

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Согласовано

Отдел
образования
и
администрации
Московского района
Санкт-Петербурга
«29» декабря 2015

Согласовано

Педагогическим советом
Протокол №1
«30» августа 2013 года

Утверждено

М. А. Дмитриенко/
Директор ГБОУ средняя школа № 376
Приказ №5
«30» августа 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



Санкт – Петербург
2013 г.

Содержание:	Стр.
Паспорт программы развития	3
Введение	7
1. Анализ основных проблем в деятельности школы	11
1.1. Анализ потенциала школы	
2. Этапы выполнения программы развития и механизм ее реализации	11
2.1. Этапы выполнения программы развития	12
2.2. Механизм реализации программы развития	13
3. Показатели эффективности и перспективный результат реализации программы развития школы	17
3.1. Образ школы 2018 г.	17
3.2. Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации программы развития	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы развития	20
4.1. Особенности учебного плана на 2013-14	20
4.2. Кадровое обеспечение	32
4.3. Организация деятельности службы сопровождения	33
4.4. Организация воспитательной работы	34
4.5. Организация социального партнерства школы	41
4.6. Сочетание основного и дополнительного образования обучающихся	43
5. Основные направления деятельности школы	43

Во всех явлениях, происходящих в природе, энергия не возникает и не исчезает. Она только превращается из одного вида в другой, при этом ее значение сохраняется.

Закон сохранения энергии

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга на 2013 – 2018 годы
<p>Основания для разработки программы:</p> <p>I. Международный уровень</p> <p>II. Федеральный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, ратифицированная в Российской Федерации 03.05.2012 • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009); • Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; • Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части проведения единого государственного экзамена» № 17-ФЗ от 09.02.2007 г. • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» № 196 от 19.03.2001 с изменениями от 23.12.2002 г., 01.02. 2004 г., 30.12. 2005 г., 20.07.2007 г., 18.08.2008 г., 10.03.2009 г.; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; • Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических

<p>III. Региональный уровень</p> <p>IV. Районный уровень</p>	<p>работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» • Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». • Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 г. №381-бб; (с изменениями на 11 декабря 2012 года) (редакция, действующая с 4 января 2013 года) • Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011 г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012); • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года; • Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума 01.10.2009 г. • Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 – 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750; • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020». • Программа развития системы образования Московского района.
Заказчик – координатор программы	Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга
Разработчик программы	Рабочая группа ГБОУ средняя школа № 376 Московского района
Миссия программы	Необходимость обеспечения доступности качества образования за счет реализации внутреннего потенциала и учета внешних факторов при решении стратегических и тактических задач
Ведущие идеи	1. Проектирование модели школы № 376 2018 года

	<p>2. Проектирование развития школы в условиях работы с современными образовательными технологиями и технологиями оценки качества образования, информационно-образовательной среды и сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.</p>
Основная цель программы	Создание условий для гармонизации обучающихся в рамках концепции глобального мироощущения
Основные задачи программы	<p>1. Обеспечить высокое качество образования на основе ФГОС нового поколения за счет обновления содержания и реализации эффективных образовательных технологий и технологий оценки качества образования.</p> <p>2. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности участника образовательного процесса.</p> <p>3. Организовать работу в рамках концепции глобального мироощущения по формированию духовно-нравственных ориентиров и созданию условий для воспитания социально-активных, успешных школьников.</p> <p>4. Обеспечить реализацию инновационных подходов к развитию кадрового потенциала профессиональной среды школы в условиях работы с современными образовательными технологиями и технологиями оценки качества образования.</p> <p>5. Создать условия для развития образовательной среды школы за счет расширения образовательного пространства, обеспечения комфортности учебного процесса, заботы о здоровье участников образовательного процесса.</p> <p>6. Создать условия для эффективности управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2013-2018 годы в два этапа:</p> <p>I этап - организационный (2013-2014 годы): осуществляются меры по созданию эффективной деятельности школы в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».</p> <p>Данный этап включает определение стратегических направлений, механизмов их реализации, инновационного наполнения целевых программ.</p> <p>II - этап институциональный (2014-2018 годы): повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Московского района.</p> <p>Институциональный этап включает реализацию направлений, определенных на инновационном этапе.</p>
Перечень целевых программ	<p>Программа будет реализована через выполнение семи целевых программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эффективность и качество школьного образования» 2. «Школьные традиции» 3. «Кросс-культурная грамотность и толерантность в лингвистической образовательной среде» 4. «Спорт и здоровье» 5. «Сетевое взаимодействие» 6. «Наука-творчество-одаренность» 7. «Кадровый потенциал» <p>По каждой из программ предполагается разработка наполнения по следующему алгоритму: Координатор (куратор) программы. Разработчики программы (состав рабочей группы). Обоснование необходимости.</p>

	<p>Цели и задачи программы. Сроки и этапы реализации программы (план основных мероприятий) Ресурсное обеспечение. Ожидаемый результат. Форма представления результатов. Критерии и целевые показатели. SWOT-анализ программы.</p>
Объем и источники финансирования программы	<p>Финансирование в рамках бюджета, адресных программ, конкурсной и грантовой деятельности, системы дополнительных образовательных услуг.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2018 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиться высокого качества образовательных услуг, предоставляемых школой; - обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты; - показать высокие результаты учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ; - представить высокий процент участия учащихся 9-х классов в ГИА, обеспечивающих качественный уровень результатов; - начать разработку дистанционных форм обучения для нуждающихся в данном виде образования детей с ОВЗ; - обеспечить потребность учащихся в спортивных занятиях на базе школы; - обеспечить низкий уровень заболеваемости учащихся; - создать условия для эффективной реализации дополнительного образования и воспитания социальной активности детей и подростков на базе школы; - создать условия для инновационной деятельности, обеспечить участие школы в конкурсной и грантовой деятельности; - обеспечить повышение квалификации для 100% педагогических кадров по проблемам оценки качества образования и создать условия для успешного участия педагогических кадров в новых моделях системы повышения квалификации и аттестации.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы развития школы осуществляет Совет школы и администрация школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы развития.</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>
Глоссарий	<p>Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.</p> <p>Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.</p> <p>Глобальное мироощущение – одно из направлений развития современной педагогической теории и практики, основывающееся на необходимости подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося, все более взаимосвязанного мира. Осознание себя как части целого мирового пространства, значимости и ответственности за свои действия, понимание последствий своих поступков.</p>

Введение

Программа развития – основной документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии системы образования, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она подчиняет учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Программа развития школы № 376 - это документ, определяющий стратегию и практику работы школы в условиях формирования нового образовательного учреждения и модернизации образования в целом.

Модернизация образовательной сферы предполагает **становление новой культуры человека, культуры творческой личности**, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Это положение может быть реализовано на основе концепции глобального мироощущения.

Цели и ценности программы развития

При разработке программы развития школы рабочая группа опиралась на следующие ведущие идеи:

1. многопрофильность образования;
2. демократизации жизни и управления школой;
3. вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. сотрудничества, неформального общения, сотворчества;
5. творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Специфика школы - в создании условий для получения учащимися качественного общего образования и углубленного образования в физико-математическом, химико-биологическом и гуманитарно-эстетическом направлениях.

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 г. определены следующие цели воспитания и обучения, реализуемые в настоящей образовательной программе школы глобального мироощущения:

- сохранение, распространение и развития национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- реализация информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.

