполнения анкет и выполнение других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

Методики (по выявлению психоэмоционального состояния)

При их отборе учитывали следующее:

- простота и процедурная доступность для педагога организатора, психолога;

- непродолжительность процедуры по времени;

- наличие элементов занимательности (желательно игровые формы).

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур через заполнение «Карты здоровья» обучающегося, сводной «Карты здоровья» класса. (Приложение1,2)

План подготовки к созданию «Школы - территории здоровья

№	Формы работы	Сроки выполнения
1	Создать рабочую группу	Май-октябрь 2021г
2	Разработать предварительный проект «Школа - территория здоровья» (с постановкой целей, задач, оценкой имеющихся ресурсов)	Сентябрь 2021г
5	Распределить сферу ответственности, обязанности и задачи каждого участника проекта	Сентябрь 2021г
6	Разработать программу диагностики состояния здоровья учащихся и структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье	Октябрь-ноябрь 2021г
7	Составить карты индивидуальных показателей здоровья учащихся	Ноябрь-декабрь 2021
8	Провести анализ полученных результатов состояния здоровья учащихся	Декабрь 2021
9	Учитывать полученные результаты состояния здоровья школьников при планировании и корректировке программы работы школы на втором этапе	Постоянно

План внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в работу школы

№	Проводимая работа	Сроки выполнения
1	Разработать школьную программу обеспечения приоритета здоровья	
3	Обеспечить проведение мониторинга здоровья учащихся и происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья	
4	Учитывать результаты мониторинга при составлении отчетов школы, при разработке программы развития	
5	Обеспечить соблюдение требований СанПиН к санитарно-гигиеническим условиям в школе	
6	Включить в школьную программу мероприятия по профилактике основных «школьных болезней» и дезадаптационных состояний	
7	Обеспечить благоприятное (педагогическое и психологическое) влияние каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков, с максимальной индивидуализацией этого воздействия	

8	Обеспечить необходимый уровень грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья через воспитание у школьников культуры здоровья	
9	Разработать анкету для выявления факторов, способствующих снижению психоэмоционального напряжения посредством организованной среды, оснащенной специальным оборудованием (сенсорная комната)	
10	Разработать маршрутный лист здоровья для посещающих соляную пещеру	

План организации работы школы по здоровьесберегающим технологиям

п/п	Проводимая работа	Сроки выполнения
1	Составление расписания, позволяющего распределить нагрузку в течение дня, недели, учебного года в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНов	
2	Выбор учебных программ, учебных технологий, оптимальных с точки зрения влияния на здоровье учащихся	
3	Формирование благоприятного психологического климата в школе в целом	
4	Провести социально-психологические тренинги	
5	Разработать и проводить: зарядку, физкультминутки, физкультпаузы, динамические перемены	
6	Привлечь родителей для занятий со школьниками физкультурой и спортом	
7	Организовать рациональную работу школьной столовой	
8	Эстетическое оформление столовой	
9	В учебных кабинетах сделать функциональную расстановку мебели, позволяющую легко проводить физкультминутки	
10	В планы уроков включать физкультминутки, вопросы по тематике здоровья	
11	На уроках следить за детьми, входящими в группу риска и корректировать осанку и зрение	
12	Организовать дежурство по школе с учетом требований СанПиН	
13	В рамках ИОП разработать мастер классы для учащихся начальной и основной школы по ЗОЖ: -.приготовление травяного чая; - оказание доврачебной помощи при отравлении и травмах	

План мониторинга состояния здоровья школьников и здоровьесберегающей работы школы

Дата проведения	Направления диагностики и мониторинга
	Учет особенностей физического состояния и развития учащихся
	Определение признаков физического развития
	Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся
	Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих технологий

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы «Школа – территория здоровья»

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Санитарно-гигиеническое	- выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. - Витаминизация блюд. - Организация работы столовой. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке. - Освещение - Воздушный режим (проветвование кабинетов) - Влажная уборка классов, спортивного зала, мастерской - Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции и др.) по санитарно-гигиеническим правилам - Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры - Работа соляной пещеры	ежегодно	Администрация школы Учителя предметники Классные рук.

