

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга)**

*Санкт-Петербург, 196240, 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А
Тел./факс (812)620-92-22; e-mail: school376.spb@yandex.ru; http:// 376.spb.ru
ОКПО 23102401; ОГРН 1137847313009; ИНН/КПП 7810450970/781001001*

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 376
М.А. Дмитриенко

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
(проект)**

Программа разработана
социальным педагогом:
Бакай Ольга Викторовна
Новикова Татьяна Михайловна

г. Санкт - Петербург
2023г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы.

В последнее десятилетие в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества катастрофически выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и социального сиротства. Существуют разные оценки масштабов детской беспризорности и безнадзорности: от 150 тыс. до 5 млн. (Н.А.Шахина) По данным исследования под руководством академика РАЕН Н.М. Римашевской, в России насчитывается около 2,8 млн. беспризорных детей. Беспризорность в чистом виде, когда у детей нет ни родителей, ни дома, и они вынуждены заниматься бродяжничеством, - это надводная часть айсберга. Куда тревожнее выглядит статистика, касающаяся детей безнадзорных. То есть тех, кто хоть и живет с родителями, но предоставлены сами себе. В прошлом году в докладах и на форумах прозвучало, что было зарегистрировано 49 тыс. заявлений о пропавших детях по всей стране. Количество заявлений на розыск детей колеблется от 200-300 до 3 тыс. на каждый регион России. По данным ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области за 2018 год в полицию поступило около 3 тыс. сообщений о детях, пропавших в Петербурге и Ленинградской области. В ходе проведенных мероприятий были разысканы 717 несовершеннолетних. На учете в полиции состоят 350 детей, которые объявлялись в розыск по 4-6 и даже 7 раз за год. Из семей в специальные учреждения каждый год попадает до 300 тыс. детей. По данным статистики ежегодно около 17 тыс. детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений.

По данным Госкомстата РФ, в России свыше 670 тыс. детей – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Подавляющее большинство этих детей (около 95 %) – социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. На их воспитание государство расходует огромные средства. Но эту проблему нельзя рассматривать только как экономическую. Вызывает огромную тревогу судьба большинства сирот. По данным исследования Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), проведенного в России, среди выпускников детских домов и интернатов 40 % составляют лица, совершившие преступления, 30 % - алкоголики и наркоманы, 10 % совершали попытку самоубийства.

Следует отметить, что несовершеннолетние правонарушители являются основным ресурсом для взрослой и рецидивной преступности. Согласно анализу уголовной статистики, отличительной особенностью преступности несовершеннолетних, является особая жестокость, дерзость по отношению к своим жертвам, а также руководство чаще всего корыстными, хулиганскими побуждениями, желанием повысить свой авторитет среди сверстников, озлобленностью или чувством ложного товарищества. В асоциальном поведении происходит накопление противоправного опыта, формируется внутренняя готовность к переходу на преступный путь, и (что немаловажно) в данном возрасте имеется «некоторый резерв времени», методов и средств для предупреждения асоциального поведения. Факторами, влияющими на формирование преступного поведения у несовершеннолетних, прежде всего, являются условия их жизни и воспитания. Основным фактором, влияющим на формирование преступного поведения у подростков, это отрицательное влияние в семье. Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания является, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-конфликтные отношения в семье, плохое материальное положение. Так, по состоянию на 01.01.2020 на учете в полиции состояли 2523 неблагополучных родителя (законных представителя). Указанные законные представители не исполняли свои обязанности по воспитанию, обучению детей, отрицательно влияли на их поведение, либо жестоко обращались с ними. В общем числе неблагополучных родителей 1338 злоупотребляли алкоголем, 130 употребляли наркотические средства, 154 имели судимость, 5 ранее были лишены родительских прав.

Сложившаяся ситуация в стране, связанная с драматическими изменениями в семье на современном этапе, ведут к необходимости оказания помощи семье со стороны общества. Ослабление брачных уз, асоциальное поведение семьи, социальный аспект семейного

неблагополучия (многодетные, неполные, безработные) и другие социальные проблемы отчетливо просматриваются в падении качества и содержания семейного воспитания. И в связи с этим возрастает потребность во взаимодействии родителей со школой для благополучного развития ребенка. Наблюдения показывают тенденцию ослабления этого взаимодействия, уклонения родителей от контакта со школой, усиления напряженности во взаимоотношениях семьи и школы, ослабления связи микросоциума семьи и микросоциума школы. Вследствие недостаточного влияния на детей всех социальных институтов, усиливается влияние неблагоприятных факторов социальной среды, что неизбежно ведет к росту отклоняющегося поведения. Основными причинами совершения подростками правонарушений можно назвать следующие:

- слабый контроль или его отсутствие со стороны родителей;
- игнорирование требований школы;
- несовершенство законодательной базы, регламентирующей ответственность родителей за воспитание ребенка;
- самоутверждение несовершеннолетнего в подростковой среде, смещение ценностных ориентиров, преобладающее влияние улицы, неадекватность поведения и др.