Программа развития базируется на Концепции развития школы № 376, включающей аспекты:

- глобального мироощущения;
- лингвистической образовательной среды;
- качества и доступности образования;
- кросс-культурной и социокультурной коммуникации;
- информатизации образования.

Образование в школе ориентировано, в первую очередь, на формирование внутреннего духовного содержания, приобретение гражданской самостоятельности обучающимися. Кроме этого, образование включает в себе всеобщее, универсальное содержание, имеющее общечеловеческий, глобальный смысл.

Образовательная программа школы включает общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического, химико-биологического и гуманитарно-эстетического профилей.

Данная цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы развития школы, с учетом ожиданий и потребностей обучающихся в школе детей и их родителей (законных представителей). К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей(законных представителей), учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства и форм государственно-общественного управления.

Модель выпускника школы глобального мироощущения

Особенности личности выпускника, определенные в целях образовательной программы и являющиеся реально достижимыми.

Подготовка высокообразованной личности, способной к творческой деятельности, готовой к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности, ориентированной на гуманистические ценности при выборе решения и способа действия - такова цель образовательной программы школы.

При этом перечисленные показатели являются не столь важными с точки зрения ориентации выпускника на приобретение престижного образования, столько для **готовности выпускника к самостоятельной активной жизни** после окончания школы, которую обуславливает степень его личностной зрелости.

В модели выпускника школы глобального мироощущения личностная зрелость представлена в виде трех уровней:

1. Ядро - представляет четыре «собственно личностных измерения» - целостность, рациональность, активность, свободу.
2. Личностные характеристики, конкретно описывающие понятия зрелости (физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной).
3. Принципы взаимоотношения человека с миром, которые определяют его поведение и поступки.

- Целостность, как осознание себя неделимым единством телесного, психического (эмоциональная, интеллектуальная и социальная сферы) и духовного (нравственного);

- Рациональность, как осознание и признание того, что человек способен к осознанию и осмыслению собственного опыта, самоанализу и самоизменению;
- Проактивность - поведение и поступки определяются внутренней мотивацией, направленной на развитие и самореализацию;
- Свобода, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

Описанное «ядро личности» предполагает успешную реализацию наших учеников во всех сферах жизни человека, когда можно говорить о физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной зрелости.

1. Физическая зрелость предполагает:

- знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

2. Эмоциональная зрелость

Терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

3. Интеллектуальная зрелость

- умение видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умение видеть альтернативные пути решения проблемы;
- умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).
- глубокие и прочные знания по школьным предметам;
- владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

4. Социальная зрелость

- способность к осознанию разных уровней человеческого общения, высокий уровень коммуникативной культуры.
- осознанный выбор стиля своего поведения при деловом общении;
- умение осознавать свои чувства и потребности, адекватно их выражать;
- способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание.
- способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, отрицается насилие при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;
- готовность к самореализации в социальной сфере через Любовь (создание семьи на основе взаимопонимания и взаимоуважения) и Творчество (профессиональное самоопределение).

5. Нравственная зрелость

Человек поступает согласно собственным принципам, уважая при этом принципы других людей. При этом жизнь отдельно взятого человека ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь.

Выводимые самим человеком, эти принципы, однако, приобретают общечеловеческую широту и универсальность. На высшей стадии развития морали человеческая жизнь рассматривается как священная, с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека.

Нравственная зрелость - это прежде всего осознание и ответственность. Осознание себя, другого человека, окружающего мира и все возрастающая ответственность за себя, свою семью, город, страну, планету.

Именно личностная (физическая, эмоциональная, интеллектуальная, социальная и нравственная) зрелость обуславливает следующие принципы взаимоотношения Человека с Миром:

- признание разнообразия точек зрения на мир
- терпимость (толерантность) по отношению к окружающим;
- отрицание насилия при решении проблем разного уровня;

- активность в решении личных, общественных и мировых (глобальных) проблем.

Созданное в школе образовательное пространство помогает учащимся максимально развивать все грани своей личности, что обеспечивается адресностью образовательной программы для всех категорий учащихся и возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе сочетания основного и дополнительного образования, успешность выбора маршрута профессиональной подготовки после окончания школы.

Модель развития профессиональной культуры учителя школы глобального мироощущения.

Ключевой фигурой воспитательно-образовательного процесса является учитель. Ему принадлежит ведущая роль в процессе реализации идей и принципов концепции глобального мироощущения, от уровня развития его профессиональной культуры зависит эффективность и результат опытно-экспериментальной работы школы.

В процессе реализации программы развития школы в рамках идей концепции глобального мироощущения было установлено, что включенность учителя в творческую поисковую, опытно-экспериментальную деятельность создает условия для достижения педагогами высокого уровня профессиональной педагогической культуры – уровня методологической культуры.

В качестве компонентов этого уровня культуры ведущее место занимают:

- педагогическое целеполагание, т.е. умение ставить цели своей педагогической деятельности в контексте целей и задач инновационного развития школы,
- педагогическое проектирование, т.е. умение создавать проект своей деятельности (тематические, проблемные, предметные, метапредметные, общешкольные и т.д. проекты),
- трансляция педагогического опыта, т.е. умение раскрыть особенности своего педагогического опыта, показать его достоинства, результативность,
- методическая рефлексия (самооценка педагогической деятельности).

Самооценка педагогической деятельности может осуществляться в различных формах. Данные мониторинга, результаты анкетирования и собеседования с педагогическими работниками позволяют создать условия для их профессионального и личностного роста.

Развитие профессиональной культуры учителей школы осуществляется в двух направлениях:

в процессе реализации концептуальных идей в образовательном процессе (непосредственно в школе);

в процессе повышения квалификации на различных курсах, семинарах, форумах и конференциях.

Мы считаем, что ценностно-смысловые ориентиры концепции глобального мироощущения являются условием для становления и развития феномена педагогической культуры учителя, призванного воспитывать новое поколение, от которых зависит судьба планеты.

1. Анализ основных проблем в деятельности школы

1.1. Анализ потенциала школы

Для выявления потенциала развития школы был проведен скрининг, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- наличие достаточно полной инфраструктуры школы;
- возможность начала деятельности «с чистого листа»

Слабые стороны:

- несформированные разноуровневые классные коллективы учащихся, пришедшие из разных образовательных учреждений;

Педагогический коллектив в процессе формирования

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития школы

- образовательная политика отдела образования администрации Московского района поддерживает инициативы образовательных учреждений, направленные на инновационное развитие образования в рамках направлений инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

- ощущается актуальная ресурсная и социальная поддержка развития школы со стороны районной системы образования;

Ожидания сообщества микрорайона от новой школы

Возможные риски:

- возможность непонимания между группами педагогических работников и родителей обучающихся по вопросам развития школы, меняющимися условиями реализации образовательной деятельности;

- возможность неприятия родительской общественностью инновационных планов школы в целом.

Несоответствие реального развития школы ожиданиям сообщества микрорайона, участников образовательного процесса, представителей государственной власти как заказчиков образовательной деятельности

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2018 года – эффективное инновационное развитие в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа» и Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020» для достижения нового качества образования.