Физкультурно-оздоровительное	- Зарядка различного вида - Оздоровительные минутки на уроках - Ритмические паузы на переменах - Пришкольный лагерь - Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся. - Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах - Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсимании, табакокурения, алкоголизма. - Организация и проведение исследования уровня физического и психологического здоровья обучающихся - Проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы, праздники и др.) - Медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья - Оздоровление часто болеющих детей в соляной пещере - Уроки физической культуры - Спортивные секции - Участие в спортивных праздниках - Проведение бесед по ЗОЖ - Совместные соревнования для детей, педагогов и родителей - Обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул - Проведение третьего часа урока физической культуры в бассейне	ежедневно	Администрация школы Учитель физической культуры Учителя предметники Классные рук.
Психолого-педагогическое	- Лекции, беседы, диспуты для родителей - Диагностика психических состояний учащихся - Тематические классные часы - Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов - Организация создания банка данных о социально-неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей. - Проведение анкетирования, диагностики, исследования - Работа сенсорной комнаты		Администрация школы Учителя предметники Классные рук.
Информационно-обучающее	- Семинары - практикумы медицинского работника		Администрация школы

	- Мини-лекции, устные журналы для родителей по профилактике ЗОЖ - Просмотр видеофильмов - Радиоэфиры по профилактике ЗОЖ - Мультимедийные беседы с элементами деловой игры		Классные рук.
Диагностическое	- Учет особенностей физического состояния и развития учащихся - Определение признаков физического развития - Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся - Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих технологий		

Приложения

Приложение 1

Карта здоровья обучающегося

ФИО _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Класс _____

Показатели	Учебный год			
	2021	2022	2023	2024
Медицинские показатели				
Диспансерное наблюдение				
Группа здоровья				
Физкультурная группа				
Физическое развитие				
Пропущенные дни по болезни				
Психологические показатели				
Тревожность				
Эмоциональное отношение к школе				
Адаптация на переходных ступенях				
Утомляемость				
Тип темперамента				
Самооценка				
Учебная мотивация				
Социальные показатели				
Категория семьи				
Положение ребёнка в коллективе				
Интересы, склонности				
Занятость во внеурочное время				
Педагогические показатели				
Познавательная активность				
Скорость письма				
Скорость чтения				
Мотивация к ЗОЖ				
Качество облученности				

Приложение 2

Карта здоровья _____класса

Показатели	2021	2022	2023	2024
Медицинские показатели				
Диспансерное наблюдение				
Группа здоровья	I II III IV			
Физкультурная группа	Основная Подготовительная Специальная Освобождённые			
Физическое развитие	Высокое Выше среднего Среднее Ниже среднего			
Пропущенные дни по болезни				
Психологические показатели				
Тревожность				
Эмоциональное отношение к школе				
Адаптация на переходных ступенях				
Утомляемость				
Тип темперамента				
Самооценка				
Учебная мотивация				
Социальные показатели				
Категория семьи	Благополучные Неблагополучные			
Положение ребёнка в коллективе	Предпочитаемый Отвергаемый			
Интересы, склонности	Физические Умственные Технические Организаторские Художественные Спортивные			
Занятость во внеурочное время				
Педагогические показатели				
Познавательная активность				
Скорость письма				
Скорость чтения				
Мотивация к ЗОЖ	Высокая Средняя Низкая			
Качество облученности				

