

Наименование претендента на получение в 2022 году гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – претендент на получение гранта, грант)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга**

Паспорт проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – паспорт, проект)

1	<p>Название проекта (Название проекта необходимо указывать без кавычек с заглавной буквы и без «точки» в конце. После подачи заявки название проекта не подлежит изменению)</p>	Школа в школе
2	<p>Краткое описание проекта (Отражает основную идею проекта, целевую аудиторию, содержание проекта. Текст краткого описания проекта будет</p>	<p>Основной идеей проекта «Школа в школе» является создание и организация деятельности Центра развития цифровых компетенций учителя будущего как многомерной сетевой модели подготовки для школ Санкт-Петербурга педагогических команд с высокоуровневым межпредметным взаимодействием в условиях построения образовательного процесса в высокотехнологичной образовательной среде.</p> <p>Структура Центра – это совокупность программ с учебно-методическими комплексами, реализуемых в сетевой форме в оснащенных высокотехнологичным оборудованием лабораториях, которые предоставляют возможность обучающимся приобретать и развивать цифровые компетенции учителей будущего, выстраивающих глубокое межпредметное взаимодействие на основе STEAM-образования: «Умная школа»; «Робототехника в школе будущего»; «Педагогическая лаборатория человеко-машинного взаимодействия»; «3D-моделирование в школе будущего», «STEAM-школа»; «VR-школа».</p>

<p>общедоступным (в том числе в форме публикации в СМИ и в сети «Интернет»)</p>	<p>Учитывая индивидуальные запросы обучающихся и их родителей, среда цифровой культуры Центра развития цифровых компетенций учителя будущего «Школа в школе» (далее – Центр) проектируется на основе интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, работодателями и иными партнёрами по формуле «Детский сад + Школа + Колледж + ВУЗ + сетевые партнеры (на каждом этапе)».</p> <p>Основной интеграционной идеей всех процессов, происходящих в Центре является построение Санкт-Петербургской школы будущего обучающимися, их родителями, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, школами – партнёрами, работодателями.</p> <p>Обучающиеся не только изучают современную педагогику, методику и дидактику, но и сами оказываются вовлеченными в образовательный процесс как с позиции ученика, так и с позиции учителя и руководства школы, проектируя образовательную среду, осваивая на практике работу высокотехнологичного оборудования, способствуют повышению качества образования, в том числе и самообразования и переобучения опытных педагогов школы и ОУ-партнеров.</p> <p>В работе центра широко применяются наставнические практики. В результате работы Центра обучающиеся смогут успешно выступать на олимпиадах различного уровня (за счет, преимущественно, расширения механизмов доступности образования и новых знаний), на профориентационных и предпрофессиональных олимпиадах, национальной технологической олимпиаде, конкурсах и конференциях, в том числе организуемых партнерами проекта, на чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior, «Умения юных Kids» «Babykids») по различным педагогическим компетенциям.</p> <p>Результаты реализации представленного проекта внесут вклад в развитие системы образования Санкт-Петербурга, так как позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения на новом уровне, распространять данный опыт; • расширить опыт конструирования гибкой практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную педагогическую деятельность школьников; • организовать интеграцию всех компонентов школьного образования посредством межпредметного и метапредметного взаимодействия; • включить образовательные организации и сетевых партнеров в организацию процесса предпрофессионального образования школьников с целью подготовки компетентных специалистов, необходимых экономике города и востребованных на современном рынке труда. <p>Интеллектуальные продукты, полученные в ходе реализации проекта (научные и научно-популярные пособия и статьи, образовательные программы, методические рекомендации, презентации и вебинары), будут представлены в средствах массовой информации, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>
---	---

