

Приложение №3
к паспорту проекта по оснащению
базовых общеобразовательных
организаций современными средствами
обучения и воспитания в целях
повышения качества общего
образования, в том числе через
использование сетевой формы
реализации образовательных программ

ПРОЕКТ *Школа в школе*

1. Описание проекта

Основной идеей проекта «Школа в школе» является создание с помощью организации деятельности Центра развития цифровых компетенций учителя будущего (далее – Центр) многомерной сетевой модели подготовки выпускников, ориентированных на работу с высокоуровневым межпредметным взаимодействием в условиях построения образовательного процесса в высокотехнологичной образовательной среде, в составе педагогических команд школ Санкт-Петербурга.

Центр создаётся с использованием концептуальных основ организации деятельности классов «Психолого-педагогической направленности», рекомендуемых Министерством Просвещения РФ (письмо от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»). Структура Центра (см. прил. 3.1 рис. 1) – это совокупность программ с учебно-методическими комплексами, реализуемых в сетевой форме в оснащенных высокотехнологичным оборудованием лабораториях, которые предоставляют возможность обучающимся приобретать и развивать цифровые компетенции учителя будущего, выстраивающих глубокое межпредметное взаимодействие на основе STEAM-образования: «Умная школа»; «Робототехника в школе будущего»; «Педагогическая лаборатория человеко-машинного взаимодействия»; «3D-моделирование в школе будущего», «STEAM-школа»; «VR-школа».

Высокотехнологичная образовательная среда Центра включает в себя оснащенные оборудованием лаборатории, которые предоставляют возможность обучающимся погрузиться в специфику инновационного образовательного процесса и педагогической деятельности, реализуя, таким образом, модели персонифицированного обучения и профессионального самоопределения, исходя из потребностей и личных интересов обучающихся, их семей, а также государства и общества.

Процесс обучения осуществляется на основе образовательных модулей, основанных на трех ключевых принципах современной педагогики: человекообразности, природосообразности и культуросообразности, с использованием технологий STEAM-образования (проектирования, моделирования, конструирования, творчества), исследования и обобщения образовательных и педагогических задач информационного общества. Ключевые, базовые и специальные компетенции, пронизывая друг друга, проявляются в процессе решения профессиональных (не только педагогических) задач разного уровня сложности. Применение электронных образовательных ресурсов повышает и информационную культуру школьника, развивает не только практические, но и научно-теоретические навыки будущих учителей, педагогов, ученых-исследователей.

Дифференциация будет происходить как в рамках пяти возможных учебных профилей, так и внутри одного учебного профиля. В рамках одного учебного профиля может существовать несколько направлений. Не существует единого эталона для плана гуманитарного профиля. Необходимо определять внутри профилей различные направленности. К востребованным ранее экономической и естественно-научной направленностям, которые реализовывать по схеме школа-колледж-предприятие или школа ВУЗ-предприятие ныне добавляется психолого-педагогическая направленность. В современной модели психолого-педагогических классов зависимости от профиля нет. В рамках каждого профиля будут группы учебного плана, имеющие определённые часы по

выбору на реализацию педагогического направления. Кроме того, соответствующие образовательные модули могут быть освоены в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Во время своей учёбы в школе ребята склонные и к литературе, и к математике на уровне старшей школы получают положительный опыт, связанный с педагогической деятельностью, получить педагогическое или психолого-педагогическое образование.

Создаваемая образовательная программа Центра, объединяющая урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, предусматривает 5 крупных блоков: диагностический, профориентационный, образовательный, практический, проектно-исследовательский (см. прил. 3.5).

Обучающиеся не только изучают современную педагогику и психологию, но и сами оказываются вовлеченными в образовательный процесс как с позиции ученика, так и с позиции учителя и администратора школы, проектируя образовательную среду. Осваивая на практике работу высокотехнологичного оборудования, способствуют повышению качества образования, в том числе и самообразования и переобучения опытных педагогов школы и ОУ-партнеров.

