

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)**

*Санкт-Петербург, 196240, 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А
Тел./факс (812)620-92-22; e-mail: school376.spb@yandex.ru; http://376.spb.ru
ОКПО 23102401; ОГРН 1137847313009; ИНН/КПП 7810450970/781001001*

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 1

от «24» августа 2022 г.

УЧТЕНО

мнение совета родителей
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга

М.А. Дмитриенко



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на 2022-2023 уч.год

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	3
Пояснительная записка	3
Общее положение	5
II. Организация деятельности ГБОУ средней школы №376 Московского района Санкт-Петербурга по внедрению Целевой модели	6
III. Реализация целевой модели наставничества	9
Форма наставничества «Ученик-ученик».	10
Форма наставничества «Учитель-учитель»	12
Форма наставничества «Учитель-ученик»	14
Форма наставничества «Студент-ученик»	15
Форма наставничества «Работодатель-ученик»	17
IV. Мониторинг эффективности реализации Программы	18
Приложения	21

I. ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБОУ средней школы №376 Московского района Санкт-Петербурга Московского района Санкт-Петербурга разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга характеризуется следующими успехами:

2021	«Лучшая модель ученического самоуправления Московского района – 2021» - 1 место
	медиа-центр «СМИ 376» стал победителем в номинации «Лучший школьный медиа-центр» в Московском районе
	Призёры на районном этапе соревнований «Президентские спортивные игры»
	Призёры Зимнего фестиваля ГТО
	Победители городских соревнований по плаванию среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга
	Призёры всероссийского конкурса по бадминтону
	знаками отличия ВФСК ГТО (золотым, серебряным, бронзовым) были награждены 61 член ШСК «Пересвет» из них: ЗОЛОТО-24; СЕРЕБРО-25; БРОНЗА-12.
	Победитель заключительного этапа ВсОШ: 1; победитель регионального этапа ВсОШ: 1; призёров регионального этапа ВсОШ: 2; победителей районного этапа ВсОШ: 9; призёров районного этапа ВсОШ: 30.
	Победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева
	Призёры Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности
	Победитель Плехановской олимпиады РЭУ им. Плеханова
	Призёры Всероссийского конкурса проектов Кружкового движения Rukami 2020
	Призеры Регионального конкурса Академии цифровых технологий «Моя учебная фирма»
	Финалисты Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020»
	Лауреаты конкурса «Доброволец России 2020» в номинации «Доброе дело»
	1 место во Втором Медиа-форум РДШ Московского района в номинации «Визитная карточка медиа-центра», 2 место в номинация «Спецвыпуск газеты «РДШ в моей школе», 3 место в номинация «Статья в социальной сети»
	2 место в городском конкурсе «Битва блогеров»
	Победитель всероссийской акции «Завтрак для любимых»
	Участие в международной выставке детской живописи городов-побратимов города Наньтун «Прекрасная жизнь»
	Реализация серии совместных онлайн-уроков с начальной школой La Providence города Фекан (Франция)

