

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург, 196240, 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А  
Тел./факс (812)620-92-22; e-mail:school376.spb@yandex.ru; http://376.spb.ru  
ОКПО 23102401; ОГРН 1137847313009; ИНН/КПП 7810450970/781001001

**ПРИНЯТА**  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ средняя школа  
№376 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5  
от 13.03.2023

**УЧТЕНО**  
мнение совета родителей  
ГБОУ средняя школа  
№376 Московского района  
Санкт-Петербурга  
14.02.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от  
14.03.2023 № 14-1-03-2023  
Директор ГБОУ  
средняя школа №376  
Московского района  
Санкт-Петербурга



М.А. Дмитриенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Городского оздоровительного лагеря «Пересвет»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №376

Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение 1: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивного личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности;** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование понимания ценности здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- создание условий, при которых ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Поставленные цели реализуются посредством проведения соответствующих мероприятий.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будьвдвдвижении.рф](http://будьвдвдвижении.рф). Каждый формат реализуется по единой программе.

4. Цивилизационное наследие России – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о достижениях культуры и искусства, изобретениях и масштабных проектах, реализованных всей страной; это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда,

судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Изучение цивилизационного наследия как ценностного ориентира для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с жизнью реальных людей, событиями, которые происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, формирование желания изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

#### 5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества; через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### 6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социальной активности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (на базе школы, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общих мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые планы-сетки к программам всех уровней;
- планы-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общих дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до плана-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

#### 7. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности,
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность,
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сборы отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общими.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,
- спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает
- личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть, в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа вожатого. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен,
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, его укреплению и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:



- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов пребывания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных

для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- места новостей

- оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря - творческие концерты для родителей;

- приглашение родителей на фестивали и открытые мастер-классы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего пространства.

## **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм: детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы; детская киностудия, где которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, он не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## Раздел III.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно использовать наиболее ценные и воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной со сверстниками деятельности, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Гол «Пересвет» ежегодно открывается на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга. Контингент участников программы состоит как из обучающихся

школы, так и из детей и подростков соседних образовательных организаций. Расположенный на территории МО «Пулковский меридиан» ГОЛ находится в уникальном месте, в непосредственной близости от памятника Зеленого пояса Славы «Пулковский рубеж». Непосредственная близость авиапредприятия «Пулково», а также наличие социальных партнеров в лице Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова обусловило выбор концепции программы смены, и акцент на раннюю профессиональную ориентацию детей и подростков.

Особенностью ГОЛ «Пересвет» является широкое вовлечение детей и подростков в деятельность различных объединений дошкольного образования, с использованием всей богатой инфраструктуры школы. Будут использованы: очки виртуальной и дополненной реальности, 3Д принтеры, робототехника, бассейн, два спортивных зала, сенсорная комната, обустроенные кабинеты и зоны отдыха.

Кадровый состав ГОЛ предполагает привлечение к работе педагогов СОШ, в том числе ПДО, ОДОД, вожатых-студентов, РГПУ им. Герцена, Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, педагогического колледжа им. Некрасова и добровольцев, обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга, которые прошли специализированную подготовку для работы в качестве наставников в ГОЛ «Пересвет».

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий



экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе, в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на вторую смену 2023 года

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия.»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Торжественное открытие смены	29.06		+	
2.	Квест «Под крылом самолета»	30.06		+	
3.	Концерт представление отрядов «Вас приветствует бортовой экипаж»			+	
4.	Квест VR «Третье измерение»	06.07		+	
5.	День единых действий «День семьи, любви и верности». Выставка «Моя семья»	07.07		+	
6.	Кинолекторий «На солнце вдоль рядов кукурузы»	11.07		+	
7.	Презентация «Открытие аллеи авиаторов»	14.07		+	
8.	День Первых	15.07		+	
9.	Фестиваль воздушных змеев	20.07		+	
10.	Фотоконкурс «Небо зовет»	21.07		+	
11.	Интеллектуально-творческий конкурс	24.07		+	
12.	Кинолекторий «Небо»	25.07		+	
13.	Творческий конкурс «Первым делом самолеты»	26.07		+	
14.	Закрытие смены «На борту»	27.07		+	

## Модуль «Отрядная работа. КТД»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Организационный сбор отряда	29.06			+
2.	Игропрактикум на знакомство	29.06			+
3.	Дебаты «Компьютер: польза или вред»	13.07			+
4.	Мастер-класс по созданию воздушных змеев	14.07			+

