ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО
мнение совета родителей
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 24.08.2022 г.

УЧТЕНО
мнение совета обучающихся
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2022
№ 31-6-08-2022
Директор
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ М.А. Дмитриенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга

на 2022-2023

заместитель директора по ВР
Дмитриева Диана Александровна
dianamitr@mail.ru

Документ подписан простой электронной подписью:
серийный номер C6E6B89D245FBB540F0F

Директор
Дмитриенко
Мария
Александровна
2022.09.12
15:41:13 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ *3*

Цель и задачи воспитания обучающихся **3**

1.2. Направления воспитания **4**

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания **6**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ *16*

2.1. Уклад образовательной организации **16**

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **21**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ *52*

3.1. Кадровое обеспечение **52**

3.2. Нормативно-методическое обеспечение **53**

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями **54**

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся **57**

3.5. Анализ воспитательного процесса **61**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Нашему образовательному учреждению 9 лет, школа была построена в зоне интенсивной социальной застройки и открыта 1 сентября 2013 года. Контингент формировался спонтанно и стремительно. При проектной мощности в 825 мест в настоящий момент в учреждении 1320 обучающихся и воспитанников: в одном здании функционируют садик и школа. А во второй половине дня – отделение дополнительного образования на 1,5 тысячи мест. В 2016 году ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга (школа №376) вошла в десятку, а 2018 году заняла 4-6 место в Санкт-Петербурге по условиям ведения образовательной деятельности.

Школа расположена вблизи Московской площади, Мемориала «Героическим защитникам Ленинграда», Московского парка Победы, в 2018 году был открыт Исторический парк «Россия – Моя история». Взаимодействие с этими объектами способствует решению воспитательных задач школы: передать детям традиции патриотизма и гражданственности, дать прочувствовать неразрывную связь времен и поколений.

Разрозненный контингент школы в первые годы работы требовал административных решений: дети пришли в школу из разных образовательных учреждений района, города и области, с разным уровнем подготовки, с разными стартовыми психофизическими возможностями. В сложившейся ситуации мы нашли три ключевых решения: были разработаны и внедрены комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив», программа стратовой дифференциации при организации учебного процесса в начальной и основной школах, организация работы многопрофильных классов в средней школе, а позднее индивидуальных учебных планов для всех учащихся 10-11 классов.

Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» представляет собой сочетание технологий организации разных элементов образовательного процесса, объединенных единой идеей мотивации обучающихся. Под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов, то, ради чего учится ребёнок, что побуждает его учиться. Мы задались целью создать единую комплексную универсальную модель организации обучения на основе системы мотивационных баллов и лотов, которая способствует повышению уровня учебной мотивации школьников. Мы специально подчеркиваем здесь три слова: единая,

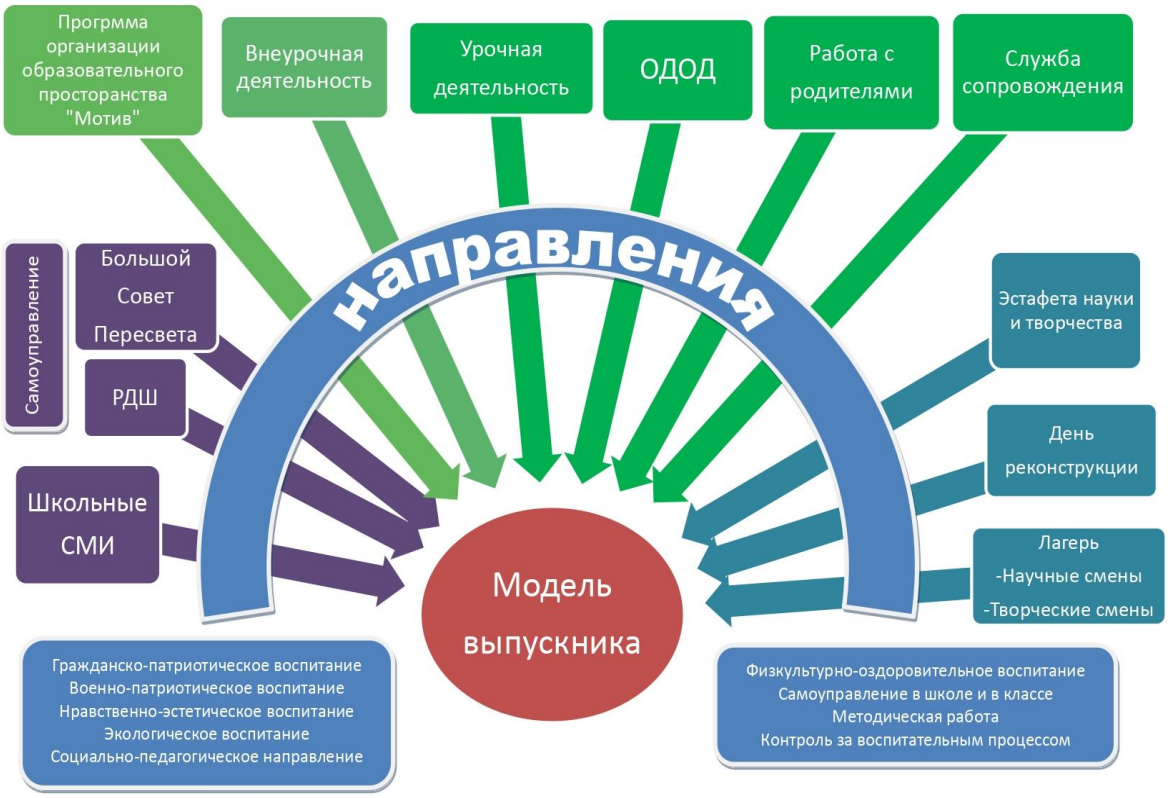
комплексная и универсальная, - поскольку она учитывает все аспекты, организовывает пространство для всех видов деятельности в школе, и что немаловажно, эта модель универсальна, и может быть реализована в любом образовательном учреждении. Суть программы в том, что «Мотив» – это своего рода конструктор, игротехническое пространство, в котором есть платформа - это система баллов и система лотов, она является одновременно основой и магнитом для деталей, которыми являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, работа отделения дополнительного образования детей, проектная и социальная деятельность. В зависимости от возможностей образовательного учреждения, деталей может быть и меньше, но система при этом не распадётся. Эта модель - двигатель образования вперёд. В 2016 году за разработку программы «Мотив» школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа №376 целенаправленно работает с мотивацией обучающихся, расширяя образовательные возможности школьной среды, в первую очередь для того, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои познавательные, физические, социокультурные интересы «не выходя из школы». Ведется работа с мотивацией учителей и педагогов, поскольку от них зависит соблюдение интересов учеников и воспитанников. Наша школа стремится заинтересовать, привлечь, помочь и развить имеющееся желание родителей создать единую среду «дом-двор-школа», в которой всем участникам будет одинаково комфортно, а главное, одинаково важно обеспечить всестороннее развитие ребенка и помочь ему определиться с выбором жизненного и профессионального пути. В образовательном пространстве школы множество мест, используя возможности, которых все участники образовательного процесса выходят на более продуктивный уровень партнёрства с образовательным учреждением

