Информация об инновационной деятельности образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году Региональная инновационная площадка в формате педагогической лаборатории ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга по теме: «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения»

1. Кадровое обеспечение инновационной деятельности

Количество OY^1 ,	Количество ставок	Количество	работающих
в которых введены		в ОУ и привлеченных	
дополнительные ставки		к реализации инновационного	
для организации		проекта/программы	
инновационной		докторов наук	кандидатов наук
деятельности			
376	2,75	1	2

2. Публикации педагогической лаборатории ГБОУ средняя школа № 376

(учитываются публикации только по теме инновационной деятельности)

Публикации

Всего публикаций	21
в том числе: – в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.), имеющих ISBN	19
- в иных изданиях - сборники, пособия	1 1

Перечень публикаций:

В отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.): учитываются только издания, имеющие ISBN

- 1. Акентьева Н.Н. Учебная фирма территория развития финансовой грамотности // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 2. Акчурин Т.Р. Персонифицированная модель «Дар» выявления и непрерывного сопровождения одарённых детей в ОО // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 3. Архипова С.С. Метод проектов в реализации творческого потенциала личности обучающихся // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0

¹ ОУ – образовательное учреждение

- 4. Бессонов А.Ф. Раскрытие индивидуальности учеников через проектную деятельность на уроках изобразительного искусства // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 5. Вольхина И.А Проект «Январские блокадные уроки»: реализация в условиях пандемии // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 6. Гуляева Н.В. Индивидуальный подход в обучении при групповом занятии художественной направленности // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 7. де-Бур Е.В. Развитие пианистических навыков начинающих пианистов
- 8. Дмитриева Д.А.Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания в процессе становления обучающегося как личности // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 9. Дмитриенко М.А. Персонификация обучения при реализации программы Мотив // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 10. Клиницкий А.И. Внеурочная деятельность как элемент персонификации обучения // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 11. Павленко Е.К. Использование ситуационных задач в курсе «География России» для реализации персонализированного обучения // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 12. Пискунова Е.В. Актуальность проблем персонификации образовательного процесса // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 13. Пискунова Е.В., Авдонина Н.С., Филиппов Е.А. и др. Процесс обучения в условиях цифровизации образования: коллективная монография. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. 248 с. ISBN 978-5-8064-3152-4
- 14. Прокопишина Е.Ю. Воспитательный потенциал уроков физики в процессе становления обучающегося как личности // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 15. Ульяновская А.Д. Формирование креативного мышления у младших школьников средствами творческих заданий // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития.

- Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 16. Филиппов Е. А. Новые информационные технологии в повышении эффективности обучения биологии в школах гуманитарной направленности // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: сборник материалов научно-практической конференции (17 ноября 2021 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, С. А. Купцовой, Т. А. Спицыной. Казань: Бук, 2021. 300 с. Текст : непосредственный ISBN 978-5-00118-797-4
- 17. Филиппов Е.А. STEAM-подход к обучению биологии // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 18. Филиппов Е.А. Персонификация обучения с помощью технологий STEAM-образования // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0
- 19. Якутина И.Б. Повышение мотивации обучающихся в работе над индивидуальным образовательным проектом // Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0

В иных изданиях

20. Попова Е. О. Применение технологий эффективной организации учебного процесса как фактор развития познавательного интереса учащихся.

URL: http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/osnovnaya-i-srednyaya-shkola/izo,-cherchenie/metodicheskie-razrabotki.html — Текст: электронный

Сборники, пособия

Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. — СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. — 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0

2. План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности ОУ района на 2022-2023 учебный год

No	Наименование	Сроки	Целевая	Ожидаемый	
Π/Π	мероприятия	проведения	аудитория	результат	
	Семинар: Методики персонифицированного	Ноябрь	Педагогические работники	Повышение	
1			образовательных	методической	
1.			организаций района и	компетенции	
обучения	обучения		города	педагогов	
	3. Региональный семинар в рамках ПМОФ 2023. Тема уточняется	Март	Педагогические работники	Повышение	
3			ορφοροποπί ΙΙΙ ΙΥ		профессиональной
٥.			организаций района и		
			города	педагогов	
4.	Применение STEAM-		Педагогические работники	Повышение	
4.	технологий в	Апрель	образовательных	профессиональной	

	экологическом	организаций района и	компетенции	
	образовании	города	педагогов	
5.				

Основные результаты инновационной/научно-методической деятельности ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году

	т воз средняя школа м 570	TVIOCKOBCKOI O	ранона Санкт-пстероу	рга в 2021-2022 учеоном году		
№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе		
			программы			
1.						
•••						
		T	технологии			
1.						
•••						
1.	Ī	методі	ические разработки			
-						
•••		пиагнос	1 тические разработки			
1.		диа пос	ти теские разраоотки			
		L	методики			
1.			, ,			
•••						
			модели			
1.						
		T	статьи			
1.						
	сборники, пособия					
1.	Воспитательный потенциал персонифицированного обучения // Школа 376: территория интенсивного развития. Коллективная монография / Науч.ред. проф. Е.В. Пискунова. – СПб.: www.dariknigi.ru, 2022. – 6 с. ISBN 978-5-907563-36-0	Коллективная монография	Профессор, Е.В. Пискунова, , д.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена	Коллективная монография подготовлена сотрудниками ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга в ходе обсуждения плана работы по программе региональной инновационной площадки в формате педагогической лаборатории (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2021 г. №1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»). Авторы обобщили имеющийся в школе психологопедагогический и методический задел по теме		

				«Воспитательный потенциал персонифицированного обучения». Во второй части данного издания размещены результаты индивидуальных проектов обучающихся школы, как пример реализации на практике подходов к персонифицированному обучению. Все материалы приведены в авторской редакции. Монография будет интересна всем участникам образовательных отношений: обучающимся, педагогам, родителям и работодателям. Наибольшую практическую значимость монография будет иметь для администраторов, занимающихся созданием условий для получения образования современными школьниками.
•••			(0)	
	другое (что именно?)			
1.				