

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 376 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

_____ / А.В. Захарова /

СОГЛАСОВАНА

Начальник
отдела образования
администрации Московского
района Санкт-Петербурга

_____ / В.В. Литвинова /

ПРИНЯТА

Общим собранием работни-
ков ГБОУ средняя школа
№ 376 Московского района
Санкт-Петербурга
(протокол от «29» августа
2023 года № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга

_____ / М.А. Дмитриенко /

(приказ от 29 августа 2023 года
№ 29-1-08-2023)



*«Если быть, то быть первым.»
Валерий Павлович Чкалов*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга
на 2024-2028 годы

«Школа интенсивного развития»

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	17
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	21
3.1. Описание результатов самодиагностики.....	21
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	26
4. Концепция программы развития.....	31
4.1. Введение.....	31
4.2. Приоритетные направления программы развития	32
5. Модель образовательной программы (реализация модели «школа полного дня»).....	105
6. Модель управления школой.....	107
6.1. Управляющий орган	107
6.2. Штатное расписание	108
6.3. Социальные партнёры школы.	109
6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	128
7. Информационное обеспечение развития школы	129
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	129
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	130
10. Дорожная карта реализации программы развития	131

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 12. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 15. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная коллегией Минпросвещения России, протокол от 8.04.2022 г. № ПК-1вн.

	<p>16. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</p> <p>17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 04.05.2023) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».</p> <p>18. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>19. Программа развития системы образования Московского района 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации».</p> <p>20. Нормативно-правовые документы администрации Московского района Санкт-Петербурга.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственный разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Филиппов Евгений Александрович (тел. +7-952-222-33-59), заместитель директора ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга от 08.06.2023 № 08-1-07-2023</p>
Цель программы развития	<p>Создание персонифицированной образовательной среды школы, интегрирующей многообразие возможностей дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующей требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами для всех уровней реализуемого образования</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Задачи в рамках магистральных направлений развития:</p> <p>1.1.1. Магистральное направление «Знание». Критерий «Образовательный процесс»:</p> <p>1.1.1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>1.1.1.2. Реализация всех профилей и индивидуальных учебных планов.</p> <p>1.1.1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).</p> <p>1.1.1.4. Углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования.</p> <p>1.1.1.5. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>1.1.1.6. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>1.1.2. Магистральное направление «Знание». Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»:</p> <p>1.1.2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>1.1.2.2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>1.1.2.3. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>1.1.2.4. Обеспечение объективности результатов оценки.</p>

	<p>1.1.3. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»:</p> <p>1.1.3.1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>1.1.3.2. Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>1.1.3.3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>1.1.4. Магистральное направление «Знание». Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»:</p> <p>1.1.4.1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>1.1.4.2. Совершенствование локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1.1.4.3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1.1.4.4. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>1.1.4.5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>1.1.4.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>1.1.4.7. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>1.1.4.8. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>1.1.4.9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1.1.4.10. Системная трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>1.2.1. Магистральное направление «Здоровье». Критерий «Здоровьесберегающая среда»:</p> <p>1.2.1.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>1.2.1.2. Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>1.2.1.3. Реализация программы здоровьесбережения.</p>
--	---

	<p>1.2.2. Магистральное направление «Здоровье». Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»:</p> <p>1.2.2.1. Развитие доступной населению спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия.</p> <p>1.2.2.2. Расширение многообразия реализуемых видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>1.2.2.3. Развитие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>1.2.2.4. Вовлечение обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия.</p> <p>1.2.2.5. Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры").</p> <p>1.2.2.6. Вовлечение обучающихся в систему ВФСК «ГТО».</p> <p>1.3.1. Магистральное направление «Творчество». Критерий «Развитие талантов»:</p> <p>1.3.1.1. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.</p> <p>1.3.1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>1.3.1.3. Развитие технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>1.3.1.4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях.</p> <p>1.3.1.5. Подготовка победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>1.3.1.6. Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>1.3.1.7. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг.</p> <p>1.3.2. Магистральное направление «Творчество». Критерий «Школьные творческие объединения»:</p> <p>1.3.2.1. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>1.3.2.2. Вовлечение обучающихся в работу школьных творческих объединений.</p> <p>1.3.2.3. Расширение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>1.4.1. Магистральное направление «Воспитание». Критерий «Организация воспитательной деятельности»:</p> <p>1.4.1.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>1.4.1.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>1.4.1.3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>1.4.1.4. Привлечение советника директора по воспитанию к взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
--	---