Построенная на этом фундаменте воспитательная система – это целостная и упорядоченная совокупность методик и технологий, непосредственно нацеленных на формирование у участников образовательного процесса ответственного отношения к заявленным ценностям (рис. 1).

Рис. 1. Схема воспитательной системы школы.

Схема воспитательной системы школы



В воспитательную систему школы включены воспитательные и образовательные программы, методики и технологии организации деятельности детских объединений, групп и организаций, методических объединений педагогов и родителей, общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательном процессе.

Таким образом, воспитательная система школы функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Процесс воспитания в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися и личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Планомерная реализация программы позволит организовать в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга представлена в соответствующих модулях.

Основные школьные дела

Ключевые дела в ГБОУ средняя школа №376 Московского района это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, образовательных событий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников. Современные выпускники к должны обладать лидерскими качествами личности, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа учащихся.

Ключевым моментом воспитательной системы школы являются образовательные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, воспитывают у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы. Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Воспитательная система школы направлена на создание модели «школы полного дня», создание школы-семьи, где обеспечено единство всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и учителей. Наша модель действует все пять лет существования школы. В традиционные мероприятия вовлекаются все большее количество участников, в школе создан Совет партнеров, в котором представители родительских комитетов классов могут поделиться своими идеями и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, постоянно проводятся дни открытых дверей, «Школа для родителей», родительские субботы, в течение года действует Спартакиада между командами учителей, учеников и родителей. Такое единство позволяет добиваться больших успехов, интересных побед, серьезных результатов.

Интерес учащихся заставляет нас действовать в определенном направлении, выступает в качестве мотива деятельности. В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации воспитательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков, исследовательской и творческой деятельности.

С 2015 года педагогический коллектив школы работает над внедрением на базе школы комплексной модели организации школьного образовательного пространства «Мотив».

Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» - это систематизированный набор таких технологий, объединенных общей идеей мотивации процесса обучения. Эта модель затрагивает все стратегически важные для формирования целостной личности качества: высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков воспитанников и учащихся в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Актуальность мотивации обучения в том числе подтверждается ФГОС, который определяет требования к образовательным программам, которые должны реализовываться школой через урочную и внеурочную деятельность, а также через разработанную Программу воспитания и социализации обучающихся. Требования ФГОС порождают необходимость создания комплексной модели организации школьного образовательного пространства, направленной прежде всего на повышение мотивации школьника к обучению, на формирование осознания социальной и практической

значимости той или иной деятельности.

Воспитательная система школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся. Школа неразрывно связана с сетью других общественных организаций и учреждений, что способствует интеграции воспитательных воздействий и позволяет разнообразить деятельность учащихся. Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление традиций. Результатом функционирования воспитательной системы в нашей школе является снижение негативного влияния социума на личность ученика и увеличение возможностей для многостороннего развития личности. Отсюда главные функции воспитательной деятельности, направленные на гуманизацию пространства детства – помощь ребенку и его поддержка. Основой гуманистической педагогики является отношение к ребенку как к человеку, которому свойственны как хорошие, так и плохие черты, принимая его таким, какой он есть. Отсюда задача педагога – строить свою деятельность, развивая в ребенке его лучшие черты и ослабляя, ограничивая его отрицательные.