Приложение 3

План
мероприятий по реализации программы
«Школа – территория здоровья» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Санитарно-гигиеническое			
1.	Смотр –конкурс школьных кабинетов: соблюдение норм СаНПин, требований гигиены и здоровьесбережения	Август	Администрация
2.	Составление расписание уроков с учётом требований		Завуч школы
3.	Организация в школе питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил	В течение года	Администрация
4.	Витаминизация и йодирования питания обучающихся с учетом состояния их здоровья	В течение года	администрация
5.	Проведение инструктажей по профилактике травматизма		Классные рук.
6.	Анализ занятности учащихся физкультурой и спортом: занятность в спортивных секциях	.	Классные рук.
7.	Проведение медицинского осмотра учащихся	Сентябрь	медслужба
8.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний, динамика.	Сентябрь	медслужба
9.	Проведение профилактических прививок	В течение года	медслужба
10.	Влажная уборка классов, спортивного зала, мастерской	Ежедневно	
11.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные рук.
Физкультурно-оздоровительное			
1.	Проведение физкультминуток и динамических пауз	На каждом уроке, занятии	Учителя предметники
2.	Проведение подвижных игр на перемене	В течение года	
3	Час здоровья «Вред для здоровья»		Кл. рук.
4	Классные часы по ЗОЖ		Кл. рук.
5	Анкетирование о вредных привычках		Кл. рук.
6.	День здоровья Беседа – инструктаж «Твоя безопасность на весенних каникулах»	март	Кл. рук.
7.	Всемирный день здоровья День здоровья	апрель	Уч. физ-ры
8	Формирование школьного лагеря	май	Начальник лагеря
9	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	Июнь	Вожатая
10	Организация занятий для будущих первоклассников с целью их адаптации к условиям школьной образовательной среды		Завуч школы

11	Контроль преподавания физической культуры	По отдельному плану	Администрация
12	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация
13.	Спортивная секция	В течение года	Рук. кружка
14.	Участие в школьных и районных соревнованиях	В течение года	Уч. физ-ры
15.	Сдача норм ГТО	Сентябрь-май	Уч. физ-ры
16	Работа спортивного зала во внеурочное время и во время каникул	В течение года	Уч. физ-ры
Психолого-педагогическое			
1.	Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов	Согласно по плану	Классные рук.
2.	Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов	Согласно по плану	Классные рук.
3.	Анкетирование «Знаешь ли ты о вредных привычках?»		Кл. рук.
Информационно-просветительское			
1.	Оформление действующих стендов «Уголок здоровья»	В течение года	Медсестра
2	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников	Постоянно	Классные рук.
Диагностическое			
1	Учет особенностей физического состояния и развития учащихся	август	медработники
2	Определение признаков физического развития		
3	Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся	постоянно	медработники

План
мероприятий по реализации программы
«Школа – территория здоровья»
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Санитарно-гигиеническое			
1.	Смотр – конкурс школьных кабинетов: соблюдение норм СаНПин, требований гигиены и здоровьесбережения	Август	Администрация
2.	Составление расписание уроков с учётом требований		Завуч школы
3.	Организация в школе питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил	В течение года	Администрация
4.	Витаминизация и йодирования питания обучающихся с учетом состояния их здоровья	В течение года	администрация
5.	Неделя безопасности	сентябрь	Кл. рук.
6.	Анализ занятности учащихся физкультурой и спортом: занятность в спортивных секциях	сентябрь	Классные рук.
7.	Проведение медицинского осмотра учащихся	август	медслужба
8.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний, динамика.	Сентябрь	медслужба
9.	Проведение профилактических прививок	В течение года	медслужба
10.	Влажная уборка классов, спортивного зала, мастерской	Ежедневно	
11.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные рук.
12.	Рейд «Твой внешний вид»	ежемесячно	БСП
13.	Беседа – инструктаж о безопасности на каникулах		Кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное			
1.	Проведение физкультминуток и динамических пауз	На каждом уроке, занятии	Учителя предметники
2.	Проведение подвижных игр на перемене	В течение года	
3	Осенний кросс		Учитель физической культуры
4	Беседы и классные часы о ЗОЖ		Кл. рук
5.	Анкетирование о ЗОЖ		Кл. рук.
6	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»		Учитель физической культуры
7	«День защитника Отечества» - конкурсная программа		
8	День здоровья		
9	Всемирный день здоровья	апрель	
10	Формирование школьного лагеря	май	Начальник лагеря