	<p>1.4.1.5. Функционирование Совета партнёров.</p> <p>1.4.1.6. Вовлечение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>1.4.1.7. Развитие школьной символики.</p> <p>1.4.1.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>1.4.1.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>1.4.2. Магистральное направление «Воспитание». Критерий «Ученическое самоуправление, добровольческое движение»:</p> <p>1.4.2.1. Функционирование Большого совета Пересвета и других советов обучающихся.</p> <p>1.4.2.2. Развитие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>1.4.2.3. Расширение центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>1.4.2.4. Привлечение обучающихся к реализации проекта «Орлята России».</p> <p>1.4.2.5. Развитие детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>1.4.2.6. Вовлечение обучающихся в добровольческое движение.</p> <p>1.4.2.7. Развитие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>1.5.1. Магистральное направление «Профориентация». Критерий «Сопровождение выбора профессии»:</p> <p>1.5.1.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Санкт-Петербурге.</p> <p>1.5.1.2. Координация заместителем директора реализации профориентационной деятельности.</p> <p>1.5.1.3. Реализация профориентационных мероприятий совместно с соответствующими региональными предприятиями/организациями.</p> <p>1.5.1.4. Развитие сети профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>1.5.1.5. Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла.</p> <p>1.5.1.6. Организация для обучающихся экскурсий на предприятия.</p> <p>1.5.1.7. Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>1.5.1.8. Организация посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>1.5.1.9. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>1.5.1.10. Организация занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>1.5.1.11. Организация для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>1.5.1.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>1.5.1.13. Обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>1.5.1.14. Привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--

	<p>2. Задачи, направленные на обеспечение ключевых условий:</p> <p>2.1.1. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Критерий «Условия педагогического труда»:</p> <p>2.1.1.1. Разработка единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2.1.1.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>2.1.2. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:</p> <p>2.1.2.1. Развитие системы наставничества.</p> <p>2.1.2.2. Развитие методических объединений и методического совета учителей.</p> <p>2.1.2.3. Развитие методического объединения классных руководителей.</p> <p>2.1.2.4. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2.1.2.5. Разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов для учителей.</p> <p>2.1.3. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Критерий «Развитие и повышение квалификации»:</p> <p>2.1.3.1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, педагогов-психологов, управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2.1.3.2. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2.1.3.3. Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2.1.3.4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>2.1.3.5. Вовлечение педагогов в конкурсное движение.</p> <p>2.1.3.6. Подготовка победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2.2.1. Ключевое условие «Школьный климат». Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»:</p> <p>2.2.1.1. Развитие службы педагогов-психологов.</p> <p>2.2.1.2. Оформление отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>2.2.1.3. Обновление локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.2.1.4. Развитие службы социальных педагогов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.2.1.5. Развитие службы учителей-дефектологов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.2.1.6. Развитие службы учителей-логопедов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
--	---

	<p>2.2.1.7. Вовлечение обучающихся в социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2.2.2. Ключевое условие «Школьный климат». Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»:</p> <p>2.2.2.1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.2.2.2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>2.2.2.3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате.</p> <p>2.2.2.4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>2.2.2.5. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>2.2.2.6. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>2.3.1. Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»:</p> <p>2.3.1.1. Обновление локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2.3.1.2. Обеспечение подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>2.3.1.3. Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>2.3.1.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2.3.1.5. Развитие использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>2.3.1.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2.3.1.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>2.3.2. Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «Организация внутришкольного пространства»:</p> <p>2.3.2.1. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2.3.2.2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2.3.3. Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «Реализация государственно общественного управления»:</p> <p>2.3.3.1. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>
--	--