История школы показывает эволюцию её воспитательной системы. Время – бесценный ресурс в жизни человека и человечества в целом. Проанализировав опыт воспитательной работы молодой школы, мы представляем его в виде календаря. Перелистывая страницы этого календаря можно увидеть как вся система воспитательной работы годового плана школы реализуется в ключевых событиях каждого месяца, пронизывая весь календарь. Так был разработан календарь образовательных событий, ставших традиционными.

В школе традиционно проводятся семь тематических недель (неделя словесности, заседания историко-географического общества «Вокруг Пересвета», неделя начальной школы, неделя музыки, ИЗО и технологии, неделя математики, физики и информатики, неделя английского языка, неделя естественных наук). Каждая неделя завершается родительской субботой, где в заключительных мероприятиях вместе с ребятами принимают участие родители. Родители – постоянные участники школьных, городских и российских праздников, проводимых в школе. Самые массовые из которых День Александра Пересвета и Масленица.

День Александра Пересвета – первый и главный праздник школы. Образ подвижника, защитника истинных ценностей Александра Пересвета стал символом нашей школы. В этом году он прошел в пятый раз.

Помимо полюбившихся соревнований в спортзале и бассейне, встреч с психологом и логопедом, занимательной игротеки «Калейдоскоп открытий», соревнований семейных команд по ПДД «Безопасность - превыше всего!», школа в этот день презентует основные направления проектной деятельности на учебный год. Итогом дня становится концерт «Школа Пересвета», в рамках которого, проходит инаугурация Главы Школьного Совета Пересвета.

Новогодний марафон

По доброй традиции, каждый год в нашей школе перед Новым годом проходит

увлекательное событие – Новогодний марафон, который включает в себя множество разнообразных конкурсов, проектов, мероприятий и представлений. Главная идея – «В ожидании чудес делай добрые дела».

Наиболее яркими проектами Новогоднего марафона являются:

- ❖ общешкольный проект «Зимняя сказка», который представляют классные коллективы в виде легенд и виртуальных туристических экскурсий по Московскому району.
- ❖ «Новогодний лес 376». Конкурс «Новогодний лес 376» включает в себя оформление новогодней елки, как в 1919 году. Елочные игрушки должны быть сделаны своими руками из любых материалов, также приветствуется использование ретро-игрушек.
- ❖ Конкурс новогодних витрин «В ожидании чудес делай добрые дела». В преддверии новогодних праздников школа преображается, украшаются не только классные кабинеты, но и рекреации и холлы нашей школы. А оформление витрин – один из самых эффектных способов изменить облик школьного пространства.

Целью конкурса является выявление наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, создания праздничного настроения в канун Нового года.

Задачи:

- утверждение активной жизненной позиции коллективов (учащиеся, родители, персонал ГБОУ средней школы №376);
- сплочение классных коллективов;
- формирование интереса к жизни группы, класса через создание атмосферы соревнования; формирование стремления к самореализации, творчеству;
- создание праздничной новогодней атмосферы в школе;
- эстетическое воспитание школьников;
- выявление художественных дарований школьников.

Участие в конкурсе новогодних витрин - это уникальная возможность передать атмосферу праздника, представить свое виденье новогодних витрин ученикам, учителям и гостям выставки, это бесценный опыт участия в событии районного масштаба.

Конкурс проводится на лучший дизайн-проект оформления витрины в новогоднем стиле. Каждая витрина оформляется параллелью классов. Витрины будут располагаться в рекреациях 2-4 этажей нашей школы, в соответствии с определённым планом. Работы будут оцениваться экспертным жюри.

- ❖ благотворительная новогодняя ярмарка, которая традиционно становится достойным завершением года волонтёрства и добровольчества в нашей школе.

- «Новогодний снегопад». Каждому классу необходимо вырезать как можно больше снежинок. Минимальное количество – 10, максимальное – 100. Размер снежинок – лист формата А4. Выполненные работы используются в оформлении праздничного зала.
- «Самая длинная и самая оригинальная гирлянды». Изготовить гирлянду своими руками. Все участники получают дополнительные бонусные баллы, победители – наибольшее количество бонусных баллов. Выполненные работы используются в оформлении праздничного зала.
- Конкурс "Вкус столетия". Каждый класс готовит и оформляет блюдо, которое подавали на новогодний стол в соответствии с традициями выбранного с помощью жеребьевки периода.
- Конкурс «Веселый Новый год». Конкурсная программа для 5-7 классов. Каждый класс готовит юмористическое выступление в любом формате: танец, песня, игра с залом, КВН, видео и т.д.
- Конкурс «Танцевальный Новый год». Конкурсная программа для 8-11 классов Каждый класс путём жеребьёвки получает задание: подготовить танец выбранного направления.

День реконструкции

Образовательное событие самое масштабное событие года. Этот день посвящен реконструкции событий эпохи произведения-юбиляра. На сегодняшний момент, нами успешно реализовано 5 образовательных событий «День реконструкции». В основе события лежит девиз выбранного произведения. День реконструкции» - это оформленный образовательный продукт.

Задачи проекта:

Для детей:

формирование навыков коммуникативного общения (развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности) ;

Для педагогов и администрации:

1. четко выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми;
2. обеспечить мотивацию к проектированию детей и родителей;
3. помочь ребенку добывать новые знания;
4. организовать и скоординировать деятельность детей, осуществляя при необходимости практическую помощь;

Для родителей:

1. ознакомиться со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей;

2. выполнять (по желанию) совместные задания к проекту во время нахождения ребенка не только в ОУ;

3. принимать посильное участие по формированию предметно-развивающей среды к проекту.