<p>3 Обоснование значимости и актуальности проекта (Общая характеристика ситуации на момент начала реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта)</p>	<p>В нынешних общественно-политических реалиях как никогда остро встала проблема нехватки высококвалифицированных кадров, обладающих межпредметными компетенциями, способных решить проблему технологического суверенитета государства. Школа является начальным этапом любого профессионального пути. В ней закладываются основы большинства компетенций. Современный учитель должен сочетать в себе педагогические, технологические и психологические компетенции, эффективно использовать современные цифровые образовательные ресурсы и технологии. Проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров, дефицитов педагогов в цифровой среде в последние годы является актуальной для многих регионов нашей страны, в том числе и для Санкт-Петербурга, несмотря на существенный рост значимости профессии учителя.</p> <p>Практическая значимость проекта соотносится с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.</p> <p>По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения РФ, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И только 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.</p> <p>Вместе с тем, согласно опросам ВЦИОМ (https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782 (дата обращения: 15.06.2021)), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.</p> <p>Одним из оснований реализации стратегических целей Национального проекта РФ «Образование» является создание новых подходов к профориентации школьников. Федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. В федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.</p> <p>В январе 2021 года Министерство Просвещения объявило о создании 5000 классов психолого-педагогической направленности. Таким образом был сформирован запрос Правительства РФ в области кадровой политики в этом направлении.</p> <p>Развитие профориентационного педагогического обучения в рамках проекта «Школа в школе» нацелено на решение проблемы как количественного дефицита квалифицированных педагогических кадров в будущем, так и качественных дефицитов, выражающихся в необходимости повышения цифровой компетенции учителя.</p> <p>Таким образом, значимость и актуальность проекта определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в условиях цифровой экономики; - востребованностью высококвалифицированных педагогических кадров – учителей качественно нового поколения; - предоставлением новых возможностей для профессионального самоопределения школьников в контексте целей и
--	--

задач современного педагогического образования, позволяющих реализовывать механизмы персонифицированного обучения именно в педагогической среде;

- созданием условий для формирования развивающей цифровой среды будущего учителя, реализацию образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением специалистов и ресурсов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций города.

Новая образовательная среда позволяет по-новому взглянуть на возможности осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении (что особенно актуально в педагогической профориентационной работе) и делает возможным создание эффективных условий для гуманистической модели образовательной среды.

Образовательное пространство современной школы выходит далеко за границы урока и формирует запрос на технологическое обновление образовательного процесса, включающего, в первую очередь, не столько материальную базу, сколько принципиально новую воспитывающую и созидающую среду, где технологии не цель, а средство.

Практическая значимость предложенного проекта для развития системы образования заключается в создании сетевой модели подготовки для школ Санкт-Петербурга педагогов и педагогических команд нового поколения, построения образовательного процесса в высокотехнологичной образовательной среде на уровне общего образования, а также тиражирование данного опыта.

Концептуальная новизна проекта:

- вариативное, избыточное, доступное образовательное пространство как возможность для обучающихся школы, так и для учеников других образовательных учреждений получить качественную подготовку для самоопределения в педагогических и других высокотехнологичных профессиях;

- педагогическое и наставническое сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся – будущих педагогов Санкт-Петербурга (наставниками являются не только педагоги школы, но и преподаватели, и педагоги-ученые учреждений СПО, ВПО и предприятий-партнёров);

- проявление субъектности обучающегося в выстраивании образовательного пространства и обеспечение возможности реализовать персонифицированную систему обучения.

ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга обладает уникальными условиями для выстраивания на своей базе педагогических классов. В школе работают 4 кандидата наук (из них 2 – педагогических), научным руководителем школы является зав. каф. дидактики РГПУ им. А.И. Герцена д.п.н., проф. Е.В. Пискунова. Действует педагогическая лаборатория «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения». Педагоги школы подтверждают свою высокую квалификацию многочисленными достижениями на всероссийских и региональных конкурсах. В образовательной организации функционирует комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» - победитель городского конкурса инновационных программ, которая интегрирует урочную, внеурочную и творческую деятельность посредством событийной педагогики и системы мотивационных баллов. Разработанный в 2016 году инновационный продукт «Мотив» развивается с помощью грантов. Так в 2019 году образовательное пространство школы дополнилось тремя элементами «#кодрода»