<p>Основные направления развития организации и целевые программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая программа «Эффективность и качество школьного образования» (магистральное направление «Знание»). 2. Целевая программа «Мотив» построена на развиваемой в школе с 2016 года комплексной модели организации персонализированного образовательного пространства «Мотив» (магистральное направление «Воспитание»). 3. Целевая программа «Школа здоровья» (магистральное направление «Здоровье»). 4. Целевая программа «Одаренные дети» (магистральное направление «Творчество»). 5. Целевая программа «Достигая мастерства» (магистральное направление «Профориентация»). 6. Целевая программа «Гормон учительского роста» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»). 7. Целевая программа «Центр семейного воспитания» (ключевое условие «Школьный климат»). 8. «Лаборатория инноватики» (ключевое условие «Образовательная среда»)
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 1 января 2024 года по 31 декабря 2028 года – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии, гранты. Средства от приносящей доход деятельности. Собственные средства граждан – спонсоров и благотворителей</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>1. Целевая программа «Эффективность и качество школьного образования» (магистральное направление «Знание»).</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>

	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>
--	---

	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>2. Целевая программа «Мотив» построена на развиваемой в школе с 2016 года комплексной модели организации персонифицированного образовательного пространства «Мотив» (магистральное направление «Воспитание»).</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)</p> <p>Функционирование Совета родителей («критический» показатель)</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>Наличие школьных военно- патриотических клубов</p> <p>3. Целевая программа «Школа здоровья» (магистральное направление «Здоровье»).</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p>
--	---

	<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>4. Целевая программа «Одаренные дети» (магистральное направление «Творчество»).</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>
--	---

	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>5. Целевая программа «Достигая мастерства» (магистральное направление «Профориентация»).</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>6. Целевая программа «Гормон учительского роста» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»).</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)</p>
--	---

	<p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)</p> <p>Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей («критический» показатель)</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>7. Целевая программа «Центр семейного воспитания» (ключевое условие «Школьный климат»).</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога («критический» показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>
--	---

	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> <p>8. «Лаборатория инноватики» (ключевое условие «Образовательная среда»)</p> <p>Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>
--	---

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиасервис виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга директор представляет доклад на общем собрании работников и на родительском собрании (Совет партнёров) о результатах реализации программы развития.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование ОО	<p><i>Полное наименование образовательной организации:</i> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга, <i>сокращенное наименование образовательной организации</i> ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга</p>
ИНН	7810450970
Учредитель	<p>Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Московского района Санкт-Петербурга</p>
Дата основания	Образовательное учреждение создано в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