День реконструкции охватывает все возрастные группы ОУ. Мы поделили участников ОП на четыре возрастные группы:

Дошкольники

1-4 классы

5-7 классы

8-11 классы

Работа по подготовке События начинается в сентябре, когда администрация школы, воспитательная служба, руководители структурных подразделений разрабатывают план, распределяют задачи, выстраивают траектории подготовки по отдельным направлениям.

Подготовка выстраивается по нескольким направлениям.

1) В рамках уроков физкультуры для 8-11 классов введен модуль «хореография», на котором с учащимися разучивают танцы для проведения бала.

2) Поиск организаций-партнеров для проведения мастер-классов в день События.

3) Составление онлайн-программы для проведения мониторинга востребованности мастер-классов и программы для регистрации свободного выбора мастер-классов.

4) Разработка плана проведения дня для воспитанников разных возрастных групп (отделения дошкольного образования детей, 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов).

5) Оформление актового зала, выставочного холла, обеспечение участников бала костюмами.

6) Подготовка музыкального сопровождения События, фото- и видеосъемок.

7) Разработка и согласование меню обеда для учащихся 8-11 классов.

Для девушек день начинается с мастер-классов по созданию причёсок, а для юношей с занятий по фехтованию.

После этого воспитанники приглашаются в парадную залу, где проходит ассамблея. На ассамблее обучающимся представляются профессора, которые будут проводить занятия, ставятся задачи на день, озвучивается девиз дня.

Далее по уникальному расписанию проводятся уроки (мастер-классы), непривычные современным молодым людям: лаборатория Ломоносова и секреты придворной дамы, кухня русских царей и масонская ложа, искусство флористики и искусство каллиграфии, и многое, многое другое.

Учащимся представляется уникальная возможность познакомиться с медицинскими приборами изучаемой эпохи, изучить дуэльный кодекс, поучаствовать в цифирных боях, примерить на себя роль философа и воина.

Роскошные костюмы и платья, атмосфера науки и мистики, исторические интерьеры позволяют юношам и девушкам совершить полное погружение в эпоху. В середине дня все приглашаются в обеденную залу, где традиционно проходит торжественный обед. На нём подаются блюда, приготовленные по рецептам поварских книг реконструируемой эпохи.

Фестиваль науки и творчества

Фестиваль науки и творчества, завершает проводившуюся в течение года проектную деятельность. В рамках фестиваля учителя и учащиеся 5-11 классов готовят и проводят необычные занятия и мастер-классы с элементами технологии проектной деятельности. Необычным дополнением дня становятся динамические паузы между занятиями в форме танцевальной и спортивной переменки.

Школьные СМИ

Данное направление реализуется через работу Комитета СМИ Большого Совета Пересвета, который включает в себя фотостудию «376 кадров», Газету «376 высот», радио «376 FM» и творческую видеостудию «376 секунд».

Занимательные каникулы

«Занимательные каникулы» – это событие, проводимое во время коротких школьных каникул (осенние, зимние и весенние), направленное на обеспечение непрерывности образования для всех желающих.

Каникулярным научным или творческим событиям характерна небольшая продолжительность – 5-10 дней. В рамках этого события создается обширная программа с различными направлениями, чтобы удовлетворить запросы каждого ребенка, пожелавшего продолжить свое образование в период школьных каникул.

Помимо творческих, командообразующих, общеразвивающих, социальных и спортивных мероприятий, занимательные каникулы предполагают проведение ряда мероприятий технической направленности: интеллектуальные игры, конкурсы механизмов, создание собственного конструктора, выставку изобретений, «мастерскую

профессий», мастер-классов по принципу дети-детям, выездов, открытых мероприятий партнеров и многих других.

Программы занимательных каникул создаются в течение учебной четверти с участием учеников на основе социального запроса учеников школы и жителей микрорайона.

Многие мероприятия в рамках занимательных каникул являются открытыми. Для регламентирования посещения занятий, лекций и мастер-классов за неделю до каникул открывается онлайн-регистрация на те выборные опции занимательных каникул, вход на которые ограничен по количеству мест.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является создание условий для успешной социализации обучающихся, для приобретения ими опыта решения личностно и социально значимых проблем. Работа в этом направлении требует не только умения организовать учебную и общественную деятельность, но и учесть при этом индивидуальные особенности детей, их интересы.

Ученики школы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых Муниципальным Образованием «Пулковский меридиан», ДД(ЮТ) Московского района, Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга.

В школе существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится школа», которая располагается в главном фойе школы.

Решение задач воспитательной работы в ГБОУ средняя школа 376 №376 Московского района в рамках Стратегии воспитания на период до 2025 года и Концепции воспитания юных петербуржцев на период с 2020 по 2025 год.