## Модуль «Самоуправление»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Выборы в орган детского самоуправления	29.06		+	+
2.	Ежедневные заседания совета	29.06-27.07		+	
3.	Еженедельные курсы наставничества «Я – хранитель»	30.06 07.07 14.07		+	
4.	Проведение еженедельных мероприятий советом лагеря	03.07			+

## Модуль «Дополнительное образование»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Реализация программы дополнительного образования «Музейная педагогика»	29.06-27.07			+
2.	Реализация программы дополнительного образования «Театральная студия»	29.06-27.07			+
3.	Реализация программы дополнительного образования «Ораторское искусство»	29.06-27.07			+
4.	Реализация программы дополнительного образования «Вокальная студия»	29.06-27.07			+
5.	Реализация программы дополнительного образования «ЗОЖ»	29.06-27.07			+
6.	Реализация программы дополнительного образования «Аква-грим»	29.06-27.07			+

7.	Реализация программы дополнительного образования «Театральные тренинги»	29.06-27.07			+
8.	Реализация программы дополнительного образования «Рисование»	29.06-27.07			+
9.	Реализация программы дополнительного образования «Шахматы»	29.06-27.07			+
10.	Реализация программы дополнительного образования «Пианино»	29.06-27.07			+
11.	Реализация программы дополнительного образования «Лингвистика»	29.06-27.07			+
12.	Реализация программы дополнительного образования «Летний дизайн»	29.06-27.07			+
13.	Реализация программы дополнительного образования «Хореография»	29.06-27.07			+
14.	Реализация программы дополнительного образования Арт студия «Акварелька»	29.06-27.07			+

## Модуль «Здоровый образ жизни»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Спортивные эстафеты «Веселые старты»	17.07		+	
2.	Спортивные соревнования «Талантливый марафон»	18.07		+	
3.	Ежедневная зарядка	29.06-27.07		+	
4.	Эстафеты «Бортовая подготовка пилота»	22.07		+	
5.	Спорт-час «Спортивная подготовка пилота»	29.06-27.07		+	

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Конкурс отрядных уголков	05.07		+	
2.	Конкурс эмблем	05.07		+	
3.	Конкурс бортовых капитанов	16.07		+	
4.	Конкурс талантов	23.07		+	
5.	Конкурс самолетов	28.07		+	

## Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Эвакуация	28.06		+	
2.	Психологическое тестирование	29.06		+	
3.	Профилактика ПАВ	05.07		+	
4.	Мастер-класс «Пожарная безопасность»	19.07		+	

## Работа с вожатыми

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Огонек «Наша первая смена»	27.06		+	
2.	Постановка вожатского танца	29.06		+	
3.	Собрания вожатых по итогам дня	28.06 – 27.07		+	
4.	Организация и проведение межлагерного мероприятия	06.07 – 12.07		+	
5.	Огонек «Мы – команда»	15.07		+	
6.	Постановка концерта к закрытию смены	24.07 – 27.07		+	

## Модуль «Экскурсии и походы»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия в музей «Россия – моя история»	10.07		+	
2.	Экскурсия в аэропорт	19.07		+	
3.	Мастер класс по изготовлению блинов «Теремок»	20.07		+	

## Модуль «Профориентация»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Обучающий модуль «Знакомство с профориентацией»	30.06			+
2.	Почему аппараты летают?	03.07 – 04.07			+
3.	Составляем экскурсионный маршрут	03.07 – 05.07			+
4.	Эруробот (фестиваль робототехники)	04.07			+
5.	Мастер-класс «Обед летчика»	05.07			+
6.	Как управлять летательным аппаратом?	06.07 – 11.07			+
7.	Взлет и посадка	12.07 – 17.07			+
8.	Виртуальная экскурсия по городу	12.07 – 17.07			+
9.	Полет летательного аппарата	18.07 – 24.07			+
10.	Виртуальная экскурсия по городу	18.07 – 24.07			+
11.	Итоговая аттестация	25.07 – 26.07			+
12.	Заключительное занятие	27.07			+

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на третью смену 2023 года

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия.»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Торжественное открытие смены	28.07		+	
2.	Квест «Под крылом самолета»	31.07		+	
3.	Концерт представление отрядов «Вас приветствует бортовой экипаж»			+	
4.	Квест VR «Третье измерение»	04.08		+	
5.	Кинолекторий «На солнце вдоль рядов кукурузы»	08.08		+	
6.	Презентация «Открытие аллеи авиаторов»	11.08		+	
7.	День Первых	15.08		+	
8.	Фестиваль воздушных змеев	18.08		+	
9.	Фотоконкурс «Небо зовет»	18.08		+	
10.	Интеллектуально-творческий конкурс	21.08		+	
11.	Кинолекторий «Небо»	22.08		+	
12.	Творческий конкурс «Первым делом самолеты»	23.08		+	
13.	Закрытие смены «На борту»	25.08		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Организационный сбор отряда	28.07			+
2.	Игропрактикум на знакомство	28.07			+
3.	Дебаты «Компьютер: польза или вред»	15.08			+
4.	Мастер-класс по созданию воздушных змеев	22.08			+

