**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности**

**за период с** 01.01.2022 **по** 31.12.2022

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Дмитриенко Мария Александровна

Вид региональной инновационной площадки педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта /программы «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения»

Этап работы I. Подготовительный

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Контактный телефон организации 620‑92-22

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе https://376.spb.ru/pedagogicheskaja-laboratorija-2022-2024/

Адрес электронной почты организации l376.spb@ yandex.ru

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности | Действия, результаты \*(ссылки) |
| 1. Выявление воспитательного потенциала системы индивидуальных мотивационных баллов. | Теоретическое обоснование разрабатываемой технологии воспитания. | Публикация в журнале перечня ВАК:Клиницкий А.И., Филиппов Е.А. Риски персонифицированного обучения // Вестник педагогических наук. 2022, №6. С. 160-164.<https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2022/11/vestnik-pedagogicheskih-nauk-6-2022.pdf>Е.В.Пискунова, А.И.Клиницкий, Е.А.Филиппов. Персонификация образовательного процесса как условие достижения метапредметных образовательных результатов // 10 октябрь 2022.<http://www.emissia.org/>Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ:межрегиональный дистанционный семинар с международным участием «Возможности реализации воспитательного потенциала персонифицированного обучения» 25 марта 2022 года.<https://eduforum.spb.ru/program/schedule/4661/>20.09.2022 в 15.00 ЦНППМпрошел семинар «Метапредметные уроки как элемент персонифицированного обучения» в рамках проекта региональной инновационной площадки ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения».<https://376.spb.ru/schoolnews/13667/><https://spbappo.ru/novosti/metapredmetnye-uroki-kak-sredstvo-pe/>17 ноября 2022 года в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга был проведён районный семинар «Методики персонифицированного обучения».<https://376.spb.ru/schoolnews/rajonnyj-seminar-metodiki-personificirovannogo-obuchenija/>  Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования.Программа воспитания в условиях персонифицированного обучения https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2022/09/Programma-vospitanija.pdf- Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Методические рекомендации педагогам образовательных организаций общего и дополнительного образования / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. – СПб.: WWW.DARIKNIGI.RU, 2022. – 113 с. - Клиницкий А.И. Метапредметные кейсы как средство образовательной интеграции: методическое пособие. – СПб: Своё издательство. – 2022. – 19 с.Создание и ведение электронного каталога "Методичка" - доступен на сайте школы и в сообществе психолого-педагогических классов в ТГ <https://376.spb.ru/jelektronnyj-katalog-metodichka/>Портал дистанционной поддержки образования ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга<https://376moodle.pelikan.online/> |
| 2. Разработка и апробация комплекса диагностических и оценочных средств для определения эффективности воспитания в условиях персонифицированного обучения. | Обобщение опыта реализации программы «Мотив». |
| 3. Выявление способов и форм поддержки самоопределения каждого ученика с учетом его образовательных интересов и особенностей социального поведения. | Разработка инструментария оценки воспитательного потенциала. |
| 4. Определение способов увеличения нелинейности процесса обучения через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. | Внесение изменений в программу воспитания, реализуемую в школе. |

* Субъектом ИД в рамках нашей работы являются педагоги и обучающиеся.

Система поддержки субъектов инновационного процесса: тьюторская, методическая (для педагогов) и наставническая, тьюторская (для учеников), новые форматы социального партнерства как средства поддержки (самоопределения) каждого ученика в цифровом мире с учетом его образовательных интересов и особенностей социального поведения.

1. **Система управления инновационной деятельностью:**
* система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих
в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

28 ноября 2022 года в школе состоялась первая часть педагогического совета на тему «Инновационная деятельность в школе – результаты и перспективы».

Открылось событие выступлением директора школы Марии Александровны Дмитриенко, обобщающим впечатления от поездки в Калининград, организованной Комитетом по образованию. Мария Александровна рассказала об опыте Калининградских коллег в части процессов оптимизации образовательных организаций, инновационной деятельности, аттестации педагогов и руководителей, организации региональной пилотной работы советников директора по воспитанию.

Евгений Александрович Филиппов рассказал коллегам о формах инновационной деятельности в нашей школе, работе региональной инновационной площадки «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения».