Создаваемый Центр – это комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Центр – это современная площадка развития высокотехнологичных компетенций в области педагогики и дидактики для учеников из разных образовательных учреждений, которым предоставляется возможность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, не имеющим аналогов. В работе центра широко применяются наставнические практики. В результате ученики смогут успешно выступать на олимпиадах различного уровня (за счет, преимущественно, расширения механизмов доступности образования и новых знаний), на профориентационных и предпрофессиональных олимпиадах, национальной технологической олимпиаде, конкурсах и конференциях, в том числе организуемых партнерами проекта, на чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior, «Умения юных Kids», «Babykids») по различным педагогическим компетенциям.

Партнерами проекта являются ведущие профессиональные образовательные учреждения Санкт-Петербурга (педагогические колледжи и РГПУ им. А.И. Герцена), ИМЦ, центры дополнительного образования, дошкольные учреждения, различные предприятия города, общеобразовательные школы Санкт-Петербурга, имеющие уникальный опыт реализации профориентационных образовательных программ, организованная родительская общественность («Совет партнёров»).

Обобщая результаты отечественных и зарубежных исследований, можно перечислить основные требования, которым должен отвечать выпускник «Школы в школе», ориентированный на получение профессии учителя:

- способность видеть многообразие и сложность учебного процесса;
- способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуализированный и персонифицированный подход к каждому ученику;
- способность улучшать среду обучения, в том числе информационную среду;
- способность к генерации новых идей, предвидению новых нужд и потребностей образования;
- способность быть ответственным за качество своей деятельности.

Исходя из обозначенных пунктов реализация проекта «Школа в школе» предполагает не только решение образовательных задач для школьников, создание механизмов ранней профориентации, но и **повышение качества образования** за счет внутришкольного продукта – краткосрочных курсов внутрифирменного повышения квалификации педагогического состава.

Обязательным условием итоговой аттестации в классах психолого-педагогической направленности должна стать защита индивидуального проекта и демонстрационный экзамен по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Junior).

Вариантом развития проекта «Школа в школе» является реализация наставнических практик. Программа наставничества позволит сопровождать учеников на всех этапах развития профессиональных компетенций.

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше, то есть не в старшей школе, а в основной, оказывать помощь будет наставник. Форм реализации несколько:

1) «ученик-ученик». Ученики профильного этапа реализации ведут наставническую деятельность над учениками предпрофильного этапа. В свою очередь, ученики предпрофильного этапа наставляют учеников подготовительного этапа;

2) «учитель-ученик». Учитель наставляет ученика в реализации его педагогических компетенций;

3) «студент-ученик». Студенты, магистранты, аспиранты РГПУ им. Герцена, пед. колледжей наставляют ребят, профориентируют;

4) «работодатель – ученик». Сотрудники РГПУ им. Герцена помогут ребятам разобраться в пед. деятельности.

Развитие профориентационного педагогического обучения в рамках проекта «Школа в школе» нацелено на решение проблемы как количественного дефицита квалифицированных педагогических кадров в будущем, так и качественных дефицитов, выражающихся в необходимости повышения цифровой компетенции учителя.

Таким образом, **значимость и актуальность проекта** определяется:

- необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в условиях цифровой экономики;

- востребованностью высококвалифицированных педагогических кадров – учителей качественно нового поколения;

- предоставлением новых возможностей для профессионального самоопределения школьников в контексте целей и задач современного педагогического образования, позволяющих реализовывать механизмы персонифицированного обучения именно в педагогической среде;

- созданием условий для формирования развивающей цифровой среды будущего учителя, реализацию образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением специалистов и ресурсов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций города.

Практическая значимость предложенного проекта для развития системы образования заключается в создании сетевой модели подготовки для школ Санкт-Петербурга педагогов и педагогических команд нового поколения, построения образовательного процесса в высокотехнологичной образовательной среде на уровне общего образования, а также тиражирование данного опыта.

Концептуальная новизна проекта:

- вариативное, избыточное, доступное образовательное пространство как возможность для обучающихся школы, так и для учеников других образовательных учреждений получить качественную подготовку для самоопределения в педагогических и других высокотехнологичных профессиях;

- педагогическое и наставническое сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся – будущих педагогов Санкт-Петербурга (наставниками являются не только педагоги школы, но и преподаватели, и педагоги-ученые учреждений СПО, ВПО и предприятий-партнёров);

- проявление субъектности обучающегося в выстраивании образовательного пространства и обеспечение возможности реализовать персонифицированную систему обучения.