	от 04.07.2013 № 1558-р «О создании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга»
Юридический адрес	Юридический адрес образовательной организации: 196240, г. Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Пулковский меридиан, 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А
тел./факс, E-mail	Секретарь: 8 (812) 620-92-22, бухгалтерия: 8 (812) 620-92-21. Адрес электронной почты: info.gbou376@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: https://376.spb.ru/
Лицензия	Лицензия 78Л01 № 0003416 (рег. № 2984 от 17 мая 2017 г.), предоставлена Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 мая 2017 г. № 2984 (78П01 № 0006260)
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Места осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - г. Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Пулковский меридиан, 5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А; - г. Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Звездное, Идрицкая ул., дом 5, корпус 2, строение 1; - г. Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Новоизмайловское, 1-й Предпортовый проезд, дом 15, строение 1, помещения 1-Н, 161-Н, 162-Н, 164-Н, 165-Н; - г. Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Звездное, Идрицкая ул., дом 5, корпус 3, строение 1. <p>В 2023 году ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга получило в пользование ещё 2 здания на Идрицкой улице: здание структурного подразделения «Детский сад» с бассейном на 300 мест и здание школы на 650 мест. Первое здание школы открыто в 2013 году, в этом здании имеются две чаши бассейна. Здания общеобразовательной школы прекрасно оснащены: большой и малый спортивные залы, футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, тренажерный зал, зал хореографии, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, актовые залы, библиотеки с читальными залами, сенсорные комнаты, столовые, во всех учебных кабинетах установлены интерактивные доски или телевизоры. В школе имеется свой радиоузел, типография, музыкальная и театральная студии, музеи.</p> <p>ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга не имеет филиалов.</p> <p>ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга не имеет представительств</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее образование <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Дошкольное образование. 1.2. Начальное общее образование. 1.3. Основное общее образование. 1.4. Среднее общее образование. 2. Дополнительное образование <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Дополнительное образование детей и взрослых
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>В 2023/2024 учебном году контингент школы составляет 2,1 тысячи обучающихся (включая воспитанников детского сада). Создана сеть из 62 классов средней наполняемостью 32 ученика в классе. Школьников и их родителей привлекает многообразие возможностей инновационной образовательной среды, доброжелательная атмосфера и комфорт, созданные в школе, бережное отношение к уникальности каждого участника образовательного процесса. В школе реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых по всем направленностям. Охват программами отделения дополнительного образования на бюджетной основе составляет 2155 обучающихся.</p> <p>Школьный детский сад позволяет реализовать интегративную модель развивающего образовательного пространства дошкольника. В 2023 году в структурном подразделении действует 21 группа. Концептуальной идеей образовательной программы отделения дошкольного образования является мотивация на успешность каждого воспитанника.</p> <p>1 сентября 2023 года торжественно открыт кадетский 5 «К» авиационный класс «Балтики крылья». В класс набрано 26 обучающихся.</p> <p>С 2022 года в 8-11 классах школы реализуется концепция психолого-педагогических классов (групп). Модель профильного обучения в 10-11-х классах предполагает реализацию индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося, с возможностью выбрать изучение основных учебных предметов на базовом или углублённом уровне, курсы по выбору: пропедевтические или расширяющие основное содержание предметной области.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>В 2023 году образовательный процесс обеспечивали 292 сотрудника, из них 19 администраторов: директор, 7 заместителей директора, главный бухгалтер, 2 руководителя структурных подразделений, 3 руководителя инфраструктурных объектов, 5 заместителей руководителя.</p> <p>В организации 198 педагогических работников, из них 92 учителя, 27 воспитателей ГПД, 48 педагогов дополнительного образования, 31 воспитатель отделения дошкольного образования. Школа укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий</p>

	<p>уровень профессионализма педагогического коллектива. Категорию имеют половина педагогических работников.</p> <p>Педагогический стаж 11 лет и больше имеют более половины педагогических работников. Средний возраст составляет 40 лет.</p> <p>Педагоги имеют следующие награды и почетные звания:</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 6 чел.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.</p> <p>Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 3 чел.</p> <p>Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 4 чел.</p> <p>Мастер спорта РФ – 4 чел.</p> <p>Ученую степень имеют 6 педагогов школы:</p> <p>Кандидат наук – 4 чел., из них 2 чел. имеют учёное звание доцента.</p> <p>Доктор наук – 2 человека, профессор – 2 человека.</p> <p>ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга с 2022 года – региональная инновационная площадка в формате педагогической лаборатории РГПУ им. А.И. Герцена по теме: «Воспитательный потенциал персонифицированного обучения».</p> <p>https://376.spb.ru/svedenija/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p><u>Режим и график работы образовательной организации:</u> пн-пт: 07:00-21:00, сб: 08:00-18:00, вс: 10:00-13:00.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики

3.1.1. Анализ выполнения предыдущей программы развития

В ходе реализации первой программы развития разработана комплексная модель мотивационной среды школы «Мотив», позволяющая вовлекать в образовательный процесс всех его участников: обучающихся (воспитанников), педагогов и родителей. Программа развития на 2019-2023 годы была направлена на совершенствование этой модели и расширение сфер её применения. Так, среди задач: отработка механизмов интеграции возможностей общего и дополнительного образования, вовлечение семьи в систему дополнительного образования, развитие самоуправления и совершенствование механизмов общественного контроля за процессами, происходящими в школе.