Анастасия Сергеевна Закирова и Юлия Сергеевна Капустянская поделились наработками, о которых им рассказали в инженерно-технологической школе №777, в рамках городского семинара. Они упомянули, в частности, о создании интерактивных дидактических единиц, системе наставничества и работе со студентами в инновационной школе.

Далее педсовет продолжился работой в группах методических объединений. Педагоги каждого объединения после обсуждения записали в системе Padlet три темы мастер-классов и имена ответственных учителей, которые их будут проводить в субботу 3 декабря на дне открытых дверей. Согласно заданию, данные мастер-классы представляют инновационную деятельность, которую учителя демонстрируют коллегам и родителям.

Среди предложенных тем мастер-классов можно выделить:

1. Создание истории «Как я провел выходные» в Past Simple на базе платформы «Storyjumper» (Ананьева Е.А., Фисенко Н.С., Зуева Е.Ю.)

2. Кто такой наставник? (Капустянская Ю.С.)

3. Использование квест-технологий на уроках в начальной школе. (Ульяновская А.Д.)

Педагогический совет завершится в следующий понедельник рефлексивной частью по итогам субботних событий.

5 декабря 2022 года в школе состоялась вторая часть педагогического совета на тему «Инновационная деятельность в школе – результаты и перспективы».

<https://vk.com/wall-58313492_9551>

Первая часть педагогического совета прошла 28 ноября.

Новость ➡ [https://376.spb.ru/schoolnews/pedagogicheskij-sovet/.](https://376.spb.ru/schoolnews/pedagogicheskij-sovet/)

Эта часть главным образом была посвящена рефлексии проходивших всю неделю мастер-классов. Часть из них давали во вторник, среду и четверг участники проекта «Россия – страна возможностей». Часть готовили и показывали на субботнем дне открытых дверей представители методических объединений школы. Рефлексию от каждого методического объединения проводил выбранный спикер.

Коллеги отметили мотивационный потенциал участников проектов платформы «Россия – страна возможностей». Лозунгом мастер – классов от участников РСВ можно назвать фразу из книги Гладуэлла «Гении и аутсайдеры». «Если упорно трудиться и не отступать, найти верное применение уму и воображению — весь мир будет у твоих ног».

Большое число упоминаний было о мастер-классах А.Ф. Бессонова, О.А. Барсукова, Ю.С. Капустянской.

Педагоги взяли на вооружение полноценное использование интерактивных досок на уроках, работу в программе Padlet, применение на занятиях интерактивных обучающих платформ.

В решении педсовета было зафиксировано проведение мастер-классов каждый день открытых дверей.

Также на педсовете был объявлен конкурс на лучшую воспитательную программу городского оздоровительного лагеря для педагогических команд школы с призом в 30000 рублей и возможностью стать директором ГОЛ.

<https://vk.com/wall-58313492_9503>

Если вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на вас.

31.08.2022 в школе прошёл педагогический совет «Педагогический акселератор», посвящённый отражению современных проблем петербургского образования в нашей школе. В педагогическом совете приняли участие не только учителя, но и учащиеся 10-го класса, которые видят своё предназначение в образовательной деятельности.

Мотивировала нас на работу директор школы Мария Александровна Дмитриенко. Научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена, Елена Витальевна Пискунова, рассказала о новом проекте Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России», реализация которого укрепит единое образовательное пространство в стране. Школы проекта будут полноценно развивать восемь направлений: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, школьный климат, учитель и образовательная среда.

⁉Увлечься целью — разве это так сложно?

Весь коллектив принял участи в групповой работе по формированию профиля успешного учителя, распределяясь на 7 групп в зависимости от компетенции (планирование и организация, саморазвитие, стрессоустойчивость, партнёрство/сотрудничество, ориентация на результат, анализ информации и принятие решений, эмоциональный интеллект) Модераторы групп дали участникам следующее задание:

Составьте 5 глагольных форм с отрицанием, соответствующих компетенции, над которой работает команда. Вы получите ПРОБЛЕМЫ!

Зачеркните частицу НЕ. Вы получите цели.

Для каждой из целей запишите задачи, которые будут способствовать достижению цели.