Имеющийся задел

В ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга созданы уникальные условия для реализации концепции педагогических классов. В школе работают 4 кандидата наук (из них 2 – педагогических), научным руководителем школы является зав. каф. дидактики РГПУ им. А.И. Герцена д.п.н., проф. Е.В. Пискунова. Образовательная организация является членом сетевого сообщества школ, открывающих педагогические классы. С января 2022 действует педагогическая лаборатория «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения». Педагоги школы подтверждают свою высокую квалификацию многочисленными достижениями на всероссийских и региональных конкурсах.

В образовательной организации функционирует комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» – победитель городского конкурса инновационных программ, которая интегрирует урочную, внеурочную и творческую деятельность посредством событийной педагогики и системы мотивационных баллов. Ученики школы являются финалистами, призёрами и победителями городских, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов, в том числе: олимпиада НТО (3 чел.), World Skills (9 чел.) и др. Эти конкурсы имеют межпредметную и педагогическую направленность, что позволяет выпускникам успешно поступать и обучаться по педагогическим специальностям, например, в РГПУ им. А.И. Герцена. В портфолио школы реализация индивидуальных проектов старшеклассников совместно с компанией «БИОКАД». Школа открыта в 2013 году и уже трое выпускников школы вернулись на должности педагогических работников. Классы школы оборудованы программно-аппаратным комплексом «Пеликан», имеется собственный портал дистанционного обучения <https://376moodle.pelikan.online/>

Систематизация подготовки в межпредметных дисциплинах, педагогике и психологии, с привлечением сетевых партнёров, позволит существенным образом повысить количество выпускников, выбирающих педагогическую профессию и ориентированных на работу в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Поэтому проект «Школа в школе» реализуется **в рамках направления «Педагогический класс».**

Результаты реализации представленного проекта внесут вклад в развитие системы образования Санкт-Петербурга, так как позволяют:

- внедрять компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения на новом уровне, распространять данный опыт;
- расширить опыт конструирования гибкой практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную педагогическую деятельность школьников;
- организовать интеграцию всех компонентов школьного образования посредством межпредметного и метапредметного взаимодействия;
- включить образовательные организации, родителей и сетевых партнеров в организацию процесса предпрофессионального образования школьников с целью подготовки компетентных специалистов, необходимых экономике города и востребованных на современном рынке труда.

Интеллектуальные продукты, полученные в ходе реализации проекта (научные и научно-популярные пособия и статьи, образовательные программы, методические рекомендации, презентации и вебинары), будут представлены в средствах массовой информации, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Дорожная карта реализации проекта приведена в приложении 3.2.

2. Обоснование потребности в реализации проекта с указанием проблематики и ожидаемых результатов, и выбора направления реализации проекта

В нынешних общественно-политических реалиях как никогда остро встала проблема нехватки высококвалифицированных кадров, обладающих межпредметными компетенциями, способных решить проблему технологического суверенитета государства. Школа является начальным этапом любого профессионального пути. В ней закладываются основы большинства компетенций. Современный учитель должен сочетать в себе педагогические, технологические и психологические компетенции, эффективно использовать современные цифровые образовательные ресурсы и технологии. Проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров, дефицита педагогов в цифровой среде в последние годы является актуальной для многих регионов нашей страны, в том числе и для Санкт-Петербурга, несмотря на существенный рост значимости профессии учителя.

Практическая значимость проекта соотносится с **национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.**

1. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (в том числе – в цифровой среде) обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Распространение стратегии борьбы с низкими образовательными результатами на региональном и федеральном уровнях.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей

и талантов детей и молодежи посредством развития цифровых технологий обучения.

3. Развитие новых стратегий психолого-педагогической, методической, научно-аналитической и консультативной помощи детям, их родителям / законным представителям, в том числе, цифровыми коммуникационными средствами.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды на уровне общеучебных и профориентационных компетенций обучающихся.

5. Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков педагогов через механизмы внутрифирменного повышения квалификации.

При оценке пронизывающего воздействия ИКТ на образование необходимо учесть его прогрессирующую особенность: чем выше уровень информационных технологий, качество компьютерного оборудования, профессионализм персонала, тем современнее образовательное пространство и, следовательно, тем эффективнее оно может оказывать свое влияние на объекты и субъекты, включенные в это пространство, тем обширнее не только содержание образования, но и запрос на него, в том числе и запрос на современного учителя как проводника в современный мир.

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения РФ, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И только 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.

Вместе с тем, согласно опросам ВЦИОМ (<https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782> (дата обращения: 15.06.2021)), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Одним из оснований реализации стратегических целей Национального проекта РФ «Образование» является создание новых подходов к профориентации школьников. Федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. В федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

В январе 2021 года Министерство Просвещения РФ объявило о создании 5 000 классов психолого-педагогической направленности. Таким образом был сформирован запрос Правительства РФ в области кадровой политики в этом направлении.

3. Описание организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта

ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга – это современное, интенсивно развивающееся образовательное учреждение. Основная миссия школы – подготовка выпускников, адаптированных к современному социуму и хранящих духовно-нравственные ценности. Школа стремится не только дать обучающимся качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты. В 2022 году школа откроет двери для 1500 обучающихся.

3.1. Сложившаяся инновационная система интеграции общего и дополнительного образования – комплексная модель организации школьного образовательного

пространства «Мотив»

Все реализуемые **образовательные** программы интегрированы в комплексную модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» – победитель городского конкурса инновационных программ. «Мотив» – это система образовательных технологий, событий, направленных на формирование мотивационной сферы обучающегося.

Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» является интегратором образовательных направлений, объединенных единой идеей мотивации обучающихся (см. прил. 3.1 рис. 2).

Участие и достижения в каждом направлении поощряется мотивационными баллами. Баллы можно использовать индивидуально в течение всего учебного года или учебными коллективами во время аукционов на образовательные лоты. Система баллов является основным инструментом мотивации. Баллы не просто копятся, они «работают» в течении учебного года.

Разработанный в 2016 году инновационный продукт «Мотив» развивается с помощью грантов. Так в 2019 году образовательное пространство школы дополнилось тремя элементами «#кодрода» в результате реализации проекта «Управление многообразием» на средства гранта, выделенного Министерством Просвещения РФ в рамках целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Школа взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, образования и здоровья, а также различными частными или государственными организациями, производствами и другими партнерами с целями привлечения специалистов, приобретения практических навыков, образовательными целями. В педагогическом сообществе образовательного учреждения царит творческая атмосфера, способствующая обучению и взаимообучению, поиску новых интересных форм в образовании.

В 2014-2017 годах ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга вела инновационную деятельность в статусе районной инновационной площадки, в 2018-2021 – выполняла опытно-экспериментальную работу в статусе региональной инновационной площадки. С января 2022 года в школе действует региональная инновационная площадка в формате педагогической лаборатории Герценовского университета.

Структурное подразделение дошкольного образования является экспериментальной площадкой по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Отделение дошкольного образования позволяет реализовать интегративную модель развивающего образовательного пространства дошкольника.

В концепции подготовки классов психолого-педагогической направленности образовательный процесс делится на три этапа: *пропедевтический (старший дошкольный возраст (6-7 лет), 1-6 классы)* – введение элементов проектной деятельности с использованием высокотехнологического оборудования (детских конструкторов по образовательной робототехнике, наборов умный дом, умная теплица, школьная метеостанция и др.), творческие конкурсы, компьютерное конструирование (в т.ч. с использованием языка VarWin создания пространств VR); *начальный (7-8 классы)* – углублённая подготовка по математике, широкий спектр внеурочной деятельности по информатике, физике, технологии; акцент на проектную деятельность с элементами конструирования и/или исследования, STEAM (в т.ч. с использованием лаборатории интернета вещей, робота-манипулятора, лабораторных комплексов по естественно-научным дисциплинам, инновационной лаборатории обработки материалов); *основной (9-11 классы)* – углублённая подготовка по профильным предметам, формирование психолого-педагогических компетенций, исследовательская деятельность учащихся, предпрофессиональная подготовка в области педагогики (в т.ч. с использованием педагогической лаборатории человеко-машинного взаимодействия, лаборатории компьютерного зрения и искусственного интеллекта, VR).