Программа развития – это совокупность технологий и средств для достижения новых высот, поднятия коллектива школы на более высокий уровень и повышение эффективности использования существующего образовательного пространства.

Анализ завершённой первой программы развития ОУ «Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга на 2013-2018 годы» показывает, что она реализована в соответствии с поставленными целью и задачами.

В 2023 году школа завершила выполнение «Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга на 2019-2023 годы «Школа роста» (далее – Программа развития). Завершённая программа развития позволила прийти к 10-летию школы с высокими результатами.

Результаты достижения плановых показателей

Запланированные результаты:	Достигнутые результаты
- сохранить соответствие качества образовательных услуг, предоставляемых школой, требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования;	Готовность выпускников 9-х классов к выбору профессии не менее, % (плановый показатель – 70%, фактический показатель – 86%). Доля детей, задействованных в общешкольных мероприятиях (плановый показатель – 80%, фактический показатель – 80%). Доля детей, набирающих не менее 500 баллов по программе «Мотив» за один год (плановый показатель – 25%, фактический показатель – 27%). Доля занятых выпускников не менее (плановый показатель – 88%, фактический показатель – 98%). Доля уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов (плановый показатель – 35%, фактический показатель – 53%). Доля участников образовательного процесса, лояльных проводимым мероприятиям (плановый показатель – 85%, фактический показатель – 85%). Классы, оборудованные системой Пеликан (плановый показатель – 10, фактический показатель – 13).

	<p>Внедрение элементов образовательного пространства, рассчитанных на адаптацию лиц с ОВЗ (плановый показатель – 3, фактический показатель – 5).</p> <p>Привлечение обучающихся на программы инклюзивного образования, чел. (плановый показатель – 16, фактический показатель – 16).</p> <p>Удовлетворённость детей и родителей (плановый показатель – 90%, фактический показатель – 97%).</p> <p>Число введённых тематических кабинетов международной дружбы (плановый показатель – 1, фактический показатель – 2)</p>
- стабилизировать высокие результаты подготовки выпускников дошкольного отделения школы, обеспечив высокую планку достигаемых результатов для обучающихся в 1-х классах;	Число детей, которым отделение дошкольного образования оказывает дополнительные услуги по развитию творческих способностей (плановый показатель – 12, фактический показатель – 58)
- добиться роста средних результатов ВПР, ДКР, ОГЭ и ЕГЭ не менее, чем на 2% по базовым и 5% по профильным предметам;	<p>Вероятность нахождения среднего значения результатов ВПР и ДКР обучающихся школы в доверительном интервале соответствующего среднего результата всех обучающихся района (плановый показатель – 99%, фактический показатель – 100%).</p> <p>Средний балл всех результатов ГИА (плановый показатель – 60,0, фактический показатель – 62,5)</p>
- обеспечить достижение особо одарёнными обучающимися результатов ЕГЭ выше 95 баллов по естественнонаучным предметам (биология, физика, химия), добиться роста числа стобалльных результатов ЕГЭ;	<p>Число внутришкольных конкурсов, направленных на выявление способностей (плановый показатель – 15, фактический показатель – 17).</p> <p>Число детей, охваченных тестированием на выявление способностей (плановый показатель – 600, фактический показатель – 723).</p> <p>Число индивидуальных проектов, выполненных в организациях – сетевых партнёрах (плановый показатель – 10, фактический показатель – 12).</p> <p>Число практических занятий для обучающихся, организованных в течение учебного года на базе ОУ среднего и высшего профессионального образования (плановый показатель – 15, фактический показатель – 15).</p> <p>Число участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (плановый показатель – 8, фактический показатель – 8)</p>
- сократить число детей, находящихся на внутришкольном контроле;	<p>Число лотов, реализованных сетевыми партнёрами в течение учебного года (плановый показатель – 20, фактический показатель – 23).</p> <p>Число семей, задействованных в общешкольных праздниках (плановый показатель – 45, фактический показатель – 73 с учётом новых зданий).</p>