2. Этапы выполнения программы развития и механизм ее реализации

2.1. Этапы выполнения программы развития

Выполнение программы развития ориентировано на содержание ее положений и основных целевых программ, анализ факторов влияния внутренней и внешней среды и допускает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

1. Организационный этап: сентябрь 2013 года – сентябрь 2014 года. Этап включает:

1) информирование участников образовательного процесса для обсуждения программы развития (размещение программы на сайте школы), углубленное изучение состояния образовательной среды школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений программы, возможную корректировку положений программы развития, разработку конкретных мероприятий по каждой целевой программе;

2) осуществление мер по повышению эффективности деятельности школы в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

3) принятие необходимых для реализации программы развития локальных актов и изменения организационной структуры школы.

2. Институциональный этап: сентябрь 2014 – сентябрь 2018 года. Этап включает:

1) модернизацию школы в соответствии с выбранной стратегией развития;

2) выполнение всего объема задач по основным проектам программы развития;

3) анализ выполнения задач программы развития, реализации стратегических изменений. При необходимости будет осуществлен пересмотр программы развития, внесение обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития школы.

Реализация программы развития предполагает использование проектно-программного метода, методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. Генеральным координатором реализации программы развития является Совет школы.

Механизм реализации программы развития – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Контроль за исполнением программы развития образования осуществляет Совет школы и администрация школы в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляется публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.

2.2. Механизм реализации программы развития:

Механизм реализации программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (семинаров, советов, консультаций) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана;

2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;

3) включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений стратегии «Наша новая школа»: «Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

В основе реализации Программы развития - программно-проектный метод. Это предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Таблица 1.

**Соотношение направлений стратегии «Наша новая школа»
и целевых программ программы развития школы № 376**

Направления стратегии «Наша новая школа»	Целевые программы развития школы № 376
Переход на новые образовательные стандарты	Эффективность и качество школьного образования Инновационное развитие Наука и творчество
Развитие системы поддержки талантливых детей	Школьные традиции Кросс-культурная грамотность и толерантность в лингвистической образовательной среде Одаренные дети
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Спорт и здоровье
Расширение самостоятельности школ	Сетевое взаимодействие
Совершенствование учительского корпуса	Кадровый потенциал

3. Показатели эффективности и перспективный результат реализации программы развития школы

3.1. Данные социального паспорта школы

На 01.09.2013 контингент государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 составляет 444 ученика. Сформировано 18 классов. На первой ступени обучения – 6 классов (152 человека), на второй – 10 классов (260 человек), на третьей – 2 класса (32 человека).

3.1.1

Итоги мониторинга успеваемости учащихся по результатам 2012-2013 учебного года

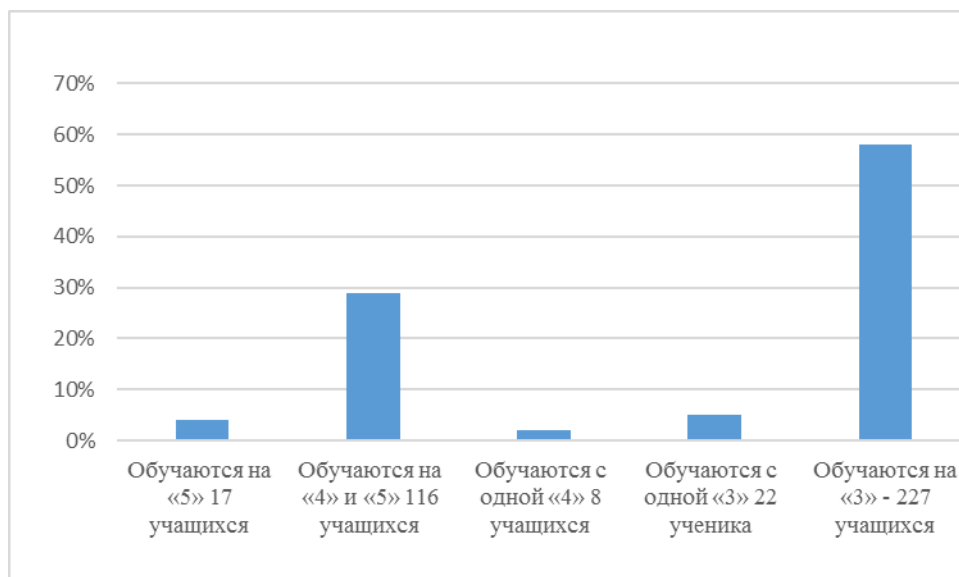
Обучаются на «5» 17 обучающихся, что составляет 4 %.

Обучаются на «4» и «5» 116 учащихся, что составляет 29%.

Обучаются с одной «4» 8 учащихся, что составляет 2 %.

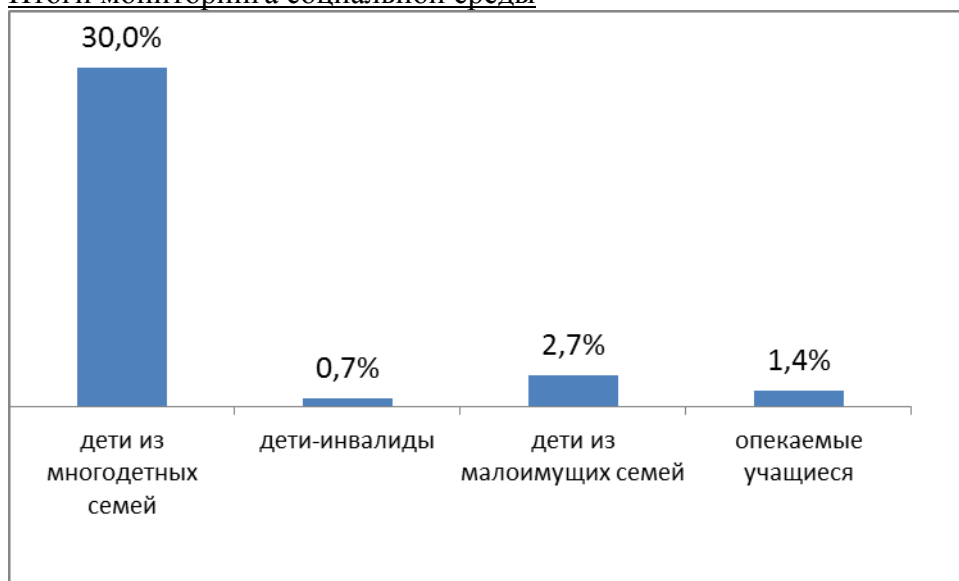
Обучаются с одной «3» 22 ученика, что составляет 5%.

Обучаются на «3» - 227, что составляет 58%.