	Участие в проведении онлайн-уроков с носителями английского языка, организованные в тестовом режиме компанией United-english
2022	Дипломаты клуба интеллектуальных игр «Кругозор»
	Призеры международного творческого проекта «Как прекрасен этот мир!»
	Педагог китайского языка получил премию Правительства Санкт-Петербурга по подготовку победителя ВОШ
	Победители районного открытого конкурса музыкального творчества «Семь веселых нот»
	Лауреаты и дипломанты Всероссийского музыкального конкурса «Кларини 21 века»
	Победители и призеры открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
	Победители и призеры ВОШ
	Призеры регионального конкурса «Будущее за нами! Лидеры»
	Участие в международном образовательном форуме ПМОФ 2022 в рамках Всероссийской межпрофессиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование как компетентностная модель успешности»
	Победители и призеры дружеских стартах «Северо-Запад-2022» (г.Великий Новгород)
	Победители городских соревнований по плаванию среди ОУ.
	Победители и лауреаты Региональной выставке – конкурсе детского материально-художественного творчества Санкт-Петербурга «Шире круг»
	Медалисты всероссийских соревнований по бадминтону
	Участники масштабного проекта экономического университета – Молодежный экономический форум
	Участник профессиональных проб «Художник анимации и компьютерной графики»
	Участие в театральных постановках «По страницам Лермонтовских книг»
	Финалисты конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга 2022»
	Присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям
	Участник программы «Театральный урок» на сцене Мариинского театра
	Финалисты семейного конкурса «За безопасность»
	Победитель конкурса «Микрогранты» Федерального агентства по делам молодежи
	Обладатели наградных знаков «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
	Победитель Грантового конкурса от Росмолодежь
	Участник семинара «Метапредметные уроки как средство персонификации обучения»
	Призеры деловой игры «Pro Бизнес»
	Школа вошла в ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения в регионах страны
	Участник форума «ПроеКТОриЯ» по профориентации в Ярославле (лучший проект в сфере экологии)
	Участники Всероссийского съезда учителей физики в Парке науки и искусства «Сириус» в г.Сочи
	Победители Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»
	Обладатели гранта для реализации проекта в результате конкурсного отбора по направлению «Педагогический класс»

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном

обществе. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся.

Один из основных экзаменов, русский язык, сдавали все учащиеся 11-х классов в количестве 85 человек в основном потоке. Максимальное количество баллов (более 90) получили 14 учащихся, один ученик получил 100 баллов. Можно отметить качество подготовки, стабильность и тенденцию роста результатов по предмету. 11 обучавшихся 11 класса получили аттестаты особого образца с отличием и золотые медали, подтвердив результат на экзамене. Виден рост выпускников, получивших аттестаты с отличием.

Характеристику контингента ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга рассмотрено в приложение 1.

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 8-18 лет.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Общие положения

1.1. Программа наставничества (далее – Программа) в ГБОУ средней школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной

Президентом РФ 04.02.2010, (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Уставом ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга и определяет порядок организации наставничества школы.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой, принята на заседании педагогического совета ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга, согласована с Советом родителей, утверждена руководителем (Приложение 1).

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности предполагает реализацию в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной деятельности в планируемый период формами наставничества являются «ученик — ученик», «работодатель — ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- улучшение показателей ГБОУ средней школы №376 Московского района Санкт-Петербурга в образовательной, культурной и других сферах;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;
- улучшение климата в школе, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между ГБОУ средней школой №376 Московского района Санкт-Петербурга и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента.

II. Организация деятельности ГБОУ средней школы №376 Московского района Санкт-Петербург по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри школы) и «внешнем контуре» (партнеры школы).

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (приложение 4). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонафицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга. Передаче в ЦРН подлежат неперсонафицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. Выбор форм наставничества.	Протокол заседания Педагогического совета ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга. Анализ наличной ситуации в ГБОУ средней школе №376 Московского района Санкт-Петербурга (характеристика контингента школы – приложение 2) Дорожная карта реализации

		<p>наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение 2).</p> <p>Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели.</p> <p>Пакет установочных документов.</p> <p>Программа наставничества.</p>
Формирование базы наставляемых	<p>1.Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ГБОУ средней школы №376 Московского района Санкт-Петербурга, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых</p>	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	<p>1. Работа внутри педагогов ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. <p>2.Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по</p>	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.

	<p>формированию базы наставников из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; ✓ сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение); с выпускниками); ✓ успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт; ✓ представители других организаций, с которыми есть партнерские связи; ✓ активных родителей, заинтересованных в поддержке школы, успехах детей. 	
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников
Формирование тандемов/групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора. 	<p>Сформированные тандемы/ группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/ законных представителей</p> <p>Приказ о закреплении тандемов/ наставнических групп</p> <p>Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>
Запуск Программы	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, 	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); ✓ сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. 	
Завершение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии школы №376 Московского района Санкт-Петербурга 3. Популяризация эффективных практик 	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга

III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга: встречи с ученическими советами (Большой и Малый Совет Пересвета (БСП и МСП)), родительским сообществом и сообществом социальных партнеров.