Все участники команды чувствовали, что они вносят свой вклад в общий успех.

Наша большая команда знает о движении к цели. И, конечно, празднует каждый важный этап на пути!

<https://vk.com/wall-58313492_8925>

12.04.21 в нашей школе прошел педсовет по теме "Учитель - сердце школы". Почему именно эта тема? Без сердца не работает организм, а без учителя не работает школа. А значит, любые проблемы, волнующие учителя, ученика и родителя, должны найти свое решение. Именно этому мы посвятили нашу встречу.

Мотивировала нас на работу Мария Александровна, ответив на наиболее значимые вопросы учеников и их родителей, чем доказала, что нет нерешаемых задач. Педколлектив не отставал от своего руководителя и в процессе групповой работы нашел решение наиболее существенных учительских проблем. Мы создавали гайды!

Завершился педсовет флэшмобом. Известно, что любому организму нужна подпитка, разгрузка и витамины. Вот и мы разделили порцию положительных эмоций, слившись в музыкальном порыве и став ближе друг к другу, к детям и родителям...

P.S. Гайд - сущ., м.р., инструкция или последовательность шагов для решения какой-либо проблемы.

P.P.S. Выражаем особую благодарность родителям и ученикам, принявшим участие в педагогическом совете!

<https://vk.com/wall-58313492_6792>

* наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

15 декабря 2022 года в ГБОУ средняя школа 376 Московского района Санкт-Петербурга состоялась первая Педагогическая спартакиада Всероссийского слёта психолого-педагогических классов (ППК). Дистанционно в спартакиаде приняли участие разные регионы России, а очно - ППК Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В школу приехали ребята из 26 школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В честном соревновании они смогли прокачать свои предпрофессиональные педагогические навыки в четырёх группах компетенций: коммуникативных, метапредметных, личностных и ЗОЖ (здоровьесбережения и здоровьесозидания).

Переходите в альбом «Педагогическая спартакиада 2022» (https://vk.com/album-58313492\_289825846 - альбом постоянно дополняется) и смотрите фотографии, отражающие атмосферу этого события.

Видео с мероприятия - https://youtu.be/ogsdQdATVZs.

Команды школ-победителей награждал руководитель проекта «Флагманы образования», входящего в президентскую платформу «Россия – страна возможностей» - Соловьев Борис Борисович.

Спартакиада получила высочайшие отзывы педагогического сообщества Р.Ф.

 Мы получили колоссальный отклик в сердцах наших гостей, которые доказали, что если захотеть, то можно стать ПЕРВЫМИ! (Отзывы на странице мероприятия <http://pedagogicalsportsday.tilda.ws>)

А нашу команду «376» мы поздравляем с победой, с первым местом на спартакиаде. Ребята, вы невероятные, сильные, умные! Вы доказали, что наша команда это - СИЛА!

* организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями: акционерное общество «Центральное морское конструкторское бюро «Алмаз», группа компаний «Спектрум», Федеральное государственное унитарное предприятие «Крыловский государственный научный центр» (ФГУП «КГНЦ»), Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №159 "Бестужевская" Калининского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8», Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Светофорчик», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4», Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 компенсирующего вида, Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Бригантина+», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи «Пулковец», Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий», Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина.
1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

Достижения школы в инновационной деятельности

* 01.01.2022 школа начала работу в статусе региональной инновационной площадки в формате педагогической лаборатории Герценовского университета, заключено соглашение о совместной реализации индивидуальных учебных планов психолого-педагогической направленности, выпускники получат целевые направления для обучения в Герценовском университете;
* школа победила в конкурсе грантов с проектом «Школа в школе» и получила более 15 миллионов рублей для обновления оборудования;
* педагогические работники школы начали выпуск серии методических пособий «Школа 376: территория развития» для распространения своего инновационного опыта.

**4. Обоснование эффективности полученных результатов:**

Анализ инновационной деятельности.

Анализ инновационной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа инновационной деятельности в школе является ежегодный самоанализ инновационной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа инновационной деятельности включается в календарный

план инновационной работы.

Основные принципы самоанализа инновационной деятельности:

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа принимает участие наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа инновационной деятельности:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- внешкольных мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;