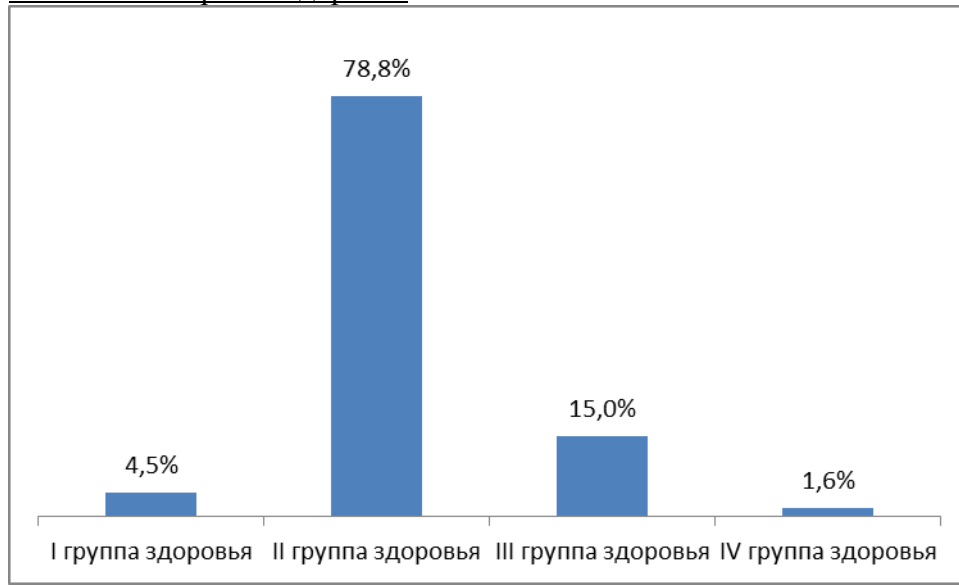
3.1.2

Итоги мониторинга социальной среды



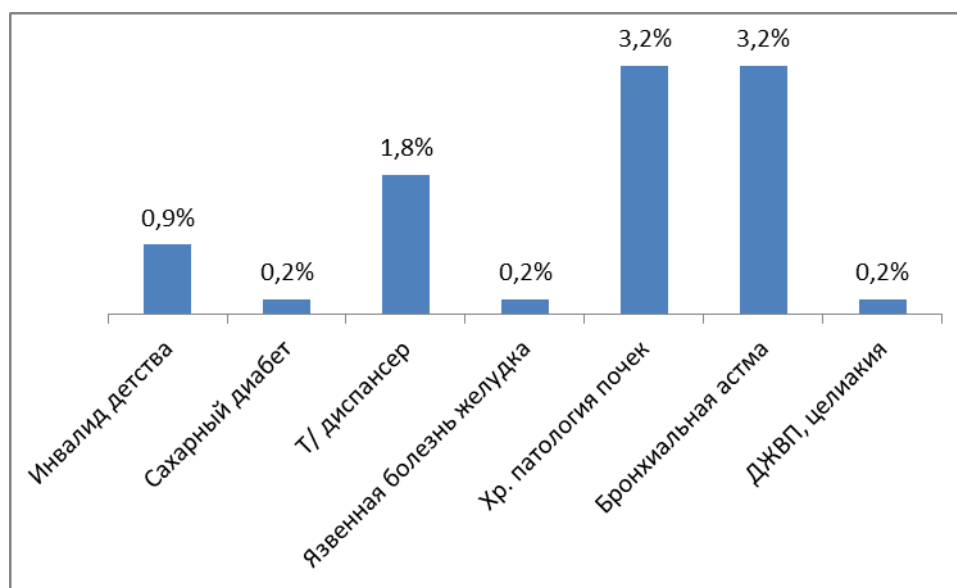
3.1.3

Итоги мониторинга здоровья



3.1.4

Итоги анализа заболеваний



3.2 Материально-техническая база школы № 376

Площадь земельного участка образовательного учреждения - 19160 кв.м. На территории школы расположены две спортивные площадки: футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольно - волейбольная площадка. Их общая площадь составляет 1283 кв.м. Обе площадки огорожены и имеют весь необходимый спортивный инвентарь (футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбольные сетки). На прилегающей территории есть площадки для прогулок детей после уроков. Площадь озеленения территории составляет 8907 кв.м и включает в себя газоны, клумбы, деревья и кустарники. Общая площадь здания школы составляет 18800 кв.м. Здание школы состоит из четырех этажей и подвала. В школе есть медицинский блок, который включает в себя кабинет врача, процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты, которые оснащены всем необходимым для приема детей оборудованием.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется ежедневно. Для этого в школе оборудован кабинет психолога. В школе есть кабинет для работы логопеда.

Плавательный комплекс школы делится на большой учебный бассейн площадью 635 кв.м и малый учебный бассейн площадью 305 кв.м. В бассейнах есть все необходимое для проведения уроков плавания, есть отдельные раздевалки и душевые для детей.

Спортивно-оздоровительный блок школы включает в себя большой спортивный зал площадью 540,6 кв.м, малый спортивный зал площадью 210,7 кв.м., тренажерный зал площадью 50,6 кв.м. В спортивных залах есть раздевалки, душевые, тренерские и инвентарные. Залы оснащены инвентарем для занятий физической культурой и спортом.

Учебные кабинеты школы оснащены мобильными интерактивными системами. Данная система включает в себя интерактивную доску с инфракрасной технологией, короткофокусный проектор, колонки и мобильное основание для легкого перемещения системы. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, принтером и документ-камерой.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены наглядными пособиями по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Площадь кабинетов начальной школы составляет 712,9 кв.м. Для групп продленного дня в школы оборудованы две игровые комнаты, в которых есть наборы мебели, комплекты «Азбука дорожного движения»,

развивающие игры и конструкторы. Площадь игровых комнат составляет 123,1 кв.м. В школе есть отдельные спальни для мальчиков и девочек, площадь которых 109 кв.м.

Кабинеты средней и старшей школы общей площадью 1058 кв.м. оснащены интерактивными досками с инфракрасной технологией, лазерным принтером, документ-камерой. В школе есть два полностью компьютеризированных лингафонных кабинета общей площадью 67 кв. м. Два кабинета информатики площадью 77,3 кв.м каждый имеют свои лаборантские площадью 18,9 кв.м каждая. Два компьютерных класса площадью 75,4 кв.м имеют по 1 учительскому и 13 ученических компьютеров. Кабинет биологии площадью 80 кв.м имеет свою лаборантскую площадью 25,2 кв.м, оснащенный моделями, гербариями, таблицами и другими наглядными пособиями. Кабинеты физики и химии по 75 кв.м. оснащены демонстрационными учительским и лабораторным столами, демонстрационными шкафами. Каждый кабинет имеет свою лаборантскую площадью 24,8 кв.м,

Кабинеты трудового обучения включают в себя:

- кабинет домоводства и кулинарии 64 кв.м
- кабинет кройки и шитья 72,2 кв.м
- мастерская по обработке дерева 97,2 кв.м
- мастерская по обработке металла 99,4 кв.м

Кабинеты оснащены современными:

- электроплитами
- швейными машинками
- токарными, сверлильными, фрезерными станками
- ручным инструментом
- электроинструментом

В школе есть библиотека площадью 490 кв.м с двумя книгохранилищами площадью 37 кв.м каждое. Читальный зал на 40 мест оборудован 10 компьютерными ученическими местами. Школьный актовый зал площадью 452 кв.м со сценой площадью 66,7 кв.м оснащен проектором и экраном, звуковым и световым оборудованием, раздвижной дорогой занавеса. Имеются свои костюмерные и артистические площадью 73,1 кв.м.

В школе есть выставочный холл площадью 70 кв.м, в котором, представлена информация о жизни школы и работы учеников

Для дополнительного образования созданы отдельные кабинеты:

- робототехники,
- средств массовой информации с собственной типографией и фотокружком,
- хореографический зал с зеркальным панно и хореографическим станком,
- изостудия,
- театральный кружок.