11	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	Июнь	
12	Организация занятий для будущих первоклассников с целью их адаптации к условиям школьной образовательной среды	Сентябрь	Завуч школы
13.	Контроль преподавания физической культуры	По отдельному плану	Администрация
14	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация
15	Спортивные секции	В течение года	Рук. кружка
16	Участие в школьных и районных соревнованиях	В течение года	Уч. физ-ры
17	Сдача норм ГТО	Сентябрь-май	Уч. физ-ры
18	Мониторинг по физической культуре	Сентябрь	Уч. физ-ры
19	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы		
20	Работа спортивного зала во внеурочное время и во время каникул	В течение года	Уч. физ-ры
Психолого-педагогическое			
1.	Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов	Согласно по плану	Классные рук.
2.	Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов	Согласно по плану	Классные рук.
3.	Анкетирование «Спорт в моей жизни»		Классные рук.
4.	Тестирование, анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		Кл. рук.
Информационно-просветительсское			
1	Родительские собрания «Здоровая семья»	1 раз в четверть	Кл. рук.
2	Вовлечение родителей в совместную деятельность по работе во время каникул и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников	Постоянно	Классные рук.
6.	Система работы классных руководителей по использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе		Рук. МО
Диагностическое			
1	-Учет особенностей физического состояния и развития учащихся	август	медработники
2	Определение признаков физического развития		
3	Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся	постоянно	медработники

План
мероприятий по реализации программы
«Школа – территория здоровья»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Санитарно-гигиеническое			
1.	Смотр – конкурс школьных кабинетов: соблюдение норм СаНПин, требований гигиены и здоровьесбережения	Август	Администрация
2.	Составление расписание уроков с учётом требований		Завуч школы
3.	Организация в школе питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил	В течение года	Администрация
4.	Витаминизация и йодирования питания обучающихся с учетом состояния их здоровья	В течение года	администрация
5.	Месячник безопасности «Внимание, дети!»» (классные часы)		Кл. рук.
6.	Анализ занятности учащихся физкультурой и спортом: занятность в спортивных секциях		Классные рук.
7.	Проведение медицинского осмотра учащихся	август	медслужба
8.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний, динамика.	Сентябрь	медслужба
9.	Проведение профилактических прививок	В течение года	медслужба
10.	Влажная уборка классов, спортивного зала, мастерской	Ежедневно	
11.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные рук.
12	Классный час по ЗОЖ		Кл. рук.
13.	Беседа – инструктаж о безопасности на каникулах		Кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное			
1.	Проведение физкультминуток и динамических пауз	На каждом уроке, занятии	Учителя предметники
2.	Проведение подвижных игр на перемене	В течение года	
3	Осенний кросс		Учитель физической культуры
4	День здоровья «К стартам готов»		Уч. физ-ры
5	Спортивный праздник «Веселые старты»		Уч. физ-ры
6	Круглый стол: «Что я знаю о ЗОЖ?»		Кл. рук. .
7.	День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»		Учитель физической культуры
8.	Конкурс рисунков «Мы любим спорт» (1-3 кл.)		учитель ИЗО, кл. рук.

9.	«День защитника Отечества» - конкурсная программа		Кл. рук.
10.	Формирование школьного лагеря	май	Начальник лагеря
11	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	Июнь	
12	Организация занятий для будущих первоклассников с целью их адаптации к условиям школьной образовательной среды	Сентябрь	Завуч школы
13	Контроль преподавания физической культуры	По отдельному плану	Администрация
14	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация
15	Спортивные секции	В течение года	
16	Участие в школьных и районных соревнованиях	В течение года	Уч. физ-ры
17	Сдача норм ГТО	Сентябрь-май	Уч. физ-ры
18	Мониторинг по физической культуре	Сентябрь	Уч. физ-ры
19	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы		
20	Работа спортивного зала во внеурочное время и во время каникул	В течение года	Уч. физ-ры
21	Сдача норм ГТО		Уч. физ-ры
Психолого-педагогическое			
1.	Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов	Согласно по плану	Классные рук.
2.	Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов	Согласно по плану	Классные рук.
3.	Тестирование, анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ.		Кл. рук.
4.			
Информационно-просветительское			
1.	Оформление действующих стендов «Уголок здоровья»	В течение года	Медслужба
2.	Родительские собрания «Здоровая семья»	1 раз в четверть	Кл. рук.
3	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников	Постоянно	Классные рук.
4	Система работы классных руководителей по использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе	Январь	Рук. МО

Диагностическое			
1	Учет особенностей физического состояния и развития учащихся	август	медработники
2	Определение признаков физического развития		
3	Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся	постоянно	Медицинские работники
4	Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих технологий	май	Администрация