Весь педагогический коллектив школы – более 100 педагогических работников, создаёт единую инновационную образовательную среду, разрабатывает и реализует эффективные формы сотрудничества школы с детскими садами, школами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, научно-производственными предприятиями.

В 105 объединениях отделения дополнительного образования занимается 1423 учащихся. Детям предлагаются широкие возможности для самореализации и творческого развития, реализуется 66 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная).

Наименования программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам с указанием классов и количества обучающихся, которые будут осваивать образовательную программу на обновленной материально-технической базе в течении 1-го полугодия 2022/2023 учебного года приведены в приложении 3.3.

3.2. Опыт в реализации региональных, федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние три года, в том числе по выбранным направлениям

ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга является площадкой для проведения мероприятий разного уровня: районных и городских конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических семинаров и конференций, заседаний коллегии администрации Московского района, встреч делегаций всероссийского и международного уровня, конкурсов педагогического мастерства. Члены педагогического коллектива в системе дают открытые уроки для родителей, педагогической общественности района и города, иностранных делегаций.

Педагоги каждый год участвуют и побеждают в конкурсах всех уровней, школа является лидером района по числу победителей.

В 2019 году школа победила в конкурсе «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» и получила грант из федерального бюджета в форме субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2019 году коллектив школы победил на XIV Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» с комплексом мероприятий по нравственному воспитанию детей в общеобразовательной организации.

В 2020 году школа стала победителем в конкурсе кадровых технологий Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая кадровая технология работы с персоналом в условиях пандемии».

В 2020 году коллектив педагогов школы под руководством директора Дмитриенко М.А. одержала победу в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного процесса» XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

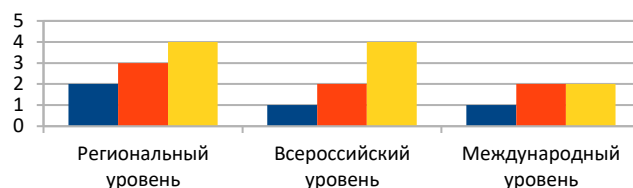
Учителя и учащиеся школы стабильно занимают призовые места в различных районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Обучающиеся по программам школьной психолого-педагогической подготовки участвовали в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) и *по педагогическим компетенциям* получили высокие результаты:

- в 2021 году – медальон за профессионализм в национальном финале;
- в 2022 году – 3 первых места, 2 вторых, 2 третьих и медальон за профессионализм на региональном этапе чемпионата;
- в 2022 году в национальном финале уже есть победитель и бронзовый призёр.

Школа является сертифицированной площадкой проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) по компетенции «Преподавание

Динамика участия школы в проектах и программах



английского языка в дистанционном формате». Планируется организовать юниорскую линейку по компетенциям «Преподавание в основной и средней школе», «Преподавание технологии».

В Санкт-Петербургском чемпионате Умения юных Kids 2022 воспитанники структурного подразделения дошкольного образования стали финалистами городского этапа по компетенциям: «Юный художник по костюму», «Юный художник-декоратор».

Школа несколько лет подряд становится лидером во Всероссийской предметной олимпиаде среди общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, награждается вымпелом «Лидер среди общеобразовательных школ» от оргкомитета «Петербургского Олимпа».

В течение всех лет работы школы ее выпускники показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, последние четыре года среди выпускников есть 100-балльные результаты.