	Число установленных постоянных контактов с обучающимися из других стран (плановый показатель – 5, фактический показатель – 12)
- повысить эффективность реализации дополнительного образования и воспитания социальной активности детей и подростков на базе школы;	Доля семей обучающихся, охваченных регулярной психологической помощью (плановый показатель – 20%, фактический показатель – 20%). Общая численность привлечённых обучающихся, чел. (плановый показатель – 1000, фактический показатель – 1282). Объём привлечённых внебюджетных средств, млн. руб. (плановый показатель – 9,5, фактический показатель – 26,5). Реализация дополнительных общеразвивающих программ с дистанционной поддержкой, шт. (плановый показатель – 4, фактический показатель – 5). Сокращение потребления электроэнергии школой, относительно 2018 года (плановый показатель – 0,35, фактический показатель – 0,33 в пересчёте на площадь зданий школы в 2018 году). Сумма средств, выделяемых из ПФХД, для обсуждения запланированных закупок с БСП, млн.руб. (плановый показатель – 2,5, фактический показатель – 2,5). Число лиц с ОВЗ среди обучающихся в ОДОД (плановый показатель – 15, фактический показатель – 15). Число объединений ОДОД (плановый показатель – 140, фактический показатель – 152)
- регулярно организовывать городской оздоровительный лагерь на базе школы;	Конкурс в ГОЛ, чел. на место (плановый показатель – 2, фактический показатель – 2). Удовлетворённость родителей и детей ГОЛ, % (плановый показатель – 90%, фактический показатель – 99%)
- развивать потенциал инновационной деятельности, расширять проектную группу для участия школы в конкурсной и грантовой деятельности;	Привлечение новых членов коллектива к инновационной и экспериментальной работе (плановый показатель – 10, фактический показатель – 32). Число выступлений на форумах, конференциях и семинарах (плановый показатель – 15, фактический показатель – 17). Число заявок на инновационные конкурсы (плановый показатель – 4, фактический показатель – 5). Число инновационных элементов, внедрённых в образовательное пространство школы (плановый показатель – 7, фактический показатель – 12). Число мероприятий вне школы, организованных социальными партнёрами (плановый показатель – 35, фактический показатель – 35). Число мероприятий, направленных на продвижение школы, проводимых обучающимися и сотрудниками в других странах (плановый показатель – 5, фактический показатель – 5). Число общешкольных проектов, реализуемых на условиях внебюджетного софинансирования (плановый показатель – 5, фактический показатель – 5).