В рекреациях учебного заведения расположены пять инфозон, транслирующих информацию о жизни школы, района, города.

Три инфозоны с сенсорными экранами позволяют узнать расписание занятий, получить информацию о предстоящих школьных мероприятиях, событиях из жизни школы.

Изюминкой школы считается сенсорная комната или комната психологической разгрузки. Работая с опытным психологом, учащиеся получают необходимую помощь в адаптации к новым условиям обучения. Занятия в сенсорной комнате проводятся малыми группами и предназначены для разновозрастных детей, нуждающихся как в стимуляции, так и в релаксации. Сенсорная комната оснащена панно «Звездное небо», акваколлонной, сухим детским бассейном, тренажером для развития мелкой моторики, настенным панно с ультрафиолетовой подсветкой.

Материально-техническая база школы способна обеспечить реализацию программы развития образовательного учреждения.

3.2. Образ школы 2018 г.

1. Школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга в 2018 г. - инновационное образовательное учреждение, занимающее лидирующие позиции в районе и в городе, реализующее программы повышенного уровня по предметам физико-математического, химико-биологического и гуманитарного циклов, предоставляющее широкие возможности выбора образовательных услуг. Действует новая модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для ученика с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистанционного образования.

2. Начальная школа выделена из общей, дети 7–10 лет учатся и воспитываются в отдельном блоке школьного здания, отдельно от других параллелей. Созданы условия для полноценного образования детей и подростков с ограниченными возможностями за счет развития форм инклюзивного образования и адресной социальной и образовательной поддержки детей и подростков (система дистанционного образования).

3. Социальный и общественный статус учителя поддерживается системой моральных и материальных стимулов. Действует новая система аттестации и квалификационного отбора педагогических кадров. Учитель социально и экономически защищен, администрация школы несет ответственность за качество работы учителя, контролируя систему повышения квалификации, аттестации, оплаты труда педагогических работников и обеспечивая положенные по закону социальные льготы и выплаты.

4. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, действует Интернет-приемная, документооборот проводится на уровне интернет-связи («электронный дневник», «электронный журнал»). Активно используется сайт школы в образовательной деятельности и продуктивном диалоге с родителями учащихся, учащимися, представителями общественности. Школа открыта для родителей, что способствует формированию их информационной компетентности и развитию партнерских отношений с родителями. Школа работает в режиме развития, осуществляет деятельность в соответствии с программой развития, ежегодно выполняя публичный отчет, материалы которого размещаются на сайте школы <http://376.edu.vuztc.ru/>. Активно развивается система сетевого взаимодействия на основе электронных средств массовой информации, в том числе и для повышения квалификации педагогических кадров, реализации инновационной деятельности.

5. В школе действует система дополнительного образования для реализации культурных, интеллектуальных, спортивных и творческих возможностей детей и подростков.

6. Школа обеспечивает условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе целостных передовых педагогических практик.

7. Развивается сетевое социально-образовательное партнерство школы с образовательными учреждениями, ведущими вузами, отраслевыми научно-исследовательскими институтами и центрами, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для педагогов.

3.2. Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации программы развития

Оценка эффективности реализации программы развития школы осуществляется ежегодно в течение всего срока реализации программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы. Для мониторинга развития школы проводится бенчмаркинг по нескольким показателям (подход к планированию деятельности организации, предполагающий

непрерывный процесс оценки уровня продукции, услуг и методов работы, открывающий, изучающий и оценивающий все лучшее в других организациях с целью использования полученных знаний в работе своей организации, а также, деятельность, посредством которой организация изучает «лучшую» продукцию и маркетинговый процесс, используемый прямыми конкурентами и организациями, работающими в других подобных областях, для выявления возможных способов совершенствования собственных методов. Используются два основных метода: оценивание и сопоставление. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития школы с плановым и сравнения развития школы с другими образовательными учреждениями подобного типа.

2. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Программа предполагает использование системы индикаторов, применяемых для аккредитации образовательных учреждений.

5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой образовательных услуг и деятельностью администрации школы, осуществляющей управление школой. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте школы по адресу: <http://376.edu.vuztc.ru/> и в режиме Интернет-приемной.

Таблица 2.

Критерии и показатели эффективности реализации программы развития

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность программы развития	Формирование образовательного пространства в школе
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации программы развития (бенчмаркинг)
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.

Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации целевых программ на развитие школы в целом	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач программы развития реальной образовательной ситуации в районе и в школе
	Инструментальность (управляемость) программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты программы развития школы всеми структурными подразделениями школы.
	Доказательства востребованности результатов реализации программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов программы развития и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства школы

4. Организационно-педагогические условия реализации программы развития

4.1. Особенности учебного плана

4.1.1. По согласованию с Учредителем в ГБОУ школа №376 установлена следующая продолжительность учебного года:

- II-IV классы –34 учебные недели;
- V-VIII–35 учебных недель;
- IX классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- X классы –35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

В 2013-2014 уч. году в ГБОУ №376 не открываются I и XI классы.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Организация профильного обучения в X классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком проводится перерыв продолжительностью 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно определило продолжительность учебной недели 5 дней со 2 по 9 класс, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. В 10 классах при профильном обучении – 6 дней. 11 классы в 2013-2014 учебном году не открываются.

Особенностью учебного плана является:

- отсутствие в контингенте школы 1-х и 11-х классов;
- организация в 9 классах занятий по предпрофильной подготовке учащихся – 1 занятие в неделю; учащиеся в течение учебного года знакомятся с программами 4-х элективных курсов по направлениям: химия, физика, обществознание и «предпрофильная подготовка»;
- осуществление в 10-х классах профильного обучения учащихся.

4.1.2. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательное учреждение в полной мере использует для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, естественные природные ландшафты, бассейны. Школа сотрудничает с Городским МО заведующих и тренеров-преподавателей плавательных бассейнов государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей. Занятия будут проводиться в бассейнах.

4.1.3. Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения (в 5 классе предмет «ОБЖ» является модулем предмета «Природоведение», в 6 и 7 классах - модуль предметов «Биология» и «География».);

- выделение дополнительного времени на изучение русского языка в 10-11 классах;

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане, по решению образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- для деления класса на группы при изучении отдельных предметов по согласованию с учредителем (используемые подобным образом часы не подлежат повторному удвоению);

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

4.1.4. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-10 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в 2-10 классах, «Физическая культура» в 10 классах, а также при изучении элективных курсов в 9-10 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

При составлении учебного плана образовательного учреждения, индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. При этом добровольный и самостоятельный выбор учеником дополнительных занятий сверх установленного нормами объема может быть удовлетворен образовательным учреждением при наличии согласия родителей (законных представителей) и отсутствии медицинских противопоказаний.

4.1.5. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2008 – 2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Учебные программы

- Типовые программы, утвержденные МО РФ.
- Модифицированные программы, утвержденные РЭС, СПб АППО

4.1.6. Начальное общее образование

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Актуальность и своевременность задачи обновления законодательства в

области образования обусловлена как динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, так и ярко обозначившимся в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением.