Опыт работы, анализ педагогической литературы показывает, что благодаря социально-педагогической работе, можно внести необходимые коррективы, то есть усилить взаимодействие семьи и школы в интересах детей и взрослых, повысить роль семьи в социализации личности. Дефекты семейного воспитания трудно исправить, но они могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалистов – социального педагога, педагога-психолога – вот почему в школе, являющейся самым важным общественным институтом в жизни ребенка, после семьи, назрела необходимость создать программу позитивной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Социальный педагог – сотрудник образовательного учреждения, который организует и обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. В компетенцию социального педагога входит планирование и разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактика социальных девиаций среди обучающихся, профилактическая работа с подростками, имевшими проявления девиантного поведения, организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

1.2. Анализ условий

ГБОУ СОШ № 376 Санкт-Петербурга расположено по адресу: 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А. Отдельно стоящее 4-х этажное здание 2012 года постройки, общая площадь территории – 27787 кв. м. Режим работы школы: с 08:00 до 21:00, в субботу: с 08:00 до 17:00.

Характеристика контингента учащихся и их семей отражена в социальном паспорте школы. Так, на начало 2022-2023 учебного года:

- общая численность учащихся – 1470;
- учащиеся, над которыми установлена опека – 5;
- дети-инвалиды – 12;
- учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 9;
- учащиеся, состоящие на ВШК – 12;
- многодетные семьи – 310;
- находящиеся в трудной жизненной ситуации – 32
- находящиеся в социально-опасном положении – 19,

Педагогических работников – 119, социальный педагог – 2, педагог-психолог – 3.

В ОДОД организована работа 105 групп для детей разного возраста и разной направленности. Расписание работы: ежедневно с 14:50 до 20:00.

1.3. Законодательная база

- Конвенция о правах ребенка, принята 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
- Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 202-го года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации»;
- Приложение к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга от 31.07.2018 № 3 «Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге».
- Методические рекомендации:
 - по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних;
 - по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении;
 - по выявлению школьников с деструктивным поведением и система мер по профилактической работе с ними;
 - по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга;
 - методика сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
 - по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»; - Навигатор профилактики девиантного поведения (МГППУ).

2. Концептуальные подходы.

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка

мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

2.1. Понятия:

адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
девиантное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
социализация	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками
интеграция в обществе	принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами
микросоциум	ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие
выявление социально опасного положения обучающихся и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социальнопедагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
социальная реабилитация обучающегося	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем
семейное неблагополучие	состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции
	как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)
социально опасное положение	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
трудная жизненная ситуация	ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно

семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
субъекты системы профилактики	органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
социально - педагогическая поддержка	комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении

2.2. Научно-методическое основание

Багулина, Н. В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе. Пермь : Меркурий, 2011.

Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: М.: Владос, 2007.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.:Гардарики, 2000.

3. Основная часть

Цель программы:

1. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации обучающихся, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.
2. Создание условий для социальной адаптации обучающихся через организацию социально-педагогической поддержки.
3. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, создание условий для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей.

Задачи:

1. Формирование социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии и навыков здорового образа жизни.

2. Развитие социального интеллекта, познавательного интереса в области права, психологии, социологии, медицины, приобретение коммуникативных умений.
3. Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, гуманности, толерантности, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.
4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
5. Развитие социально значимых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Основные направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика;
- поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.

Работа социального педагога с детьми начинается с

- выявления детей и семей, относящихся к группе риска осуществляется через педагогов, классных руководителей, педагога-психолога путем мониторингов, психологических тестов и др.;
- на основе полученных сведений создается база данных на учащихся группы риска, составляется план индивидуальной профилактической работы;
- методика работы социального педагога с детьми группы риска включает в себя контроль успеваемости, посещаемости, поведения на уроках, индивидуальные беседы, организация внеурочного времени, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия, выявление лиц, отрицательно влияющих на поведение;
- анализ результатов индивидуальной профилактической работы.