## Модуль «Самоуправление»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Выборы в орган детского самоуправления	28.07		+	+
2.	Ежедневные заседания совета	28.07 – 27.08		+	
3.	Еженедельные курсы наставничества «Я – хранитель»	08.08 15.08 22.08		+	
4.	Проведение еженедельных мероприятий советом лагеря	23.08			+

## Модуль «Дополнительное образование»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Реализация программы дополнительного образования «Музейная педагогика»	28.07 – 27.08			+
2.	Реализация программы дополнительного образования «Театральная студия»	28.07 – 27.08			+
3.	Реализация программы дополнительного образования «Ораторское искусство»	28.07 – 27.08			+
4.	Реализация программы дополнительного образования «Вокальная студия»	28.07 – 27.08			+
5.	Реализация программы дополнительного образования «ЗОЖ»	28.07 – 27.08			+
6.	Реализация программы дополнительного образования «Аква-грим»	28.07 – 27.08			+
7.	Реализация программы дополнительного образования «Театральные тренинги»	28.07 – 27.08			+
8.	Реализация программы дополнительного образования «Рисование»	28.07 – 27.08			+
9.	Реализация программы дополнительного образования «Шахматы»	28.07 – 27.08			+
10.	Реализация программы дополнительного образования «Пианино»	28.07 – 27.08			+
11.	Реализация программы дополнительного образования «Лингвистика»	28.07 – 27.08			+
12.	Реализация программы дополнительного образования «Летний дизайн»	28.07 – 27.08			+
13.	Реализация программы дополнительного образования «Хореография»	28.07 – 27.08			+
14.	Реализация программы дополнительного образования Арт студия «Акварелька»	28.07 – 27.08			+



## Модуль «Здоровый образ жизни»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Спортивные эстафеты «Веселые старты»	17.07		+	
2.	Спортивные соревнования «Талантливый марафон»	18.07		+	
3.	Ежедневная зарядка	29.06-27.07		+	
4.	Эстафеты «Бортовая подготовка пилота»	22.07		+	
5.	Спорт-час «Спортивная подготовка пилота»	29.06-27.07		+	

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Конкурс отрядных уголков	31.08		+	
2.	Конкурс эмблем	31.08		+	
3.	Конкурс бортовых капитанов	08.08		+	
4.	Конкурс талантов	16.08		+	
5.	Конкурс самолетов	23.08		+	

## Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Эвакуация	27.07		+	
2.	Психологическое тестирование	31.08		+	
3.	Профилактика ПАВ	03.08		+	
4.	Мастер-класс «Пожарная безопасность»	16.08		+	

## Работа с вожатыми

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Огонек «Наша первая смена»	26.08		+	
2.	Постановка вожатского танца	27.08		+	
3.	Собрания вожатых по итогам дня	27.08 – 28.08		+	
4.	Организация и проведение межлагерного мероприятия	08.08 – 15.08		+	
5.	Огонек «Мы – команда»	15.08		+	
6.	Постановка концерта к закрытию смены	21.08 – 28.08		+	

## Модуль «Экскурсии и походы»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия в музей «Россия – моя история»	05.08		+	
2.	Экскурсия в аэропорт	10.08		+	
3.	Мастер класс по изготовлению блинов «Теремок»	17.08		+	

## Модуль «Профорентация»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный уровень	Детский лагерь	Отряд
1.	Обучающий модуль «Знакомство с профорентацией»	02.08			+
2.	Почему аппараты летают?	09.08 – 10.08			+
3.	Составляем экскурсионный маршрут	14.08 – 16.08			+
4.	Эруробот (фестиваль робототехники)	22.08			+
5.	Мастер-класс «Обед летчика»	17.08			+
6.	Как управлять летательным аппаратом?	16.08 – 25.08			+
7.	Взлет и посадка	09.08 – 15.08			+

8.	Виртуальная экскурсия по городу	09.08 – 15.08			+
9.	Полет летательного аппарата	21.08 – 24.08			+
10.	Виртуальная экскурсия по городу	21.08 – 24.08			+
11.	Итоговая аттестация	25.08 – 28.08			+
12.	Заключительное занятие	28.08			+