Направления Концепции	**Наименование воспитательных мероприятий**
Направление 1 Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев «Ценности культуры – фундамент будущего»	
Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»	Памятные акции: - день Александра Пересвета - день начала блокады Ленинграда - день победы в Куликовской битве - день Народного единства - день согласия и примирения - день Героев Отечества - день Конституции

	- день снятия блокады Ленинграда - день Защитника Отечества - день Космонавтики - день Победы Уроки Мужества, встречи с ветеранами Конкурс плакатов на военную тему Классные часы, посвященные памятным датам Посещение музеев, экскурсии Образовательное событие «День реконструкции» Создание и организация работы Большого Совета Пересвета (самоуправление учащихся) Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями, осуществляющими работу по гражданскому, патриотическому и социальному направлениям Организация работы школьных тематических зон: - зимнего сада - библиотечно-справочного центра - школьных СМИ - психологической службы поддержки - школьного сайта Единый день правовых знаний, посвященный принятию Конвенции ООН о правах ребенка Проведение дня Дублера Создание проектов школьного музея Реализация мероприятий, направленных на организацию и проведение мероприятий «День добровольного служения городу», «Посылка солдату-земляку», «Память сердца – Вахта памяти», «Зеленый пояс Славы – объект детской заботы» Участие в районных и городских мероприятиях социальной направленности, в мероприятиях ГО ЧС, ГИБДД, ЮИД
Подпрограмма «Мои новые возможности»	Программа «Мотив» Организация предметной проектной деятельности в 1-9

	классах Индивидуальные образовательные проекты в 10-11 классах Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов» Создание и оформление образовательного пространства школы Конкурс талантов Создание проектов школьного музея Развитие школьных тематических зон: - музейная работа - читающий школьник - школьный мир музыки - театральный урок Посещение выставок, музеев Организация работы выставочного холла школы
Подпрограмма «Моя семья – моя опора»	Программа «Мотив» #КодРода Создание школьных газет и тематических стендов, освещающих ценности семьи, материнства, отцовства и детства Организации проведения конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей, совместных для всех участников образовательного процесса праздников - мама, папа, я – плывущая семья - Масленица - дни открытых дверей - выезды на природу
Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»	Участие в волонтерских акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни Создание в ОУ службы здоровья Работа сенсорной комнаты Работа соляной пещеры Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную

	деятельность и воспитательную работу Участие в мероприятиях, направленных на повышение качества и эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Организации встреч мастеров спорта, тренеров, спортсменов с молодежью и школьниками Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей Организация внеурочной кружковой деятельности по направлениям: - плавание - боевые искусства - игровые виды спорта Организация спортивных соревнований: - мама, папа, я – плывущая семья - веселые старты - спартакиада классов
Направление 2 Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию»	
Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»	Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов»
Подпрограмма «Открываем город вместе»	Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов» День Профориентации Проектная деятельность
Направление 3 Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»	
Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»	Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества

	Образовательное событие «День реализации лотов» День Профориентации Проектная деятельность
Подпрограмма «Шаг навстречу»	Школьная служба медиации Тематические беседы, встречи с обучающимися о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций; День Профориентации Программа «Мотив» Образовательное событие «День Реконструкции» Фестиваль науки и творчества Образовательное событие «День реализации лотов» День Профориентации Проектная деятельность Школа для родителей #КодРода Участие в городской программе «Толерантность: от поколения к поколению» Оформление стенда «Нравственность глазами детей» Классные часы о нравственности Участие в международном форуме: «Молодежная культура – два лица: свое и чужое» при поддержке Невского института языка и культуры Участие в мероприятиях социальной поддержки детства при поддержке дома молодежи «Пулковец»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов и тематических бесед;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга воспитательную работу с классным коллективом осуществляют классный руководитель и наставник классного коллектива.

Осуществляя работу с классом, наставник классного коллектива отвечает, главным образом, за реализацию программы «Мотив». Взаимодействуя со старостой класса, активом класса в рамках реализации программы «Мотив» наставник классного коллектива осуществляет:

- учёт индивидуальных достижений обучающихся;
- учёт достижений класса;
- еженедельно отслеживает заполнение электронной зачётной книжки «Золотой Пересвет» учителями предметниками, учителями ВУД и преподавателями ОДОД;
- организацию и стимулирование, совместно с классным руководителем, социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- содействие расширению социального партнёрства ГБОУ средняя школа №376 в интересах воспитания и развития обучающихся.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, профориентационной направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий) предусматривает:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы;
- установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
-литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Санкт-Петербурге российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
-выездные образовательные путешествия, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Большой Совет Пересвета) и клубных объединений;
- формирование временных Советов дел при проведении общественно-значимых и коллективных творческих дел;
- участие в проектах Российского движения школьников, движения «Большая перемена» (основная и средняя школа), в мероприятиях Программы развития социальной

активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (начальная школа);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- организацию шефства старшеклассников над младшими классами; - организацию и проведение ежегодного Дня дублёра;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Организация самоуправления в ГБОУ средняя школа №376 Московского район Санкт-Петербурга помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление — право учащихся на участие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов по организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

С 2016 года в нашей школе действует орган ученического самоуправления «Большой Совет Пересвета».

Большой Совет Пересвета состоит из Малого Совета Пересвета (Совет старост) и 5 комитетов:

- Комитет культуры
- Комитет безопасности и порядка
- Шефский комитет
- Комитет спорта
- Комитет СМИ, в который входят: газета «376 высот», творческая студия «376 секунд», радио «376 FM» и фотостудия.
- Комитет науки.