Были реализованы проекты с участием иностранных коллег:

1. Российско-китайская творческая встреча и совместный концерт Детского оркестра Шанхайской образцовой школы NANYANG (КНР) при участии учащихся школы № 376 Московского района и учащихся Санкт-Петербургской детской школы искусств им. Д.С. Бортнянского 01.10.2018

2. Визит делегации старших школьников из средней образцовой школы №6 г. Харбина (КНР) с расселением в семьях, участие в образовательном процессе и мастер-классах 19-21.02.2019

3. Визит делегации школьников из 14-й образцовой средней школы г. Ухань (КНР); участие в мастер-классах; приветственный концерт; переговоры на уровне руководителей учебных заведений 27.05.2019

4. Визит группы учащихся и преподавателей школы № 376 в Харбинский политехнический университет по приглашению средней образцовой школы №6 г. Харбин (КНР) и Харбинского политехнического университета 26.05-02.06 2019

5. Участие в Международном образовательном форуме в провинции Хубэй на базе образцовой средней школы Хэншуй в г. Хэншуй провинции Хубэй, КНР 09.07-20.07 2019.

3.3. Наличие кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта

Образовательный процесс обеспечивают около 200 сотрудников, из них 15 руководителей (директор, 7 заместителей директора, главный бухгалтер, 2 руководителя структурных подразделений, 3 руководителя инфраструктурных объектов).

В организации 125 педагогических работников, из них 77 учителей, 17 воспитателей ГПД, 56 педагогов дополнительного образования, 6 воспитателей отделения дошкольного образования, 18 прочих педагогов. Школа укомплектована учителями по всем предметам, средний возраст которых – 40 лет, более половины из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Педагоги имеют следующие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 3 чел.
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 4 чел.
- Мастер спорта РФ – 2 чел.
- Ученую степень и (или) учёное звание имеют 6 педагогов школы:
- Кандидат наук – 4 чел., из них 2 чел. имеют учёное звание доцента.
- Доктор наук, профессор – 2 человека.

Педагогический коллектив школы инновационен и креативен. Каждый год создаются новые продукты:

- инновационный проект «Управление многообразием» (2019),
- элемент образовательного пространства «#кодрода» (2019),
- сервис управления индивидуальными учебными проектами «Проектор» (2019),
- кадровая технология «ТРИ «У» (2020),
- комплексный подход к организации дистанционного обучения (2020),
- модульная программа содействия профессиональному росту учителя (2021).

Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал

педагогов школы. Школа входит в число лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга по данным мониторинга образовательного ландшафта в 2021 году.

В реализации образовательных программ принимают участие преподаватели, методисты ИМЦ Московского района, педагоги Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, ЦДЮТТ Московского района; администрация средних и высших профессиональных образовательных учреждений, администрация ДОЛ «БРИГАНТИНА+», наставники из ЦМКБ «Алмаз», группы компаний «Спектрум» и других предприятий.

План психолого-педагогического сопровождения проекта приведён в приложении 3.4.

3.4.Наличие базовых материально-технических ресурсов, необходимых для реализации проекта

Материально-техническая база школы соответствует концепции классов психолого-педагогической направленности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся на разных уровнях общего образования.

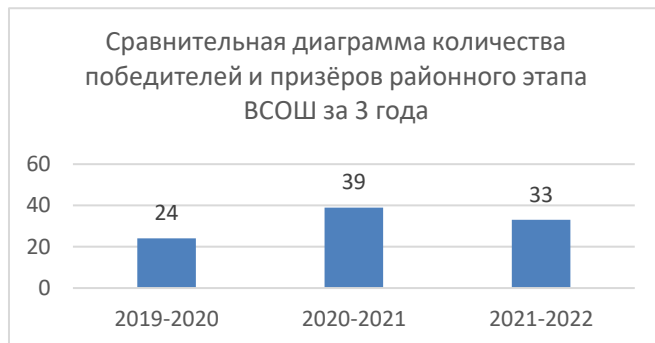
В здании школы оборудовано 56 учебных кабинетов: кабинеты начальной школы, кабинеты старшей и средней школы, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии, лаборантские помещения по физике, биологии, кабинеты технологии мальчиков и девочек, кабинет музыки, ИЗО, робототехники, кабинет для творчества, радиорубка, фотостудия.

Каждый кабинет оснащён ученической мебелью на 36-42 посадочных места, шкафами для хранения учебных пособий, аудиторской доской, компьютером, принтером, документ-камерой и интерактивной доской. Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к имеющимся электронным образовательным ресурсам осуществляется с защищённых рабочих мест из компьютерных классов или библиотеки.