	<p>Число отзывов сторонних экспертов на успешно реализуемые инновационные проекты (плановый показатель – 10, фактический показатель – 12).</p> <p>Число продуктов проектной деятельности школьников, принятых на баланс школы (плановый показатель – 3, фактический показатель – 3).</p> <p>Число публикаций по инновационным темам (плановый показатель – 10, фактический показатель – 37).</p> <p>Число реализуемых тем индивидуальных проектов обучающихся, направленных на совершенствование образовательной среды школы (плановый показатель – 25, фактический показатель – 33)</p>
- внедрить технологии профессионального развития педагогов, соответствующего с идеями национальной системы учительского роста (НСУР);	<p>Доля педагогов, удовлетворённых условиями работы, % (плановый показатель – 90%, фактический показатель – 91%).</p> <p>Число ведущих учителей (код ТФ С) (плановый показатель – 8, фактический показатель – 8).</p> <p>Число старших учителей (код ТФ В) (плановый показатель – 20, фактический показатель – 22).</p> <p>Число педагогов, набравших более 500 баллов по программе Мотив за учебный год (плановый показатель – 25, фактический показатель – 36).</p> <p>Число студентов вузов и ссузов, проходящих практику на базе школы (плановый показатель – 30, фактический показатель – 85).</p> <p>Число участников программ внутрифирменного повышения квалификации (плановый показатель – 30, фактический показатель – 43).</p> <p>Число учителей и педагогов дополнительного образования, получивших следующую категорию (плановый показатель – 12, фактический показатель – 12)</p>
- снижение уровня заболеваемости школьников за время обучения в школе.	<p>Доля обучающихся 1 и 2 групп здоровья (плановый показатель – 78%, фактический показатель – 79%).</p> <p>Число обучающихся, перешедших в более высокую группу здоровья, чел. (плановый показатель – 30, фактический показатель – 41)</p>

Достижения школы подтверждены профессиональным сообществом:

Учителя школы неоднократно становились победителями и лауреатами районных и городских конкурсов: конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, «Лучший классный руководитель», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья», «Лучшая кадровая технология», «Школа – территория здоровья», «Школа устойчивого развития». Педагогический коллектив под управлением Дмитриенко М.А. победитель Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 5 педагогов школы награждены знаком «За гуманизацию школы».

ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга входит в ТОП-5 организаций всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» (ранее «WorldSkills»). С 2020 года ученики школы становятся победителями Открытого регионального чемпионата «Профессионалы» (ранее WorldSkills Russia). В 2022 году три ученицы заняли призовые места в финале: 1 место в компетенции «Поварское дело», 2 место в компетенции «Преподавание в младших классах», 3 место в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Мария

Александровна лично участвовала в подготовке десяти победителей регионального этапа профессионального чемпионатного движения (WorldSkills Russia, Молодые профессионалы, Профессионалы, Искатели профессий), золотого, серебряного и бронзового призёров национального финала в области образования.

Школа под руководством Дмитриенко М.А. несколько лет подряд награждается вымпелом «Лидер среди общеобразовательных школ» от оргкомитета «Петербургского Олимпа».

В 2019 году коллектив школы победил в XIV Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» с комплексом мероприятий по нравственному воспитанию детей в общеобразовательной организации.

В 2020 году школа стала победителем в конкурсе кадровых технологий Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая кадровая технология работы с персоналом в условиях пандемии».

В 2021 году школа стала победителем городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга – 2021»; победителем второй степени в городском конкурсе «Школа устойчивого развития» в номинации «Общеобразовательная организация».

Школа получила диплом Министерства Просвещения Российской Федерации за 3 место в номинации «Лучшая столовая городской школы» по результатам федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы», организованного Минпросвещения России.

Анализ достижения планируемых результатов Программы развития ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга на период с 2019 по 2023 годы показывает, что задачи успешно реализованы, школа имеет положительный имидж в районе, городе, у иностранных партнёров, таким образом первую программу развития можно считать выполненной.

3.1.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профорентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19
ИТОГ	72-123	124-173	174-210

Результат самообследования	
Баллы	Уровень
32	С
18	С
28	В
19	С
13	В
22	С
17	В
13	С
162	С

В результате самодиагностики выявлены дефициты (точки роста), которые необходимо ликвидировать в течение выполнения Программы развития, а также не допустить появления дефицитов в магистральных направлениях и ключевых условиях, реализованных на высоком уровне.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Проведён SWOT-анализ состояния образовательного пространства школы, результаты приведены в таблице.