Высшим органом Большого Совета Пересвета является Штаб Совета, куда входят Глава Совета, заместитель Главы, секретарь Совета, PR-специалисты (РДШ и Штаба межшкольного актива Московского района) и председатели всех комитетов.

Одной из функций Штаба является организация взаимодействия всех комитетов.

На сегодняшнем классном часе нам необходимо выбрать актив класса – 1-2 представителя в каждый комитет. Чтобы нам проще было это сделать, рассмотрим функции каждого комитета.

Комитет культуры отвечает за организацию культурно-массовых мероприятий.

Комитет безопасности и порядка осуществляет помощь по организации дежурства и контролирует соблюдение учащимися единых требований школы.

Шефский комитет оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса воспитанников детского сада и учеников начальной школы.

Комитет спорта занимается организацией спортивных мероприятий.

Комитет средств массовой информации обеспечивает информирование об актуальных школьных событиях в различных контентах.

Основными структурными подразделениями Комитета СМИ являются: радио «376 FM», газета «376 высот», фотостудия и творческая студия «376 секунд».

В Малый Совет Пересвета входят староста и заместитель старосты.

- Формирование и координация актива класса;
- Донесение информации о мероприятиях классу, классному руководителю;
- Помощь классным руководителям и наставникам.

Специально для классных коллективов школы БСП запустил конкурс «Лучший класс». Это прекрасная возможность заявить о своих достижениях, а также проанализировать качество работы всего класса в каждой четверти.

На заседаниях БСП обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Секреты тайм-менеджмента», «Толерантность – это…». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Вливайся в Актив», «День Дублера», «Подарок пожилому человеку» и т. д.; образовательные события – «Фестиваль науки и творчества», «День реализации лотов», «Новогодний марафон», конкурсы «Ученик года», «Лучший класс» и т. д.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского

сообщества (Совет Партнёров), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в школе, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов (Школы для родителей), предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- формирование круга семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

- проведение выставок семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений, исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты,

проект "#КодРода"; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов и бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в городских тематических мероприятиях профориентационной направленности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие во всероссийских профориентационных проектах;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом и социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Данное направление реализуется через работу Комитета СМИ Большого Совета Пересвета, который включает в себя:

- фотостудию «376 кадров»,
- газету «376 высот»,
- радио «376 FM»,
- творческую видеостудию «376 секунд».

Первые радиоэфиры велись с пульта громкой связи на посту охраны. Было непросто. Но интерес к этому медийному направлению рос. В 2016 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и получила Грант. Благодаря этому была приобретена специализированная аппаратура для организации полноценной работы школьного радио. Наши ребята теперь в полной мере могут реализовывать свои способности и задумки в сфере радиовещания. В состав творческой группы входят: член БСП - Глава школьного радио, райтеры, которые готовят материал к эфиру, постоянные радиоведущие по два человека на каждый день недели (мальчик и девочка), а также дублирующий состав ведущих, и постоянный звукооператор. Каждый выпуск курирует педагог.

В процессе становления школьное радио постоянно развивалось и модернизировалось. И к этому году оно приобрело чёткую структуру. У нас существуют еженедельные и ежедневные рубрики. А также тематические выпуски, которые ведут не только постоянные ведущие, но и приглашённые ребята. В этом году сквозной темой радиоэфиров всего учебного года является тема «Санкт-Петербург. Волонтёрство. Благотворительность». Основные рубрики выпусков связаны именно с этим. Например, каждый понедельник выходит рубрика «Топ-20 причин любить Питер», каждый вторник затрагивается тема волонтёрства, каждую среду – «Топ-35 мест Петербурга и его окрестностей, где оживает сказка», а по пятницам ребята начальной школы советуют всем, куда сходить в выходные в нашем городе.

Каждый четверг в эфир выходит юмористическая рубрика от наших старшеклассников «Вредные советы». И каждое утро перед началом эфира звучит музыкальный отрывок, начиная от рэпа, и заканчивая классической музыкой и музыкой мирового кино.

Все ежедневные выпуски также имеют строгую структуру. Наши рубрики: «Музыка дня», «В этот день в истории», «Новости района», «Школьные новости», «Дни рождения знаменитых людей», «Дни рождения сотрудников школы», «Цитата дня». В рамках сквозной темы «Санкт-Петербург» было принято решение декабрь-январь посвятить нашему Московскому району в связи со 100-летним юбилеем. На радио

появились новые рубрики: «История района», «Интересные факты», «Почему так названы», «Архитектурные стили», «Топ-10 интересных мест», «Предприятия и ВУЗы», «Легенды о Московском», «Знаменитые люди, которые жили или сейчас живут в Московском районе», а также подрубрика «За что я люблю Московский».

Расписание «376FM»

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Рубрики	«В мире искусства» «О имена, о нравы» Работа над ошибками!	«О спорте» Новости спорта	«Удивительная еда» «О необычных животных.»	Литературная рубрика Минутка английского	«Куда сходить в выходные?» Уроки музыки «Знакомтсво с РДШ»
Ответственный	Кожакова Е.А.	Кожакова Е.А.	Кожакова Е.А.	Кожакова Е.А.	Кожакова Е.А.
Ежедневные рубрики	Новости мира. Новости города, района. Школьные новости. В этот день в истории. Дни рождения знаменитых людей, учителей, членов БСП. Юмор дня. Цитата дня.				
Музыка по жанрам	Мировое кино	Реп	Классика	Хип-Хоп	Блюз

Важно отметить, что все творческие группы школьного Пресс-центра тесно взаимодействуют между собой. Так, например, для создания видеоролика о Московском районе во время ежедневных эфиров проходят съёмки ведущих, рассказывающих о нашем районе. О новостях, которые звучат по радио, читатели школьной газеты более подробно узнают из печатных и электронных выпусков. А в начале ноября по инициативе школьной фотостудии наши ребята стали участниками конкурса «Мой Московский». Согласно положению конкурса, ребятам надо было сфотографироваться на фоне любой достопримечательности района. Лучшие фотографии будут использованы при создании фильма «Мой Московский».

