Подписано цифровой подписью: Директор Дмитриенко Мария Александровна
Дата: 2024.03.19 12:29:48 +03'00'

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023

Полное наименование организации ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации Дмитриенко Мария Александровна
Вид региональной инновационной площадки педагогическая лаборатория
Тема реализуемого проекта/программы «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования»
Тема реализуемого проекта/программы школы: «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения»
Этап работы II. Проектировочно-внедренческий (01.01.2023-31.12.2023)
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена
Контактный телефон организации +7 812 620-92-22
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе https://376.spb.ru/pedagogicheskaja-laboratorija-2022-2024/
Адрес электронной почты организации school376.spb@yandex.ru

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:**

– перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
Характеристика стратегий самообучения школьников и апробация включения их в образовательный процесс	- Апробация методик персонифицированного обучения во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; - Практика разработки собственного образовательного маршрута школьника; - Развитие наставнических практик в школе	в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.): *учитываются только издания, имеющие ISBN* Перечень публикаций: 1. Школа 376: территория интенсивного развития. Альманах. Вып. 1 / Науч. ред. проф. Е.В. Пискунова (всего содержит 29 статей). 2. Воспитательный потенциал персонифицированного обучения. Методические рекомендации. Науч. ред. проф. Е.В. Пискунова (всего содержит 18 статей + приложение: паспорта индивидуальных проектов обучающихся (21). 3. Клиницкий А.И. Метапредметные кейсы как средство образовательной интеграции. Научно-методическое пособие. 4. Клиницкий А.И. Персонифицированное обучение: теория и практика. Научно-методическое пособие (в печати) в иных изданиях перечень публикаций: 1. Электронный каталог «Методичка». Вып. 1-4. (призер городского этапа конкурса «Петербургский урок») // https://376.spb.ru/jelektronnyj-katalog-metodichka/
Выявление ресурсов достижения современных образовательных результатов на основе разработки системы учебных задач и использования цифровых средств обучения	Введение ФОП и апробация ЦОС «Моя школа» упростило данную задачу. Школа развивает собственную цифровую образовательную среду на платформе MOODLE как дополнительный образовательный портал	

Характеристика способов интеграции основных и дополнительных программ в контексте формирования новой грамотности школьников (глобальных компетенций).	- Метапредметный подход (в контексте научной школы эвристического обучения); Концепт «Событийная школа»; Образовательная система «Мотив» (система дополнительных баллов обучающимся за посещение культурных, образовательных мероприятий, событий)	2. Статья «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в общеобразовательной школе при персонифицированном обучении» / Петербургский международный образовательный форум. 2023. // https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13244/ 18 мая 2023 года прошел открытый межрайонный конкурс наставнических команд «Лига проектов». Конкурс направлен на выявление «точек роста» наставничества и формирования целостной системы сопровождения профессионального и личностного развития участников образовательного процесса. Команда нашей школы приняла участие в номинации «Рядом идущий» (профессиональный рост педагогов), в оригинальной форме презентовала свой опыт и получила диплом победителя. Педагоги Якутина Ирина Борисовна и Якутина Полина Александровна стали победителями районного (отборочного) этапа Двенадцатого городского фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга "Петербургский урок" в 2022-2023 учебном году в номинации "Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах" подноминация "Формирование функциональной грамотности: лучшие педагогические практики. Клиницкий А.И. и Данилина К.П. 9молодой специалист) удостоились специального приза в рамках городского фестиваля «Петербургский урок» за разработку электронного каталога «Методичка». П.О. Ахремчик представлял практики персонифицированного обучения в рамках Всероссийского форума «Молодые – молодым» (на базе ГБОУ СОШ № 619).
Разработка и апробация модулей для вариативной внутришкольной программы содействия профессиональному развитию педагогов, направленных на формирование воспитательных компетенций в условиях реализации персонифицированного обучения.	Семинары, практикумы, Отчетность методистов и аналитиков в рамках Педагогического совета и совещаний; Ознакомление коллектива с новейшими исследованиями в формате электронного каталога «Методичка»	
Обобщение опыта работы и разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города воспитательной системы и технологии для персонифицированного обучения.	Аналитика; Издание статей в профессиональной прессе (ВАК), а также материалов для широкого круга родителей и педагогов. Издание учебных и учебно-методических пособий	
Диссеминация полученного нипованнонного опыта.	представление опыта в рамках ПМОФ-2023; представление опыта и практик в районном педагогическом совете (совм с ИМЦ Московского района); Вебинары руководителя РИП; Конкурсное движение («Петербургский урок», «Молодые –	

	молодым», «Вечный влкад», иные) советов совместно с ИМЦ	

- Субъектом ИД в рамках нашей работы являются педагоги и обучающиеся. Система поддержки субъектов инновационного процесса: тьюторская, методическая (для педагогов) и наставническая, тьюторская (для учеников), новые форматы социального партнерства как средства поддержки (самоопределения) каждого ученика в цифровом мире с учетом его образовательных интересов и особенностей социального поведения.
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.): обеспечивается большой просветительской деятельностью по популяризации идей, механизмов и практик персонифицированного обучения среди педагогов школы, района, города, а также самих обучающихся и их родителей, сетевых партнеров школы.

  Представляется, что модель персонифицированного обучения может быть максимально качественно реализована при вовлечении большого числа участников на партнерских началах. Рассредоточение ресурсов позволяет избегать профессиональной перегрузки у методистов, педагогов, классных руководителей.