В начальной школе учащиеся обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» издательства «Просвещение», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

4.1.7. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – пространство свободного выбора школьника. Внеурочная деятельность школьников – интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами участниками образовательного процесса в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Внеурочная деятельность напрямую связана с предметами учебного плана инвариантной части; может быть реализована посредством организации проектной и исследовательской деятельности на основе содержания учебных предметов.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2013-14 учебном году.

В 2013-14 учебном году организация внеурочной деятельности строится с учетом особенностей ее финансирования: в первом полугодии внеурочная деятельность не включается в учебный план, т.к. отсутствует финансирование. **Внеурочная деятельность в первом полугодии** реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников. Учителям, работающим в I полугодии, будут насчитываться баллы, на основании которых во II полугодии им будет производиться оплата из фонда качественной оценки труда учителя.

Во втором полугодии 2013-14 учебного года в Санкт-Петербурге будет осуществлено финансирование внеурочной деятельности, а значит, изменится учебный план образовательного учреждения, в него войдут 10 часов внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Согласно п.16 ФГОС НОО основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом

общеобразовательного учреждения. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях

руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования с 01.01.2014 г.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа осуществляет внеурочные занятия **по модели «школы полного дня»**. Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

1.3. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа рассчитана на 340 часов во 2-4 классах и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Направления:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

II. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

2.1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение кружка «Школа здоровья», курса «Школа здоровья».

2.2. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города
- Разработка проекта «Создание школьного музея»

2.3. Социальное:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города.
- Разработка проектов, проектов к урокам.

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Работа кружка «Пчёлка».

2.4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Работа факультативов «Эрудит», «Первоклассная газета», «Я – исследователь», «Робототехника».

2.5. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Работа театральной, танцевальной, хоровой и ИЗО студий.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			Руководитель
		II класс	III класс	IV класс	
Инвариативная часть					
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Школа здоровья»	1	1	1	Воспитатель ГПД
	Курс «Подвижные игры»	1	1	1	Воспитатель ГПД
Духовно-нравственное	Проект «Создание школьного музея»	1	1	1	Воспитатель ГПД
Социальное	Кружок «Пчёлка»	1	1	1	Воспитатель ГПД
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит»	1	1	1	Воспитатель ГПД
	Курс «Первоклассная газета»	1	1	1	Воспитатель ГПД
	Курс «Робототехника»	1	1	1	Преподаватель
	Курс «Я– исследователь»	1	1	1	Воспитатель ГПД
Вариативная часть					
Общекультурное	Театральная студия	1	1	1	Преподаватель
	Социальные танцы	1	1	1	Преподаватель
	ИЗО студия	1	1	1	Преподаватель
	Хоровая студия	1	1	1	Преподаватель
Предельно допустимая нагрузка в неделю		10	10	10	30

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в год			Руководитель
		II класс	III класс	IV класс	
Инвариативная часть					
Спортивно-	Кружок «Школа здоровья»	34	34	34	Воспитатель ГПД

оздоровительное	Курс «Подвижные игры»	34	34	34	Воспитатель ГПД
Духовно-нравственное	Проект «Создание школьного музея»	34	34	34	Воспитатель ГПД
Социальное	Кружок «Пчёлка»	34	34	34	Воспитатель ГПД
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит»	34	34	34	Воспитатель ГПД
	Курс «Первоклассная газета»	34	34	34	Воспитатель ГПД
	Курс «Робототехника»	34	34	34	Преподаватель
	Курс «Я– исследователь»	34	34	34	Воспитатель ГПД
Вариативная часть					
Общекультурное	Театральная студия	34	34	34	Преподаватель
	Социальные танцы	34	34	34	Преподаватель
	ИЗО студия	34	34	34	Преподаватель
	Хоровая студия	34	34	34	Преподаватель
Предельно допустимая нагрузка за учебный год		340	340	340	1020

Расписание занятий по внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы	Класс					
	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Инвариантная часть						
Кружок «Школа здоровья»	Понедельник 14.20-15.00	Понедельник 14.20-15.00	Четверг 14.20-15.00	Четверг 14.20-15.00	Среда 15.10-15.50	Среда 15.10-15.50
Курс «Подвижные игры»	Среда 15.10-15.50	Среда 15.10-15.50	Понедельник 15.10-15.50	Понедельник 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50
Проект «Создание школьного музея»	Пятница 14.20-15.00	Пятница 14.20-15.00	Понедельник 14.20-15.00	Понедельник 14.20-15.00	Четверг 14.20-15.00	Четверг 14.20-15.00
Кружок «Пчёлка»	Четверг 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50	Среда 15.10-15.50	Среда 15.10-15.50	Понедельник 15.10-15.50	Понедельник 15.10-15.50
Клуб «Эрудит»	Четверг 14.20-15.00	Четверг 14.20-15.00	Среда 14.20-15.00	Среда 14.20-15.00	Понедельник 14.20-15.00	Понедельник 14.20-15.00
Курс «Первоклассная газета»	Понедельник 15.10-15.50	Понедельник 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50	Четверг 15.10-15.50	Вторник 14.20-15.00	Вторник 14.20-15.00
Курс «Робототехника»	Вторник 16.00-17.00	Вторник 16.00-17.00	Пятница 16.00-17.00	Пятница 16.00-17.00	Пятница 16.00-17.00	Пятница 16.00-17.00
Курс «Я– исследователь»	Среда 14.20-15.00	Среда 14.20-15.00	Вторник 14.20-15.00	Вторник 14.20-15.00	Среда 14.20-15.00	Среда 14.20-15.00
Вариативная часть						
Театральная студия	Вторник 15.00-15.45	Вторник 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45
Социальные танцы	Вторник 15.00-15.45	Вторник 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45	Пятница 15.00-15.45
ИЗО студия	Пятница 15.10-	Пятница 15.10-	Вторник 15.10-15.50	Вторник 15.10-15.50	Вторник 15.10-	Вторник 15.10-

	15.50	15.50			15.50	15.50
Хоровая студия	Пятница 15.10- 15.50	Пятница 15.10- 15.50	Вторник 15.10-15.50	Вторник 15.10-15.50	Вторник 15.10- 15.50	Вторник 15.10- 15.50

III. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- заведующий библиотекой;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

4.2 Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей-единомышленников разных возрастных категорий. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день в школе работает 35 человек. В начальной школе работает 6 учителей. Главной задачей, которую они ставят перед собой на сегодняшний день, является сплочение вновь созданного коллектива, одним из условий успешности которого является преемственность между начальной школой и средним звеном.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

В средней школе работает 29 учителей. 10 учителей средней и старшей школы имеют высшую категорию, 7-первую. В школе работает четыре молодых специалиста, за которыми закреплено кураторство более опытных педагогов.

Учителя готовы постоянно повышать свой профессиональный уровень: обучаться на курсах, посещать семинары, участвовать в различных конкурсах. В школе разрабатываются программы внутрифирменного повышения квалификации.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы.

Коллектив школы ведет работу над проблемой глобального образования. Поэтому методическая тема школы («Создание условий для успешной социализации в рамках концепции глобального образования») направлена на реализацию данной проблемы. Выбранные учителями индивидуальные темы находятся в основном русле с общешкольной темой опытно-экспериментальной работы и целями программы развития и могут быть сгруппированы по следующим направлениям:

1. Формирование профессиональной культуры преподавателя в условиях школы глобального мироощущение. Поле личностного и профессионального развития.