Основными направлениями видеостудии, которая существует со второго года работы школы, являются съёмка школьных событий, районных и городских мероприятий, проходящих на базе школы, создание фильмов и тематических роликов.

По итогам работы школы за месяц выходят выпуски видео новостей, которые транслируются на инфозонах, а также на школьном сайте, канале Ю-туб и в группе ВКонтакте.

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты.

Школьная газета «376 Высот» - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию. Школьная газета существует уже шестой год. Меняется состав редакции, меняется оформление выпусков, добавляются новые рубрики, но общая концепция – отражение школьных новостей и всего того, что интересует наших читателей – остаётся неизменным. Газета является информационно-познавательно-развлекательным изданием. Юные корреспонденты имеют широкое поле для творчества: самостоятельно выбирают темы, готовят материалы для газеты, пишут статьи, но рядом с ними - кураторы-педагоги, которые готовы направить, подсказать, научить и помочь. Школьная газета – это результат сотворчества учеников, учителей и родителей, это непрерывный процесс, когда ребята на практике учатся азам журналистики и печатного дела. Помимо бумажного варианта, номер газеты размещается на сайте школы и в школьных группах ВКонтакте.

Школьная фотостудия также активно участвует в школьной жизни. Ребята-фотографы отражают в своих фоторепортажах события в стенах школы и выездные мероприятия. Затем фотографии печатаются в газете, используются для создания презентаций и других наглядных материалов. Создан фотоархив, отражающий историю школы.

Таким образом, согласованная работа школьного Пресс-Центра обеспечивает достаточно оперативное донесение информации до слушателей, читателей и зрителей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

- наличие изображения символики Российского государства, символики регионов;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- проведение пресс-конференций и тематических встреч;

- поддержку интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- оформление памятных мест и памятных досок, посвящённых героическим событиям и выпускникам;

- работу информационной зоны школы (стенды, телевизоры и т.д.);

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

-благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- создание и поддержание в рекреациях и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- размещение тематических стендов и других форм наглядной агитации (по воспитательной работе, традициям школы, профилактической и физкультурно-спортивной направленности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, подготовке к ЕГЭ и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьное пространство постоянно преобразуется, модернизируется. Школа гордится своими многочисленными достижениями и победами. В центральном холле 1 этажа расположена доска почёта отличников образования, стенд с портретами сотрудников школы и отдельный баннер с портретами педагогов –победителей конкурсов Всероссийского уровня.

Особым информационным пространством школы является стенд, расположенный в общем доступе 1-го этажа «Гордость школы». Данный стенд содержит информацию об отличниках школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предъявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Гордостью школы также является доска почёта с портретами лидеров программы «Мотив».

На втором этаже, в центральном холле расположена информационная зона и интерактивный календарь, который представляет всё многообразие возможностей, которые ребята могут получить в нашей школе. 30 мониторов в постоянном режиме ведёт трансляцию самых значимых моментов жизни школы.

Немного в стороне располагается огромный выставочный холл. Здесь демонстрируются творческие работы учащихся школы, приуроченные к различным датам и мероприятиям. Например, в декабре в школе проходит конкурс "Новогодний лес 376". Здесь каждый класс представляет свою ёлку. Ежегодная благотворительная ярмарка также проходит в просторных холлах 2 этажа.

Рядом с малым спортивным залом расположен кабинет психолога и сенсорная комната. Сенсорная комната - это кабинет для релаксации, где проводит занятия школьный психолог. Важно отметить, что это – не просто игровое пространство, а средство профилактики перегрузок и переутомления, которые знакомы школьникам. В

пространстве, в котором с помощью специального оборудования создается комфортная атмосфера, снижается уровень беспокойства и агрессивности, устанавливается положительный эмоциональный фон, снимается нервное напряжение.

Чтобы попасть в кабинеты начальной школы, обучающиеся проходят, любуясь мини-садом, мимо административного блока и кабинета директора.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий, организуемых учителями начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Рекреации средних и старших классов - это образовательные пространства, «зелёные кабинеты», огороженные изгородью живых цветов, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников на групповую работу, самоподготовку, проектную деятельность.

На время проведения общешкольных событийных мероприятий на информационных стендах рекреации, в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

На 4 этаже расположены уникальные образовательные пространства, которыми гордится школа - Литературное кафе «12 стульев» и школьная библиотека площадью около 400 квадратных метров с двумя помещениями для хранения книг. В читальном зале есть возможность работать с художественной и справочной литературой, есть доступ к сети Интернет, возможность проведения конференций. Здесь проводятся внеклассные мероприятия для школьников, педагогические советы учителей, районные и городские конференции. В библиотеке проводятся выставки и экскурсии.