		<p>в результате реализации проекта «Управление многообразием» на средства гранта, выделенного Министерством Просвещения РФ в рамках целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Ученики школы являются финалистами, призёрами и победителями городских, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов, в том числе: олимпиада НТО (3 чел.), World Skills (9 чел.) и др. Многие из этих конкурсов имеют межпредметную и педагогическую направленность, что позволяет выпускникам успешно поступать и обучаться по педагогическим специальностям, например, в РГПУ им. А.И Герцена. В портфолио школы реализация индивидуальных проектов старшеклассников совместно с компанией «БИОКАД». Также трое учеников школы уже вернулись в неё в качестве педагогов. Классы школы оборудованы программно-аппаратным комплексом «Пеликан», имеется собственный портал дистанционного обучения https://376moodle.pelikan.online/</p> <p>Однако систематизация подготовки в межпредметных дисциплинах, педагогике и психологии позволила бы существенным образом повысить количество выпускников – будущих педагогов и качество их базовой подготовки. Для этого и требуется реализация данного проекта.</p>			
4	Цель(-и) проекта (Описание цели(-ей), которая(-ые) стоит(-ят) при реализации проекта)	Создание и организация деятельности многомерной сетевой модели подготовки для школ Санкт-Петербурга педагогических команд с высокоуровневым межпредметным и метапредметным взаимодействием в условиях построения образовательного процесса в высокотехнологичной образовательной среде.			
5	Задача и проекта №	Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, место проведения (далее – мероприятия)	Примерная дата проведения мероприятия	Ожидаемые результаты (что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта)
	1.	Создать образовательную среду, обеспечивающую интеграцию	1.1. Разработка комплекта нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности Центра развития компетенций школьников	15.07.2022-20.08.2022	1.1.1. Создана нормативно-правовая база Центра развития цифровых компетенций учителя будущего «Школа в школе». 1.1.2. Создана дорожная карта по реализации многомерной сетевой модели психолого-педагогического образования по формуле «Детский сад+школа+колледж+ВУЗ+сетевые партнёры». 1.1.3. Накоплен опыт создания и организации деятельности Центра

<p>основного и дополнительного образования, многомерное сетевое взаимодействие по формуле «Детский сад + Школа + Колледж + ВУЗ + сетевые партнеры (на каждом этапе)» для непрерывной и целенаправленной подготовки педагогических кадров в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся</p>	«Школа в школе»		развития цифровых компетенций учителя будущего «Школа в школе» и нормативно-правовая база, который может быть использован другими образовательными учреждениями города.
	1.2. Расширение сферы социального партнерства: определение механизмов и содержания сетевой формы реализации образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, колледжей, ВУЗов а также предприятий - партнёров города	21.08.2022-31.08.2022	1.2.1. Определены механизмы и содержание сетевой формы реализации образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, колледжей, ВУЗов а также предприятий - партнёров города 1.2.2. Рост количества заинтересованных в реализации целей и задач проекта партнеров через использование сетевой формы реализации образовательных программ.
	1.3. Обновление материально-технической базы школы	15.07.2022-31.08.2022	1.3.1. Подготовлены помещения для установки оборудования лабораторий Центра: «Умная школа»; «Робототехника в школе будущего»; «Педагогическая лаборатория человеко-машинного взаимодействия»; «3D-моделирование в школе будущего», «STEAM-школа»; «VR-школа». 1.3.2. Установлено и запущено в эксплуатацию оборудование для лабораторий Центра. 1.3.3. В итоге количество школьников, обучающихся на высокотехнологичном оборудовании, использующих новые электронные ресурсы, программные продукты и современный интерактивный образовательный контент увеличится.
	1.4. Разработка вариативной части учебного плана школы, интегрирующей основное и дополнительное образование — разработка и внедрение «сквозных» основных образовательных программ	24.08.2022-15.12.2022	1.4.1. Готовы к реализации образовательные модули психолого-педагогического направления в рамках всех имеющихся профилей в современных лабораториях Центра с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с партнерами проекта. 1.4.2. Разработана модель педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов обучающихся и наставничества (по моделям «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик»,

		общего и дополнительного образования		«работодатель-ученик»); 1.4.3. В итоге будут обеспечены условия для мотивированного выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов с учетом своих потребностей, интересов и способностей совместно с наставником и педагогом образовательной организации.
		1.5. Повышение квалификации педагогов в связи с использованием высокотехнологичного цифрового оборудования	16.06.2022-15.12.2022	1.5.1. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения: - мастер-классы специалистов организаций-изготовителей оборудования; - обучение учителей русского языка, иностранных языков, литературы, географии, истории, математики, информатики, физики, химии и биологии на курсах повышения квалификации по актуальным темам цифрового образования, связанным с использованием высокотехнологичного оборудования на уроках; - внутрифирменное обучение по теме «Модульные технологии обучения», «Индивидуальные траектории развития психолого-педагогического образования» 1.5.2. Проведены совместные с партнерами проекта обучающие семинары по темам образовательных модулей и межпредметным технологиям. 1.5.3. В итоге – рост уровня квалификации педагогов школы.
2.	Обеспечить углубленную практико-ориентированную подготовку обучающихся по предметам психолого-	2.1. Подбор диагностического инструментария для выявления интереса обучающихся к педагогическому образованию, склонности обучающихся к наставничеству	15.09.2022-01.10.2022	1.6.1. Создана диагностическая база для выявления интереса обучающихся к педагогическому образованию, отслеживания уровня развития педагогических, межпредметных и цифровых компетенций школьников. 1.6.2. Проведена входная диагностика выявления интереса обучающихся к педагогическому образованию, отслеживания уровня развития педагогических, межпредметных и цифровых компетенций школьников. Индивидуальный отбор на обучение по программам педагогического образования включает в себя: мотивационное собеседование, портфолио, средний балл аттестата.