1	Форум профессий будущего (вводная лекция секциям: встречи с деятелями различных отраслей народного хозяйства (культуры, науки, спорта и т.п.))
2	Общение в мессенджерах (консультации, вебинары, обучающие курсы)
3	День профориентации (погружение в тему проекта на территории работодателя)
4	Презентация стендовых докладов (дистанционная предзащита проекта)
5	Защита проекта (мастер-класс)
6	Представление лучших работ на фестивале науки и творчества

На сайте школы по адресу <https://376.spb.ru/> в разделе Сведения об образовательной организации - Инновационная деятельность - Реализация программ наставничества будет размещаться контент информационно-просветительского характера.

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие «День передачи опыта».

3.2. Исходя из образовательных потребностей ГБОУ средней школой №376 Московского района Санкт-Петербурга определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «ученик - ученик», «учитель-учитель», «учитель – ученик», «работодатель – ученик», «студент-ученик»

3.3. Характеристика ролевых моделей

Форма наставничества «Ученик-ученик».

Целью выбранной формы является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым является помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание

помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

№ п/п	Этап	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование группы/тангема	Круглый стол участников; Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого; Информирование участников о сложившихся тангемах/группах; Составление планов индивидуального развития наставляемых; Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника	Сентябрь - октябрь 2022	Куратор, психолог
2	Организация работы тандемов/групп	1. Проведение встреч наставника и наставляемого. 2. Планирование рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 3. Регулярная обратная связь от участников программы 4. Занятие волонтерством, проведение конкурсов, создание творческих мастерских, проведение классных часов, внеурочная работа 5. Проведение групповой заключительной встречи 6. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе	октябрь 2022 г – май 2023 г.	Куратор, наставники

3	Завершение наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга оценка влияния программ на всех участников. 2. Поощрение участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам. 3. Проведение итогового торжественного мероприятия 4. Проведение школьного конкурса. 5. Публикация результатов наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров 	май 2023 г.	Куратор, администрация, классные руководители
---	---------------------------	---	-------------	---

Форма наставничества «Учитель-учитель».

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя; сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

№ п/п	Этап	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование группы/тандема	Круглый стол участников; Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого;	Сентябрь - октябрь 2022	Куратор, психолог

		<p>Информирование участников о сложившихся тандемах/группах;</p> <p>Составление планов индивидуального развития наставляемых;</p> <p>Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника</p>		
2	Организация работы тандемов/групп	<p>1.Проведение встреч наставника и наставляемого.</p> <p>2.Планирование рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.</p> <p>3. Регулярная обратная связь от участников программы</p> <p>4. Занятие волонтерством, проведение конкурсов, создание творческих мастерских, проведение классных часов, внеурочная работа</p> <p>5. Проведение групповой заключительной встречи</p> <p>6. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе</p>	октябрь 2022 г – май 2023 г.	Куратор, наставники
3	Завершение наставничества	<p>1. Проведение мониторинга оценка влияния программ на всех участников.</p> <p>2. Поощрение участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам.</p> <p>3. Проведение итогового торжественного мероприятия</p> <p>4. Проведение школьного конкурса.</p> <p>5. Публикация результатов наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров</p>	май 2023 г.	Куратор, администрация, классные руководители

Форма наставничества «Учитель-ученик».

Предполагает взаимодействие педагога с опытом и располагающим ресурсами и навыками, то есть специалист-педагог, оказывающий ученику разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление навыков, повышение профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей деятельности; развивать интерес к организации результативного процесса; ориентировать наставляемого на творческое использование передового опыта на практике; ускорить процесс становления личности творческой, активной, готовой к новым достижениям и вершинам.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности ребят в проектную работу, участие в конкурсах, олимпиадах, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Ученики-наставляемые получают необходимые для данного периода компетенции, советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри общества.