Одним из самых любимых образовательных пространств школы является пространство #КодРода, в котором расположен красавец рояль, каминная зона, мягкий ковер и зона для групповых и индивидуальных занятий. Обучающиеся школы имеют возможность музицировать во время перемен, отдыхать на ковре, использовать стеллажи свободного книгообмена, на которых желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые

другие.

Информационное пространство школы (в т.ч. потолков) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям, истории и культуре Санкт-Петербурга, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагами России, Санкт-Петербурга, школы. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общешкольных линеек, посвященных Дню знаний, проведений мероприятий в рамках общешкольного проекта «Марафон Победы», реализации общешкольных образовательных событий «День Александра Пересвета», «Масленица», «День Реконструкции», «Последний звонок» и пр.

Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботников, реализации общешкольного проекта «Цветущая школа», радует глаз всех школьников и воспитанников структурного подразделения детского сада «Пересветик» в течение летнего периода и начала первой четверти.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами С организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления МО Пулковский меридиан,

- учреждения дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга,

- учреждения высшего профессионального образования (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ); «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»),

- учреждения среднего профессионального образования: Санкт-Петербургский техникум

отраслевых технологий, финансов и права, Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Техникум «Автосервис» (Многофункциональный Центр прикладных квалификаций), «Колледж «Звёздный»;

- учреждения по делам молодёжи (Дом молодёжи «Пулковец»),

- учреждения культуры (КДЦ «Московский» и ЦБС Московского района).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Отделения дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекари, классные руководители, наставники классных коллективов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений школы, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте школы https://376.spb.ru/ в разделе «Новости» и «Сведения об образовательной организации».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь к детям с ОВЗ оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители, наставники классных коллективов и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Школа может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

-рейтинги,

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В 2015-2016 учебном году коллектив ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга начал работу по разработке и внедрению комплексной модели организации школьного образовательного пространства «Мотив». В марте 2016 года стало известно, что мы стали победителем городского конкурса инновационных программ, выиграв тем самым для школы не только финансовую поддержку в размере 2 млн рублей, но и шанс создать продукт, который станет полезен всей системе образования.

Мы успешно внедряем программу «Мотив», попутно создавая материалы, легшие в основу итогового инновационного продукта.

Еще на стадии идеи одним из важнейших направлений нашей работы была возможность диссеминации опыта, а конкретнее разработка целого комплекта: система баллов, система лотов, программы реализуемых лотов, нормативно-правовые документы, регламентирующие работу в рамках этой программы, диагностический инструментарий для исследования эффективности, программы научных и творческих каникулярных лагерных смен, методические рекомендации, программы внеурочной деятельности и ОДОД. В процессе работы мы этот пакет расширили, добавив программное обеспечение для наиболее легкого внедрения программы «Мотив» в любом образовательном учреждении, пожелавшем работать в данном направлении. Кроме того, мы предлагаем не только сам продукт, но и все механизмы адаптации с подробными пошаговыми инструкциями.

Программа «Мотив» — это своего рода конструктор, позволяющий создать в образовательном учреждении мотивационную среду, в которой дополнительную мотивацию к обучению и развитию получают не только дети, но и их родители, и что немаловажно, учителя.

Функционирование программы «Мотив» доступно иллюстрирует следующая модель:

Здесь видно, что любые виды деятельности, которые предлагает образовательное учреждение своим учащимся и их родителям, поощряются с помощью мотивационных баллов, учет которых изначально велся в зачетных книжках «Золотой Пересвет» — индивидуальных книжечках, имеющихся у каждого учащегося школы. В настоящее время нами разработан ее электронный вариант, ставший основным продуктом. Существует целая система этих баллов, накопив которые, каждый ребенок индивидуально или коллективом становится участником нестандартных образовательных мероприятий, разыгрываемых на аукционах или ярмарках возможностей.

Благодаря победе в конкурсе инновационных программ и грантовой поддержке в размере 2 млн рублей, было закуплено оборудование, позволившее создать в школе: студию звукозаписи, кабинет гончарного мастерства, песочную лабораторию, школьную студию журналистики, планетарий, студию 3D-моделирования, доукомплектовать кабинет робототехники квадрокоптером и деталями, которые ученики сами создают с помощью 3D-принтера. Все это позволило нам значительно расширить внеурочную деятельность и ОДОД, сделать работу летнего городского лагеря и занимательных каникул более научными и интересными, значительно усилить и разнообразить образовательные мероприятия, разыгрываемые на аукционах и ярмарках.

Наша школа работает в рамках программы «Мотив» седьмой год. За это время не только учащиеся стали принимать более активное участие во всех мероприятиях, предлагаемых школой, но и их родители, и наши учителя. Выяснилось, что столь разнообразные предложения для развития учеников рождают необходимость поиска кадров, которые эти предложения будут реализовывать, поэтому каждый учитель в нашей школе может проявить себя не только в своей предметной области, но и в любой другой, являющейся для него интересной. Мы значительно расширили свои социальные связи, заключили десятки работающих договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, ВУЗами, ССУЗами и предприятиями, мы приглашаем интересных людей к нашим ученикам в гости, и организовываем множество выездных мероприятий.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа принимает участие наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - внешкольных мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по формированию здорового образа жизни.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.