<p>педагогической направленности через разработку и внедрение образовательных модулей, обеспечивающих повышение качества образования, достижение обучающимися высокого уровня психолого-педагогических компетенций и цифровой грамотности школьников на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования</p>	<p>2.2. Модернизация содержания и технологий психолого-педагогического образования.</p>	<p>02.10.2022-15.12.2022</p>	<p>2.2.1. Создано вариативное, избыточное, доступное образовательное пространство как возможность для обучающихся школы, так и для учеников других образовательных учреждений получить качественную подготовку для самоопределения в педагогической профессии;</p> <p>2.2.2. Учебный процесс организуется с использованием современных технических и информационных образовательных технологий по оригинальным программам, разработанных совместно с социальными партнёрами в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2.2.3. Расширено содержание всех профилей обучения для старшей школы.</p> <p>2.2.4. Эффективно используется в образовательной организации современное высокотехнологичное лабораторное оборудование, поставленное в рамках проекта.</p> <p>2.2.5. Используются в ходе реализации проекта новые электронные ресурсы, современный интерактивный образовательный контент.</p> <p>- С 01.09.2022 года открыты программы предпрофильной педагогической подготовки, рассчитанные на следующее число слушателей: 7 класс – 164 обучающихся; 8 класс – 134 обучающихся; 9 класс – 100 обучающихся;</p> <p>- в старшей школе реализуется обучение в педагогических группах в рамках всех профилей обучения для 30 обучающихся.</p>
	<p>2.3. Развитие комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленностей, программ внеурочной деятельности, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>15.10.2022-15.12.2022</p>	<p>2.3.1. Практико-ориентированное обучение осуществляется как в лабораториях Центра, так и на площадках партнеров проекта, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов. Партнерами проекта являются ведущие профессиональные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга», ГБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга», общеобразовательные школы Санкт-Петербурга, группа компаний «Спектрум», ДОЛ «БРИГАНТОНА+», ЦКБМ «Алмаз», ФГУП «Крыловский государственный научный центр»,</p>

	и будущих работодател й			<p>имеющие уникальный опыт реализации образовательных программ по всем направлениям, родительская общественность.</p> <p>2.3.2. Формируется устойчивая мотивация к получению педагогического образования посредством проведения различных мероприятий (открытых уроков, конкурсов, мастер-классов, экскурсий в ВУЗы и колледжи и т. д.), направленных на популяризацию профессии педагога.</p> <p>2.3.3. Итогом является увеличение количества детей, привлекаемых к обучению по программам дополнительного образования психолого-педагогической направленности, в т. ч. в рамках сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями и ИМЦ. Благодаря развитию сетевых форм организации взаимодействия и поддержке социальных партнёров, обучающиеся Центра становятся победителями, призёрами и участниками чемпионатов WorldSkills, НТО, конкурсных мероприятий проекта официальных олимпиадах и конкурсах, проводимых партнерами проекта, и других.</p>
3.	Создать условия для формирования положительного восприятия деятельности системы образования Санкт-Петербурга через вовлечение образовательных организаций, социальных	<p>3.1. Привлечение детей и молодежи к изучению и практическому освоению основ педагогического мастерства в высокотехнологичном образовательном пространстве.</p> <p>3.2. Развитие социального партнёрства, как потенциала расширения условий для предоставления доступного</p>	<p>08.11.2022-15.12.2022</p> <p>08.11.2022-15.12.2022</p>	<p>3.1.1. Через систему внеурочных мероприятий и дополнительного образования в ходе практико-ориентированной деятельности в современных лабораториях Центра осуществляется развитие научного мышления у обучающихся средней и старшей школы в рамках психолого-педагогического направления.</p> <p>3.1.2. В ходе профессиональных проб и мастер-классов с участием социальных партнеров проекта осваиваются технологии решения педагогических задач учителя будущего: творческих задач, 3D-моделирования, конструирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности. В итоге рост числа школьников с развитыми навыками практического решения актуальных проектно-исследовательских задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичной образовательной среды.</p> <p>3.2.1. Совместно с партнерами проекта организуются и проводятся образовательные и предпрофессиональные события, создаются виртуальные экскурсии.</p> <p>3.2.2. К процессам профессионального самоопределения школьников</p>