2. Глобальное мироощущение на пересечении предметных областей. Глобальные проблемы современности в зеркале урока. Из опыта преподавания дисциплин школьного учебного плана.
3. Развитие кросс-культурной грамотности и толерантности как основа глобального образования и гуманистического планетарного миропонимания. Ценностно-смысловые ориентиры, истоки и модели глобального мироощущения.
4. Процесс и результат эффективного взаимодействия учителя и ученика в образовательной среде школы.
5. Взаимодействие «учитель – родители – ученик» как основной фактор эффективности воспитательного процесса в условиях глобального мироощущения.
6. Влияние социокультурно-образовательной среды школы на успешность будущего самоопределения учащихся
7. Ценностные основы социокультурно-образовательной среды школы глобального мироощущения: от классики к инновациям
8. Ценностные приоритеты развития школы глобального мироощущения как образовательной организации инновационного типа
9. Информационные образовательные ресурсы в системе глобального мироощущения.

4.3. Организация деятельности службы сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса представляет собой систему работы, включающую в себя диагностику, коррекцию, профилактику и просвещение всех участников образовательного процесса, а также мониторинг социальной среды и адресную помощь.

В состав службы сопровождения входят:

- директор школы
- заместители директора по учебно-воспитательной работе
- социальный педагог
- психолог
- школьный медицинский персонал
- председатель МО классных руководителей

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется по трем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Основными задачами психологического сопровождения являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе (диагностика интеллектуального развития учащихся 4, 7, 8, 9 классов; определение доминирующей учебной мотивации учащихся 2, 5, 10 классов);
- выявление и изучение способностей учащихся, проявляющих признаки одаренности (диагностика учащихся 3-8 классов);
- работа по сохранению физического и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса в условиях новой школы (тренинговые занятия, диспуты, круглые столы для учащихся 3, 5, 6, 7, 8, 10 классов; семинары, практикумы для педагогов школы);

- содействие установлению конструктивного взаимодействия в системе «Школа-Ученик-Родитель» (родительский лекторий, практикумы, консультации).

Снятие эмоционального напряжения учащихся и педагогов школы осуществляется в условиях сенсорной комнаты.

Деятельность социального педагога школы направлена на защиту прав и интересов несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями, администрацией школы, социальное партнерство с организациями и учреждениями Московского района позволяет оказать своевременную помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Поддержка одаренных и талантливых детей осуществляется через систему учебных и воспитательных мероприятий (подготовка и участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, кружковая деятельность, фонд Всеобуч).

4.4. Организация воспитательной работы

ЦЕЛЬ: становление и развитие гармоничной личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, развитие способностей учащихся в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Основные задачи воспитательной деятельности:

Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, формирование кросс-культурной грамотности и толерантности.

Формирование уважительного отношения к труду, являющегося показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание.

Формирование культа здоровья как ключевой составляющей для развития успешной и счастливой личности.

Создание школы-семьи, где обеспечено единство всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей.

Основные направления воспитательной работы:

1. «Ты – Человек, ты – сильный и смелый, своими руками судьбу свою делай» (воспитание гражданина, ответственного перед собой, семьей, обществом, Родиной, создание условий для интеллектуального развития учащихся).

2. «С чего начинается Родина» (воспитание патриота, способного беречь историческое и культурное наследие страны).

3. «Дорогою добра» (воспитание нравственного человека, обладающего навыками культуры поведения, культуры речи, культуры общения, формирование толерантного

	<p>воспитательной работы.</p> <p>Заседание №3. 1. Учет в воспитании психологических состояний ребёнка - предпосылка успешного взаимодействия педагога и ребёнка.</p> <p>Заседание №4. 1. Проблемы нравственного воспитания и пути решения. 2. Анализ воспитательной работы за I полугодие.</p> <p>Заседание №5. 1. Система работы классного руководителя с родителями обучающихся.</p> <p>Заседание №6 1. Открытые внеклассные мероприятия по направлениям воспитательной работы. 2. Педагогическая трибуна (обмен опытом).</p> <p>Заседание №7. 1. Итоговый контроль уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Заседание № 8. 1. Планирование работы на следующий учебный год.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3	<p>Консультативная работа с классными руководителями: -планирование воспитательной работы в классе; -диагностика обучающихся; -подготовка к тематическим классным часам.</p>	По запросам классных руководителей
4	Индивидуальная работа с классными руководителями.	В течение года
5	Открытые мероприятия по направлениям воспитательной работы.	В течение года
6	Педсоветы	1-2 раза в четверть

ЕЖЕГОДНЫЙ ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

Общешкольные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки
1	День Знаний	1 сентября
2	День Учителя	5 октября
3	Новый Год	Декабрь
4	День Защитника Отечества	23 февраля
5	Международный женский день	8 марта

6	День Весны и Труда	1 мая
7	День Победы	9 мая
8	Последний Звонок	25 мая
9	Выпускной вечер	Июнь

Патриотическое направление

№	Мероприятие	Сроки
1.	Памятные акции: - день Александра Пересвета - день начала блокады Ленинграда - день победы в Куликовской битве - день Народного единства - день согласия и примирения - день Героев Отечества - день Конституции - день снятия блокады Ленинграда - день Защитника Отечества - день Космонавтики - день Победы	7 сентября 8 сентября 21 сентября 4 ноября 7 ноября 9 декабря 12 декабря 27 января 23 февраля 12 апреля 9 мая
2.	Уроки мужества, встречи с ветеранами	В течение года
3.	Конкурс плакатов на военную тему	В течение года
4.	Классные часы, посвященные памятным датам	В течение года
6.	Посещение музеев, экскурсии	Дни здоровья, каникулы

Гражданское направление

№	Мероприятие	Сроки
1.	Создание и организация работы Школьного Совета (самоуправление учащихся)	В течение года
2.	Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями, осуществляющими работу по гражданскому, патриотическому и социальному направлениям	В течение года
3.	Организация работы школьных тематических зон: - зимнего сада - библиотечно-справочного центра - школьных СМИ - психологической службы поддержки - школьного сайта	В течение года

4.	Единый день правовых знаний, посвященный принятию Конвенции ООН о правах ребенка	20 ноября
5.	Проведение дня Дублера	5 октября
6.	Создание проектов школьного музея	В течение года
7.	Реализация мероприятий, направленных на организацию и проведение мероприятий «День добровольного служения городу», «Посылка солдату-земляку», «Память сердца – Вахта памяти», «Зеленый пояс Славы – объект детской заботы»	В течение года
8.	Участие в районных и городских мероприятиях социальной направленности, в мероприятиях ГО ЧС, ГИБДД, ЮИД	В течение года

Нравственное направление

№	Мероприятие	Сроки
1.	Участие в городской программе «Толерантность: от поколения к поколению»	В течение года
2.	Оформление стенда «Нравственность глазами детей»	В течение года
3.	Классные часы о нравственности	В течение года
4.	Участие в международном форуме: «Молодежная культура – два лица: свое и чужое» при поддержке Невского института языка и культуры	Март-апрель
5.	Участие в мероприятиях социальной поддержки детства при поддержке дома молодежи «Пулковец»	В течение года