№ п/п	Этап	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование группы/тандема	Круглый стол участников; Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого; Информирование участников о сложившихся тандемах/группах; Составление планов индивидуального развития наставляемых; Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника	Сентябрь - октябрь 2022	Куратор, психолог
2	Организация работы тандемов/групп	1.Проведение встреч наставника и наставляемого. 2.Планирование рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 3. Регулярная обратная связь от участников программы 4. Занятие волонтерством, проведение конкурсов, создание творческих	октябрь 2022 г – май 2023 г.	Куратор, наставники

		<p>мастерских, проведение классных часов, внеурочная работа</p> <p>5. Проведение групповой заключительной встречи</p> <p>6. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе</p>		
3	Завершение наставничества	<p>1. Проведение мониторинга оценка влияния программ на всех участников.</p> <p>2. Поощрение участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам.</p> <p>3. Проведение итогового торжественного мероприятия</p> <p>4. Проведение школьного конкурса.</p> <p>5. Публикация результатов наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров</p>	май 2023 г.	Куратор, администрация, классные руководители

Форма наставничества «Студент - ученик».

Предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного и среднего профессионального учреждений, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка ко взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций студентами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

№ п/п	Этап	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование группы/тангема	Круглый стол участников; Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого; Информирование участников о сложившихся тангемах/группах; Составление планов индивидуального развития наставляемых; Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника	Сентябрь - октябрь 2022	Куратор, психолог
2	Организация работы тандемов/групп	1. Проведение встреч наставника и наставляемого. 2. Планирование рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 3. Регулярная обратная связь от участников программы 4. Занятие волонтерством, проведение конкурсов, создание творческих мастерских, проведение классных часов, внеурочная работа 5. Проведение групповой заключительной встречи 6. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе	октябрь 2022 г – май 2023 г.	Куратор, наставники
3	Завершение наставничества	1. Проведение мониторинга оценка влияния программ на всех участников.	май 2023 г.	Куратор, администрация, классные руководители

		<p>2. Поощрение участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам.</p> <p>3. Проведение итогового торжественного мероприятия</p> <p>4. Проведение школьного конкурса.</p> <p>5. Публикация результатов наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров</p>		
--	--	---	--	--

Форма наставничества «Работодатель - ученик».

Предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы и представителя регионального предприятия/организации, при которой наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал школьника, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи. Среди основных задач деятельности наставника-работодателя в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого сообщества предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап-проектов, улучшение экономического и кадрового потенциала региона.

№ п/п	Этап	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Формирование группы/тангема	<p>Круглый стол участников;</p> <p>Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого;</p> <p>Информирование участников о сложившихся тандемах/группах;</p> <p>Составление планов индивидуального развития</p>	Сентябрь - октябрь 2022	Куратор, психолог

		наставляемых; Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника		
2	Организация работы тандемов/групп	1.Проведение встреч наставника и наставляемого. 2.Планирование рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 3. Регулярная обратная связь от участников программы 4. Занятие волонтерством, проведение конкурсов, создание творческих мастерских, проведение классных часов, внеурочная работа 5. Проведение групповой заключительной встречи 6. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе	октябрь 2022 г – май 2023 г.	Куратор, наставники
3	Завершение наставничества	1. Проведение мониторинга оценка влияния программ на всех участников. 2. Поощрение участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам. 3. Проведение итогового торжественного мероприятия 4. Проведение школьного конкурса. 5. Публикация результатов наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров	май 2023 г.	Куратор, администрация, классные руководители

IV. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

4.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.3. Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.

3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- описание психологического климата в школе.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика контингента ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга г.Санкт-Петербург.

п/п	Показатель	Значение	
		Факт 1.09.2022	Прогноз 01.09.2023
	Численность обучающихся, чел.	1457	1463
	в том числе:		
1.	численность обучающихся в 1-9 классах, чел.	1314	
	из них:		
1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	497	
1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	328	
1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	302	
1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	5	
2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	143	
	из них:		
.2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.		
.2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	72	
.2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	64	
.2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	1	
3	Численность педагогических работников, чел.	119	
	в том числе:		
3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	33	
3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	35	
3.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	19	
3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	32	
3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	21	
3.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.		

