

*Будущие педагоги:*

- Наталья Михайловна, спасибо, что согласились ответить на несколько наших вопросов

*проф. Н.М. Федорова:*

- Рада, что вас интересует история педагогики и образования - Она стала для меня основной научной темой, она безгранична и помогает лучше понять мировую историю, историю нашей страны, нашей России.

*Будущие педагоги:*

- История педагогики и образования – это, скорее, история образовательных практик или педагогической мысли? Почему?

*проф. Н.М. Федорова:*

- История педагогики – это история науки, история идей, но без практики, (т.е. без реализации идей в жизнь) ее невозможно изучить. Вся история педагогики и образования наполнена живой жизнью: мы ищем отражение теории в практике. Видим особенности, общее и отдельное, пытаемся понять логику того, что ушло, казалось бы, навсегда... Но эта история никуда не ушла. Она возрождается в современной практике, где востребованы находки и решения наших предшественников, в новых условиях они приобретают новое звучание.

*Будущие педагоги:*

- Говорят, что история циклична и мы постоянно наступаем на одни и те же грабли, а в педагогике известны случаи, когда за "инновации" выдавали хорошо забытое старое?

*проф. Н.М. Федорова:*

- Новации. Слово широко сейчас известное, инновации в педагогике и образовательной практике вещь сложная. Я не сторонник каждому изменению практики образования присваивать статус инноваций, теория инноваций уже разработана, там много об этом сказано.

Для того чтобы не повторять прошлое с удивлением к новизне вновь создаваемого, требуется не так много - хорошо изучить классические учебники по истории педагогики, это для начала. Определенная цикличность в подходах существует, она связана, например, с такими вещами: что должно преобладать - классическое образование или реальное? В классической модели развивается интеллект учащихся на основе больших объемов «мертвых» иностранных языков (древней латыни, древнегреческого языка),

математики, логики... Или другой подход: учить, ориентируясь на близкий горизонт - завтрашнюю жизнь сегодняшнего школьника (идеи Дж. Дьюи). Все делать для обучения практике: не диктант, а жалоба в любую инстанцию или заявление, не просто арифметический пример, а подсчет покупок в магазине и т.д. Реализм, даже некий утилитаризм, готовящий к жизни. А если жизнь поменялась, появились новые информационные технологии, новые задачи. Новые условия, профессии... Как быстро освоить их? Хватит ли знаний?

В этих двух подходах есть свои плюсы и минусы. Помните вопросы: зачем я учил высшую математику, она мне не пригодилась. И физика, даже школьная, может быть просто, напрямую, тоже не всегда пригодится в реальной жизни. НО! Развился интеллект как возможность решать любую сложную задачу и ориентироваться в новой изменившейся ситуации.

Конечно, очень важно найти «золотую середину» этих двух моделей, и не перегружать учеников, и обеспечить им высокий уровень необходимого знания. При этом важно помнить, что знание - это не информация, о которой столько сейчас говорят, ее слишком много, она разного качества. Знание - это то, что осталось у каждого ученика после обучения, присвоенная им отобранная специалистами-педагогами научная информация. Учитель - самый важный человек в обучении да и в школьной жизни в целом.

*Будущие педагоги:*

- Вопрос про курицу и яйцо: что появилось раньше - теория педагогики или педагогическая практика? И что такое "палеопедагогика"?

*проф. Н.М. Федорова:*

- Что появилось раньше: образовательные практики или теория? Я уверена, что первой была практика, воспитательно-образовательная, передача накопленного опыта от старших к младшим, закрепление всего необходимого-знаний, умений, способов деятельности в разных ситуациях. Уважение к старшим как к хранителям традиций, носителям знания. Устного, практического, реального, которого нигде не получишь, только от старших и опытных. Очень важно при этом было вырастить людей, которые сохраняли и развивали лучшие человеческие качества: сострадание, милосердие, взаимопомощь, поддержку близких, слабых и нуждающихся в защите. Это все воспитательные практики, возможность сохранить язык, культуру, общие духовные ценности. Какой человек по своим личностным качествам, какие ценности он охраняет – это всегда было важнее того, чем он занимается. Добрый, справедливый, сильный духовно человек может выполнять любую,

самую простую работу. Но он будет ценен для своих сограждан. Для своих близких, семьи, односельчан. Это закреплено в народных былинах и сказках всех народов, в фольклоре. И уже при наличии опыта смогли появиться теории, вначале они были на уровне философских идеалов, затем уже педагоги-практики стали их развивать, совершенствовать и воплощать в жизнь. Близкий нам пример - жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, его теория коллектива и деятельность коллективов его воспитанников. Чтобы избежать ошибок, надо много читать и учиться, и педагогике тоже. И только тогда творчество педагога в решающий момент сможет подняться на высочайший уровень.

Палеопедагогика - это достаточно новое направление, часть педагогики, ее истории, которая связана с изучением становления и развития древнего человека. Имеется учебное пособие А. Хуторского «Палеопедагогика», его интересно прочитать, очень познавательно.

*Будущие педагоги:*

Если делать проект по истории педагогики, могли бы Вы назвать несколько перспективных тем для исследований? Чтобы свои начинания продолжить в ВУЗе?

*проф. Н.М. Федорова:*

Вопрос интересный. В истории педагогики есть много традиционных направлений, которые давно разрабатываются, но всегда актуальны. Очень интересны вопросы истории сотрудничества школ и культурных учреждений нашего города, научных учреждений и школ, иных социальных партнеров в образовании – напр. дореволюционная благотворительность в образовании. Есть необходимость изучать педагогические династии, историю образовательной практики в своем районе, узнать какие школы открывались, что стало с выпускниками школ и их учителями...

Любопытен период становления советской школы, с 1918 по 1941 год, что происходило в это время во внешкольном образовании, как создавались дома пионеров и школьников. Какие школы работали в годы блокады, какова история их педагогов и учеников. Как шло послевоенное восстановление, в чем заключалась связь школы и родителей в этот период, как развивалось ученическое самоуправление в советской школе.

Тем много, надо посмотреть на нашу Великую Родину и ее историю и постараться найти то, что именно для вас станет самым важным.

*Будущие педагоги:*

Наконец, нужны Ваши советы. Что почитать тем старшеклассникам, которые интересуются историей педагогики и образования?

*проф. Н.М. Федорова:*

Советовать почитать сложно, очень много хорошей литературы и учебников, учебники читаются как художественная литература, там истории судеб целых народов, государств, перед вами проходят биографии великих педагогов. Можно начинать с классики:

1. История педагогики и образования: учебник для вузов под общей редакцией А. И. Пискунова

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Под ред. З. И. Васильевой (любое издание);

3. Каптерев П.Ф. - История русской педагогики

4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма; Флаги на башнях.

5. Белых Григорий Георгиевич, Пантелеев Леонид: Республика ШКИД.

6. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы.

*Советую почитать художественные биографии педагогов - Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Януша Корчака, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока–Росинского, В.А. Сухомлинского.*

*Будущие педагоги:*

Спасибо, Наталья Михайловна, за то, что уделите время и ответили на наши вопросы

*проф. Н.М. Федорова:*

Успехов вам на этом интересном и очень благородном пути!