	партнеров и родительско-общественности в систему образовательных событий, обеспечение процесса непрерывной профилизации и обучающихся.	качественного психолого-педагогического образования обучающимся школы и учащимся других образовательных учреждений.			<p>привлекается родительская общественность.</p> <p>В итоге создается плодотворная и успешная коммуникация между основными субъектами профессионального выбора.</p> <p>Увеличивается количество социальных партнеров, вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс через сетевую форму реализации образовательной программы.</p> <p>Возрастает удовлетворенность родителей деятельностью школы.</p>
		3.3. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между основным общим и профессиональным образованием, формирование профессиональной ориентации школьников на педагогические специальности.	08.11.2022-15.12.2022		<p>3.3.1. Обучающиеся на практике знакомятся с профессиональной деятельностью педагогов, осваивают современные технологии обучения с использованием ресурсов Санкт-Петербурга в организациях профильного обучения.</p> <p>3.3.2. Организуется системность психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.</p> <p>3.3.3. Совместно с партнерами проекта, родительской общественностью разрабатываются технологии и алгоритмы проведения независимой оценки качества образования.</p> <p>3.3.4. Реализуются новые технологии профессиональной ориентации школьников.</p> <p>3.3.5. Заинтересованная в деятельности Центра аудитория аккумулирована в социальных группах проекта, создан и действует сайт проекта.</p> <p>В итоге выпускники совершают осознанный выбор для поступления в колледжи и вузы педагогического профиля, успешно осваивают профессиональные образовательные программы педагогического профиля.</p> <p>Увеличивается аудитория, заинтересованная в развитии Центра «Школа в школе».</p>
6	Механизм реализации проекта (Детализированное описание механизма)				<p>Подготовительный этап (15.07.2022- 30.09.2022): мероприятия, направленные на решение задач №1 и №2, выполнение медиа-плана проекта: подготовка тематического раздела проекта на официальном сайте школы; информирование общественности о старте проекта через социальные сети и СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана рабочая группа проекта (ответственный: руководитель проекта); - введена в действие должностная инструкция руководителя Центра развития цифровых компетенций учителя

реализации проекта)	<p>будущего «Школа в школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано педагогическое сопровождение проекта через педагогическую лабораторию «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения» (ответственный: научный руководитель); - организовано освещение проекта в через сайт школы, социальные сети, СМИ (исполнители: рабочая группа проекта); - создана модель Центра развития цифровых компетенций учителя будущего «Школа в школе» в структуре ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга (исполнители: рабочая группа, социальные партнеры проекта); - организована интеграция Центра в модель организации образовательного пространства «Мотив»; - назначено ответственное лицо за работу Центра и за взаимодействие с партнерами проекта – руководитель Центра (ответственный: руководитель проекта); - на основе метода сетевого планирования составлена программа (дорожная карта) реализации модели Центра развития цифровых компетенций учителя будущего «Школа в школе» на практике в условиях многомерного сетевого взаимодействия с партнерами проекта на основании заключенных договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с партнерами проекта (исполнители: рабочая группа) - введены в действие должностные инструкции «Педагога дополнительного образования Базовой организации», «Учителя Базовой организации» (ответственный: руководитель Центра); - проведены диагностика и отбор обучающихся в педагогические группы 10-11 классов (исполнитель: педагог-психолог); - организован контроль выполнения и корректировки дорожной карты проекта, проведение экспертных оценок (исполнители: руководитель проекта, рабочая группа, независимые эксперты); - определены педагоги, реализующие образовательные программы (ответственный: руководитель Центра); - организовано обучение педагогов, реализующих образовательные программы, на курсах повышения квалификации и внутрифирменном обучении (ответственный: руководитель Центра). <p>Основной этап (01.10.2022-30.11.2022): мероприятия, направленные на решение задач №1, №2, №3, реализация дорожной карты проекта (проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием; обучение детей по основным и дополнительным общеобразовательным программам), выполнение медиа-плана проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Центре созданы условия для обновления содержания образования и повышения качества образования, в том числе в результате реализации новых образовательных программ с использованием сетевой формы обучения, интеграции основного и дополнительного образования, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся педагогических групп 6-11 классов (исполнитель: рабочая группа проекта); - организовано обучение педагогов, реализующих образовательные программы, на курсах повышения квалификации
---------------------	--