2. **<u>Система управления инновационной деятельностью:</u>**

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом: управление инновационной деятельностью происходит с помощью педагогических советов. В 2023 году в школе состоялось 9 педагогических советов. 23 января 2023 года состоялся педагогический совет на тему «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения». На педагогическом совете выступали Филиппов Е. А., Дмитриева Д. А. и Пискунова Е. В. На совете были рассмотрены технологии воспитания персонифицированного обучения. Была рассмотрена диагностика воспитательного потенциала в условиях персонифицированного обучения. Кроме этого были рассмотрены пути повышения эффективности взаимодействия между образовательной организацией и организацией-партнером. На следующем педагогическом совете, который состоялся 20 февраля 2023 года была показана скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана. Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив. На этом педагогическом совете был показан обобщенный опыт педагогов. Тема педагогического совета была: «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников. 24 апреля 2023 года состоялся ещё один педагогический совет на тему: «О ходе реализации программы воспитания, опирающейся на комплексную модель организации образовательного процесса «Мотив». На этом педагогическом совете были скорректированы задачи школьной программы воспитания в условиях персонификации образовательного процесса. В первой половине 2023/2024 состоялось ещё несколько педагогических советов, связанных с инновационной деятельностью и персонификацией обучения. 20 ноября 2023 года состоялся педагогический совет на тему: «Инновационная деятельность в школе – результаты и перспективы». На этом педагогическом совете выступили Филиппов Е.А., Клиницкий А. И., Павлова М. И., Солодова Ю. М. На педагогическом совете был озвучен отчет о работе региональной инновационной площадки в формате педагогической лаборатории. Были показаны перспективы реализации персонифицированной модели образования. Было рассказано о воспитательном потенциале персонифицированного обучения и качестве обучения в образовательной школе.
- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта: положение о региональной инновационной площадке «педагогическая лаборатория» на базе ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга; программа наставничества ГБОУ средняя школа

№376 Московского района Санкт-Петербурга; положение о наставничестве педагогических работников; приказ о назначении куратора и наставника; приказ об определении форм наставничества; приказ об утверждении программы наставничества и плана реализации; программа неформального образования; персонализированная программа наставничества.

- Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями: акционерное общество «Центральное морское конструкторское бюро «Алмаз», группа компаний «Спектрум», Федеральное государственное унитарное предприятие «Крыловский государственный научный центр» (ФГУП «КГНЦ»), Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №159 "Бестужевская" Калининского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8», Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Светофорчик», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 компенсирующего вида, Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Бригантина+», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи «Пулковец», Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий», Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина, МБОУ Витебское кадетское училище (Беларусь), МБОУ «Средняя школа № 64 города Мариуполя», МБОУ «Идрицкая СОШ» (псковская обл.).

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, Vинновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

С 01.01.2023 школа продолжила работу в статусе региональной инновационной площадки в формате педагогической лаборатории Герценовского университета, созданы психолого-педагогические классы (психолого-педагогические группы созданы ранее – в 2022 г.), выпускники которых получат целевые направления для обучения в Герценовском университете;

В 2023 году в школе прошли семинары напрямую связанные с ИД.

Был выпущен альманах, посвященный юбилею школы.

18 мая 2023 года прошел открытый межрайонный конкурс наставнических команд «Лига проектов».

Конкурс направлен на выявление «точек роста» наставничества и формирования целостной

системы сопровождения профессионального и личностного развития участников образовательного процесса.
Команда нашей школы приняла участие в номинации «Рядом идущий» (профессиональный рост педагогов), в оригинальной форме презентовала свой опыт и получила диплом победителя.

Семинар «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в общеобразовательной школе при персонифицированном обучении. 30.03.2023Семинар для учителей начальных классов «Инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО». 18.01.2023

Городской семинар «Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагога и классного руководителя».

Семинар «Персонифицированное обучении в профильном психолого-педагогическом классе». 27.10.2023
Представление элементов персонифицированного обучения в рамках общероссийского форума «Молодые – молодым».

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);
  Применяется многообразие методов диагностики, в связи с особенностями возраста, выбранного профиля, социальных особенностей семьи ребенка. Среди практик, успешно зарекомендовавших себя необходимо выделить профессиональные пробы, волонтёрство (особенно в профильном психолого-педагогическом классе), методы эвристической педагогики (уроки-переоткрытия), а также вовлеченность обучающихся в образовательные события школы, проводимые не в рамках плана, а по «рамочному» сценарию.
  Рост вовлеченности в волонтерской деятельности и запрос на создание специальных педагогических классов в параллелях 8 и 9 классов видится положительным результатом реализации модели персонифицированного обучения в виде практик создания и корректировки собственного образовательного маршрута обучающимися.
  Практика будет представлена на ПМОФ-2024.
- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;
  Диагностика ведется по внешним и внутренним (психолого-педагогическим критериям).
  Внешний анализ показывает количественный рост вовлеченности обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение, в волонтерскую деятельность.
  Внутренний качественный анализ предполагает широкое обобщение результатов, может носить несколько субъективный характер, потому важна динамика. На текущий момент (12.2023) можно говорить о росте учебной мотивации через механизмы деятельностного подхода в оценки собственных образовательных результатов.

- Анализ инновационной деятельности.

Анализ инновационной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа инновационной деятельности в школе является ежегодный самоанализ инновационной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа инновационной деятельности включается в календарный
план инновационной работы.
Основные принципы самоанализа инновационной деятельности:

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа принимает участие наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа инновационной деятельности:
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанных с качеством:
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внешкольных мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;