Здоровьесберегающее направление

№	Мероприятие	Сроки
1.	Участие в волонтерских акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	В течение года
2.	Создание в ОУ службы здоровья	Сентябрь
3.	Работа сенсорной комнаты	В течение года
4.	Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	В течение года
5.	Участие в мероприятиях, направленных на повышение качества и эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года
6.	Организации встреч мастеров спорта, тренеров,	Классные часы,

	спортсменов с молодежью и школьниками	тематические вечера
7.	Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей	Родительские собрания
8.	Организация внеурочной кружковой деятельности по направлениям: - плавание - боевые искусства - игровые виды спорта	В течение года
9.	Организация спортивных соревнований: - мама, папа, я – плывущая семья - веселые старты - спартакиада классов	В течение года

Эстетическое направление

№	Мероприятие	Сроки
1.	Конкурс талантов	Сентябрь
2.	Создание проектов школьного музея	В течение года
3.	Развитие школьных тематических зон: - музейная работа - читающий школьник - школьный мир музыки - театральные уроки	В течение года
4.	Посещение выставок, музеев	Дни здоровья, каникулы
5.	Организация работы выставочного холла школы	В течение года

Семейное направление

№	Мероприятие	Сроки
1.	Создание школьных газет и тематических стендов, освещающих ценности семьи, материнства, отцовства и детства	В течение года
2.	Организации проведения конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей, совместных для всех участников образовательного процесса праздников - мама, папа, я – плывущая семья - Масленица - дни открытых дверей - выезды на природу	В течение года

Социализация девиантных обучающихся и профилактика правонарушений

Проблема социализации, а стало быть, и воспитание заключается в том, чтобы школьник возможно скорее осознал это и получил подтверждение на опыте. Для этого необходимо организация встреч с работниками милиции с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений. В рамках данного направления одной из возможностей профилактики является предоставление подростку различных вариантов деятельности, способных предотвратить его асоциальное поведение.

Возможные формы работы:

- классные часы;
- трудовой десант;
- спортивные соревнования;
- встречи с интересными людьми;
- праздники.

Для повышения социальной и правовой активности учащихся следует предусмотреть следующие шаги:

- встречи с инспекторами правоохранительных органов;
- классные часы по правам человека;
- сотрудничество с молодежными и общественными организациями района и города.

В школе работает психолого-педагогическая служба, чья работа направлена не только на учащихся, но и на их родителей.

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятия	Сроки
1.	Создание базы данных на вновь поступивших детей: - списки детей, их подтверждающие документы - выявление опекаемых детей, детей-сирот, инвалидов - социально-педагогическая характеристика на каждого ребенка	Сентябрь
2.	Изучение семейно-бытовых условий опекаемых детей	Октябрь
3.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и др.	Сентябрь, октябрь
4.	Индивидуальная работа, консультации	В течение года
5.	Психологическая помощь	По мере необходимости

Руководство и контроль воспитательного Процесса

Воспитательная система в школе представляет совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов, воспитания, их деятельности, отношений, освоенной среды).

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Чтобы анализировать воспитательную работу в школе, необходимо ее тщательно контролировать:

- проверять планы воспитательной работы классных руководителей;
- проверять качество проведенных классных часов путем их посещения;
- проводить совещание с классными руководителями и учителями-предметниками регулярно;
- проводить тематические педсоветы и родительские собрания;
- контролировать деятельность кружков и секций дополнительного образования.

4.5. Организация социального партнерства школы

Организации-партнеры	Взаимодействие и координация планов
Научная среда	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кафедра педагогики и андрагогики	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение - участие в семинарах и конференциях - участие в публикациях
Невский институт языка и культуры	- проведение международного форума старшеклассников
Образовательная среда	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 471 Выборгского района Санкт-Петербурга	- развитие кадрового потенциала ОУ в рамках сотрудничества школ с бассейном
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 507 Московского района Санкт-Петербурга	- развитие кадрового потенциала ОУ в условиях перехода к ФГОС нового поколения
Государственное бюджетное общеобразовательное	- развитие кадрового потенциала

учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга	ОУ в условиях организации внеурочной деятельности школьников
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 23 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга	Проект сотрудничества «Дети третьего тысячелетия»
Социальная среда	
Депутат ЗАКСа Санкт-Петербурга	Проведение совместных мероприятий
Муниципальный округ Пулковский меридиан	Информационная поддержка и проведение совместных мероприятий
ППМС центр Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания детей; - помощь в освоении школьной программы; - помощь в выборе образовательного маршрута; - диагностика способностей; - профориентация; - помощь в решении социально-эмоциональных проблем; - индивидуальные и групповые занятия с детьми.
Дом молодежи «Пулковец» Московского района Санкт-Петербурга	Информационная поддержка и проведение совместных мероприятий
Социально-образовательная среда	
ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга	Проведение совместных мероприятий
ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ» (Ассоциация школ с бассейном)	<ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных мероприятий; -научно-методическое сопровождение учителей физической культуры; -участие в семинарах и конференциях
ООО «Наша Новая Школа»	<ul style="list-style-type: none"> -юридическая поддержка; -формирование документооборота; -мониторинги образовательных областей
СДЮШОР Московского района Санкт-Петербурга	-подготовка и проведение

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Планируются творческие контакты с ведущими учеными и педагогами Франции, Финляндии, Канады, Великобритании. Планируются телеконференции и программы обмена школьниками, стажировки иностранных преподавателей на базе школы.

4.6. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся и направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Программы дополнительного образования включают в себя:

1. Систему дополнительных платных образовательных услуги, ориентированных на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей учащихся в области учебной деятельности. В школе планируется реализация более 30 программ дополнительных платных услуг различной направленности. В начале учебного года планируется ознакомление всех участников образовательного процесса с перечнем и особенностями дополнительных образовательных услуг. Формируется пакет услуг для каждой возрастной категории. Каждый ученик и каждый родитель информируется о возможности получения дополнительных услуг на платной основе, процедура заключения договора и оформления счета – стандартная, на основе нормативных документов.

2. Систему дополнительных бесплатных образовательных услуг (факультативы, гимназические часы, индивидуальная работа с учащимися как коррекционного направления (для повышения качества образования, восполнения пробелов, развития, отработки навыков и т.д.)), так и развивающего направления (углубленное изучение отдельных тем на повышенном уровне с учетом специфики потребностей учащихся, мотивационная деятельность по предметам, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными курсами и цифровыми образовательными ресурсами, подготовка к олимпиадам и пр.).

5. Основные направления деятельности школы

Таблица 3

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечания
1	«Эффективность и качество школьного образования»	2013-2015	Дмитриенко М.А. Павлова М.И.	
2	«Школьные традиции»	2013	Дмитриенко К.В. Жиронкина Н.М. Классные руководители	

3	«Кросс-культурная грамотность и толерантность в лингвистической образовательной среде»	2013-2016	Дмитриенко М.А. Павлова М.И. Дмитриенко К.В. Жиронкина Н.М.	
4	«Спорт и здоровье»	2013-2014	Дмитриенко К.В. Смолькина Я.И. Теляков А.Р. Новоселов М.Г.	
5	«Сетевое взаимодействие»	2013-2018	Дмитриенко К.В.	
6	«Наука-творчество-одаренность»	2013-2015	Дмитриенко К.В. Дыхнич Е.А. Ибрагимова И.И.	
7	«Кадровый потенциал»	2013-2018	Дмитриенко М.А. Павлова М.И.	