Образовательное пространство оборудовано просторными холлами. В холлах ОУ находятся интерактивные столы, парты и стулья, удобные диваны, книжные полки, музыкальные инструменты. На четвёртом этаже школы расположены образовательные пространства: каминный холл, литературное кафе «12 стульев», лестница «35 кило надежды». Образовательные пространства используются как в урочной, внеурочной деятельности, так и при проведении занятий по программам дополнительного образования: викторин, диспутов, литературных, творческих встреч и других.

3.5.Наличие достижений обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах и конкурсах, включенный в федеральный и региональный перечень по выбранному направлению (за последние три года)

В школе успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка,



разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика. Эффективно реализуются проекты, которые направлены на интеграцию знаний обучающихся из разных предметных областей и достижение обучающимися межпредметных результатов образования.

В 2021-2022 гг. 12 обучающихся вышли на региональный этап, 9 – победили в районном этапе, 24 – стали призёрами.

Более 50% обучающихся с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности в Ученическом Научно-исследовательском

Обществе и представляют результаты своего труда на конференциях различного уровня.

Команда ГБОУ №376 – финалисты олимпиады НТО. Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах «Гранит науки», «Гиды – переводчики».

3.6. Наличие сетевых партнеров и описание их роли в реализации проекта: профильные вузы, организации среднего профессионального образования, предприятия реального сектора экономики.

В сетевой форме с 01.09.2022 года будут реализовываться образовательные программы с сетевыми партнерами (см. приложение 2 к Паспорту проекта.)

Основные мероприятия, в которых принимают участие партнеры проекта: образовательные события («День реализации лотов», «День Дублёра», «День Реконструкции», «Фестиваль науки и творчества», «Новогодний марафон», «Марафон Победы», «Школа для родителей» и пр.), профориентационная работа с обучающимися, Дни открытых дверей, Дни карьеры; профессиональные пробы, система наставничества; нетворкинги, мастер-классы, вебинары для родителей; online-конференция для руководителей и педагогов образовательных учреждения Санкт-Петербурга по теме «Педагогические компетенции будущего: задачи, перспективы»; совместной деятельности в рамках районного проекта «Детский сад-Школа-Колледж»; выполнение совместного проекта по теме «Виртуальная экскурсия»; сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся наставниками из организаций-партнеров; обучающие семинары для преподавателей образовательного учреждения, летняя оздоровительная кампания (ГОЛ «Пересвет») и другие.

В рамках проекта, используя ресурсы Базовой организации и Организаций-участников, будут подготовлены команды школьников – участников соревнований, чемпионатов и конкурсов по педагогическим направлениям: чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia Juniors) по компетенциям «Преподавание в основной и средней школе»; «Преподавание в младших классах»; «Дошкольное воспитание»; «Преподавание музыки»; «Преподавание английского языка в дистанционном формате»; «Фитнес»; «Поварское дело»; «Бухгалтерский учет и управление жизненным циклом изделия»; олимпиады НТО по профилям «Цифровые технологии в архитектуре», «Умный город», «Интеллектуальные робототехнические системы», «Интернет вещей», «Промышленная робототехника», «Нейротехнологии и когнитивные науки»; Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»;

4. Информация об интеграции общего и дополнительного образования, которая будет осуществляться при реализации проекта.

Организованная в школе проектная и исследовательская деятельность за счёт интеграции общего и дополнительного образования позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для развития психолого-педагогических компетенций школьников, помогает ребятам самоопределиться и самореализоваться, что в конечном счете формирует метапредметные и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающие их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Среда цифровой культуры создаваемого Центра проектируется с учётом индивидуальных запросов обучающихся, на основе интеграции общего и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, работодателями и иными партнёрами по формуле «Детский сад + Школа + Колледж + ВУЗ + сетевые партнеры (на каждом этапе)». Центр интегрируется в инновационную комплексную модель организации образовательного пространства «Мотив», существующую в школе.

Основной интеграционной идеей всех процессов, происходящих в Центре является совместное построение **Санкт-Петербургской школы будущего**: педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями), сетевыми партнёрами – школами, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, работодателями.