Работа с семьей

- оказание консультативной социально-педагогической помощи;
- участие в родительских собраниях;
- социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении (совместные рейды субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Работа с педагогами

- собеседование с классными руководителями, консультирование по вопросам поведения и успеваемости учащихся;
- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- оказание помощи в работе с учащимися группы социального риска, учащимися имевшими проявления девиантного поведения, учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации.

Социальное партнерство

- социально-психологическое сопровождение учащихся совместно со специалистами СПб ГБУ Центр социальной помощи семье и детям Московского района;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений ГБОУ СОШ № 376 Санкт - Петербурга;
- участие в работе школьной службы медиации;
- участие в работе Комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания ГБОУ СОШ № 376 Санкт-Петербурга;

- участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ СОШ № 376 Санкт-Петербурга;
- участие в работе педагогического совета.

Ожидаемые результаты

- снижение количества обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН, уклоняющихся от обучения без уважительной причины;
- снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении;
- позитивная динамика решения конфликтов в школе;
- формирование у обучающихся законопослушного поведения, отказ от вредных привычек, изменение норм, ценностей и особенностей поведения;
- положительная динамика успеваемости, включение в систему дополнительного образования;
- активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем и проблем ребенка.

3.2. План работы социального педагога по профилактике правонарушений на 2023-2024 учебный год.

1. Диагностическая работа.					
Цель: изучение социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний.					
	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1.	Анализ социальных паспортов класса.	Август - сентябрь	Социальный педагог		Социальный паспорт школы
2.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям 03.09, длительно пропускающих школу.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители		Информация в отдел образования, скрытый отсев
3.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители		Отчёты Ф-11, Ф-12 (приложение 4-5)
4.	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите.	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители		Информация в субъекты профилактики
5.	Проведение различных опросов учащихся: - социально - психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного	Сентябрь - май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, преподаватель ИКТ		Отчёты о проведении

	<p>потребления наркотических средств и психотропных веществ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование по вопросам соблюдения требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий, - анкетирование «Безопасно ли вам в школе», - тестирование обучающихся по вопросам толерантного поведения. 				
6.	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля.	Апрель – май	Социальный педагог, классные руководители		Отчёт в отдел образования
2. Координационная работа.					
Цель: координация деятельности субъектов профилактики, педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних.					
7.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики.	Август - сентябрь	Социальный педагог		Планы
8.	Работа с МАМО Новоизмайловское, Пулковский меридиан, Звёздное по категории опекаемые.	Сентябрь – май	Социальный педагог		Письма, запросы
9.	Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений.	Сентябрь – май	Социальный педагог		Повестки
10.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.	Сентябрь – май	Социальный педагог		Письма, запросы
11.	Рекомендации по организации летнего оздоровительного отдыха	Апрель – май	Социальный педагог, классные руководители		

	льготных категорий учащихся.				
12.	Организация индивидуального социально психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей.	Сентябрь – май	Социальный педагог, специалисты службы сопровождения, классные руководители		Планы ИПР, справка о работе с обучающимися, находящимися в СОП
3. Информационно-просветительская работа.					
Цель: предоставление информации и просвещение обучающихся и родителей по правовым вопросам, сохранению здорового образа жизни, коррекции детско-родительских отношений.					
13.	Проведение тематических бесед и мероприятий с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ и т.д.	Сентябрь - май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители		Справки, отчёты
14.	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ		Фотоотчёты
15.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни.	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог		
16.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний и родительского клуба.	Сентябрь - май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог - психолог		Листы регистраций
17.	Проведение Единого дня правовых знаний.	Сентябрь - май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители		Отчёты о проведении
18.	Мероприятия в рамках профориентационной работы.	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Отчёты о проведении
4. Профилактическая.					

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.					
19.	Участие в работе Совета профилактики правонарушений.	Сентябрь - май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР и УВР, педагог – психолог, классные руководители		Протоколы заседаний Совета профилактики
20.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля.	Сентябрь - май	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагог - психолог		Планы ИПР, протоколы бесед
21.	Беседы с обучающимися и родителями.	Сентябрь - май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР и УВР, педагог – психолог, классные руководители		Протоколы бесед
5. Защитно-охранная работа. Цель: защита, охрана прав и интересов несовершеннолетних.					
22.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.	Сентябрь - май	Социальный педагог		Повестки, протоколы бесед
23.	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости).	Сентябрь - май	Социальный педагог		Акты обследования ЖБУ
6. Методическая работа.					
24.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях, методических объединениях.	Сентябрь - май	Социальный педагог		Программы, сертификаты