4	Количество партнеров ГБОУ средней школы №376 Московского района Санкт-Петербурга (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности школы	25	
5	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга	968	
6	<p>Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга СПО, ВУЗы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственный музей истории Санкт-Петербурга • Интерактивный Центр Истории ГУП «Петербургский Метрополитен» • Исторический парк «Россия – моя история» • Клуб историко-сценического фехтования • Колледж туризма и гостиничного сервиса • Культурный Центр Чистых Искусств им.А.Дункан • Музей истории фотографии • Музей Обуховского завода • Народный музей Остапа Бендера • Невского Колледжа Им. А.Г. Неболсина • ООО "ЖКС №2 Московского района" • Петровский колледж • Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина • РГПУ им. А.И.Герцена • Санкт-Петербургский Планетарий • Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения • Смольный институт • СПб ГУП «Пассажиравтотранс» • СПбГУ, Экономический факультет • Спецтранс • Творческий коллектив поэтов Поэтическая семерка Санкт-Петербурга • ФГБУ «ЦВММ» филиал музея на крейсере «Аврора» • Филиал музея мирового океана ледокол КРАСИН • «Техникум «Автосервис» • «Центр содействия занятости и профориентации молодежи «ВЕКТОР» • Team Strela, школа Бразильского Джиу-Джитсу для взрослых и детей в Санкт-ПетербургеГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» 	Социальные партнеры	

**«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества
в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 гг.**

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1) Изучение нормативной базы и тематических методических материалов	<p>1.1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>1.2. Изучение Положения о программе наставничества в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга, Типовой формы программы наставничества в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга и методических рекомендаций по ее созданию</p>	Сентябрь - октябрь 2022 года	руководитель, администрация
	2) Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества школы о Целевой модели наставничества; поиск потенциальных наставников	<p>2.1. Проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества»</p> <p>2.2. Тематическая встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.3. Тематическая встреча с сообществом выпускников, партнерами с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.4. Тематические встречи с обучающимися ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга с целью информирования о программе наставничества (ученическая конференция, классные часы).</p> <p>2.5. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией района.</p> <p>2.6. Создание рубрики на сайте ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга</p>	сентябрь 2022 г.	руководитель, администрация, классные руководители

	3)Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в ОУ	3.1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга» 3.2. Разработка и утверждение программы наставничества в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга 3.3. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга. Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели. 3.4.Назначение куратора программы наставничества ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга.	Сентябрь -октябрь 2022 г	директор, администрация, проектная группа
Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	1. Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 2. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников. 3. Анализ данных. 4. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 5. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся. 6. Выбор форм наставничества на основании анализа результатов образовательного процесса и контингента ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга. 7. Создание Программы наставничества	Октябрь 2022 г.	Куратор, администрация, классные руководители
Формирование базы наставников	Составление старт-листа наставников	1. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников. 2. Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. 3. Анализ анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников	декабрь 2022 г.	Администрация, куратор, классные руководители

Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам 2. Собеседования с наставниками. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, «Школа наставников») 	Декабрь 2022 г.	Куратор, психолог
Формирование тандемов/ групп		<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол участников программы с представлением наставников 2. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения круглого стола. 3. Анализ анкет и формирование тандемов/групп. 4. Информирование участников о сложившихся тандемах/группах. Закрепление тандемов/групп приказом руководителя ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга. 5. Составление планов индивидуального развития наставляемых. 6. Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника 	Декабрь 2022 – январь 2023 г.	Куратор, психолог
Организация работы тандемов/групп	закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 6. Регулярная обратная связь от участников программы 7. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых. 8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе. 	Январь – май 2023 г.	куратор

<p>Завершение наставничества</p>	<p>Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 2. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников. 3. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам. 4. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы 5. Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций. 6. Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников. 7. Проведение школьного конкурса. 8. Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы 9. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров 10. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых 11. Формирование долгосрочной базы наставников 	<p>май 2023 г.</p>	<p>Куратор, администрация, классные руководители</p>
----------------------------------	---	--	--------------------	--