	<p>и внутрифирменном обучении (ответственный: руководитель Центра);</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечены к преподаванию в центре педагоги организаций-партнёров (ответственный: руководитель Центра); - организовано углубленное изучение учебных предметов, включающих педагогику и психологию) педагогическими группами в рамках гуманитарного, технологического, естественно-научного, социально-экономического и универсального профилей педагогической, в итоге обеспечивающее высокий уровень информационно-технологической подготовки выпускников (исполнители: педагоги школы); - расширены возможности социализации и ранней профориентации учащихся на педагогические специальности средствами дополнительного образования – разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в т.ч. в сетевой форме) с использованием высокотехнологичного оборудования Центра (исполнитель: рабочая группа проекта); - определены критерии и показатели эффективности проекта (исполнители: рабочая группа). - организовано участие в реализации программы развития образовательных организаций – участников проекта (ответственный: руководитель Центра). <p>организована диссеминация опыта работы Центра через региональную экспериментальную площадку по теме «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения».</p> <p>Заключительный этап (01.12.2022-15.12.2022): мероприятия, направленные на решение задач №1, №2, №3, выполнение медиа-плана проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано педагогическое сопровождение проекта через педагогическую лабораторию «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения» (ответственный: научный руководитель); - организовано освещение проекта в через сайт школы, социальные сети, СМИ (исполнители: рабочая группа проекта); - организовано углубленное изучение учебных предметов, включающих педагогику и психологию) педагогическими группами в рамках гуманитарного, технологического, естественно-научного, социально-экономического и универсального профилей педагогической, в итоге обеспечивающее высокий уровень информационно-технологической подготовки выпускников (исполнители: педагоги школы); - расширены возможности социализации и ранней профориентации учащихся на педагогические специальности средствами дополнительного образования – разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в т.ч. в сетевой форме) с использованием высокотехнологичного оборудования Центра (исполнитель: рабочая группа проекта); - организовано обучение педагогов, реализующих образовательные программы, на курсах повышения квалификации и внутрифирменном обучении (ответственный: руководитель Центра). 		
7	Показатель	Наименование показателя	Плановое значение

	результативности предоставления гранта (далее – показатель)	показателя
	Доля обучающихся получателя гранта, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе, от общего числа обучающихся получателя гранта	100%
8	Дальнейшее развитие проекта (Необходимо указать как будет распространяться опыт реализации проекта)	Школа может стать ресурсным центром сети школ по направлению «Педагогическое образование школьников» в Московском районе Санкт-Петербурга, целью работы которого будет: - заключение новых трехсторонних договоров по формуле «Школа – ВУЗ – работодатель» или «Школа-колледж-работодатель», объединяющих усилия партнеров по подготовке будущих педагогов; - распространение опыта создания и функционирования в общеобразовательных школах педагогических классов; создание условий для возникновения максимального количества сети ресурсных площадок развития педагогического и гуманитарно-технологического образования школьников на базе школ, работающих в многомерном сетевом взаимодействия в целях подготовки детей и молодежи в области приоритетных направлений развития науки, техники и технологий Российской Федерации.
9	Сведения о руководителе проекта	Фамилия: Дмитриенко Имя: Мария Отчество: Александровна Сайт проекта: http://schoolinschool.tilda.ws/ Адреса социальных сетей проекта: https://vk.com/school376spb

Приложения к паспорту проекта:

1. Документальное обоснование планируемых затрат.
2. Перечень организаций-партнеров, с которыми заключены договоры в рамках реализации проекта по форме согласно приложению № 2 к паспорту проекта.
3. Проект, представляемый претендентом на получение гранта, включающий в себя следующую информацию:
 - обоснование потребности в реализации проекта с указанием проблематики и ожидаемых результатов, и выбора направления реализации проекта;
 - описание организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта;
 - информация об интеграции основного и дополнительного образования, которая будет осуществляться при реализации проекта.
4. Презентация о проекте (в формате *.pdf, *.pptx на флеш-носителе).
5. Видеоролик о проекте (на флеш-носителе).

(личная подпись) (Фамилия) (Имя) (Отчество)
Место для печати (фамилия, имя и отчество проставляются руководителем государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта, собственноручно)

« ____ » _____ 2022 года

(дата подписания паспорта)