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Статус (известность в районе, городе, стране)	<p>Позитивный опыт работы творческих групп и коллективов в проведении различных мероприятий школьного и районного уровня. Выступление педагогов на конкурсах пед. достижений районного и городского уровня с отличными результатами. Школа известна в городе, является социокультурным центром микрорайона, обладает авторитетом, является базовой школой для ряда пилотных проектов, для проведения районных смотров и конкурсов педагогов, а также региональной экспериментальной площадкой. Школьный бассейн известен в городе, спортивная команда активно принимает участие в городских соревнованиях по спортивному плаванию, синхронному плаванию, на базе бассейна проводятся мероприятия международного уровня. Активное использование событий,</p>	Нестабильные результаты успеваемости и участия в олимпиадах, недостатки в формализации результатов деятельности	Привлечение социальных партнеров для расширения образовательной среды. Привлечение дополнительного финансирования, спонсорской помощи, благотворительных фондов. Новое здание школы со своей историей расширяет спектр возможностей воспитательной деятельности.	Привлечение внимание к школе формирует предвзятое отношение, зависть коллег. Значительное число новых родителей, перешедших с детьми из других школ, сравнивают систему обучения и воспитания с прежней

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	происходящих в школе, как медиа-ресурса, повода для рекламы школы			
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми. Дети имеют возможность заниматься дополнительными секциями, не выходя из здания школы. Большое количество часов в ОДОД. Сформирован коллектив педагогов дополнительного образования	Нехватка кабинетов и пространства для занятий. Неспособность рационально использовать имеющееся оборудование. Нехватка ресурсов – бумаги, учебно-методической литературы	Большое количество многодетных семей. Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Школа с бассейном единственная в Московском районе	Социально неблагополучные семьи, девиантные подростки. Опасность эпидемий. Удалённость от метро. Рядом находится фитнес-центр с бассейном
Количественный и качественный состав обучающихся	Созданы условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 3 до 18 лет	Некоторые классы переполнены, дети из социальной группы риска присутствуют во многих классах	Сообщество детей микрорайона сформировалось относительно недавно, очень неоднородно по способностям, мотивам и потребностям в образовании	Большое число детей, переведённых из других школ. Дети сравнивают новую школу со старой, не могут перестроиться под новые требования, условия и порядки.
Количественный и качественный состав родителей	Создан Совет партнёров школы – общешкольный родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни школы, безразличны к принимаемым решениям и проблемам	Слабо налажена работа с родителями в целях привлечения к школьным семейным проектам	Родители доверяют администрации и коллективу школы	Много неполных семей, большое число малообеспеченных родителей
Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив школы сформирован, налажена работа методических объединений, наблюдается преемственность в работе	Ежегодно приходится решать вопросы по поиску педагогических работников на образовавшиеся вакансии	Школа активно поддерживает, сопровождает и мотивирует учительский рост	Недовольство активной позицией администрации в подборе кадров, наличие мнения о

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	опытных учителей, отработана система наставничества, методической помощи молодым учителям, целевая подготовка учительских кадров			переманивании кадров из других учреждений
Повышение квалификации кадров	Инновационная деятельность, направленная на создание технологий, способствующих учительскому росту. Внутрифирменная система повышения квалификации	Загруженность учебной работой не позволяет активно участвовать в системе повышения квалификации	Организация на базе школы конференций и семинаров районного и городского уровня. Организация дистанционного повышения квалификации	«Утечка» подготовленных в школе кадров
Материально-техническая обеспеченность	Школа постоянно обновляет материально-техническую базу за счёт грантов, целевых субсидий, связанных с экспериментальной и инновационной работой. Учебный процесс обеспечен современным оборудованием. Есть комплексы для проведения внеурочных и дополнительных занятий	Плохо налажена обращаемость оборудования в учебном процессе, часть оборудования слабо используется из-за отсутствия специалистов или налаженной системы обслуживания лаборантами	Есть ставка лаборанта, тьюторов, которых необходимо обучить для обслуживания учебного процесса	Быстрое устаревание высокотехнологичного оборудования. Чувствительность высокотехнологичного оборудования к неаккуратному/неумелому обращению
Финансово-хозяйственная деятельность	Налажена система планирования финансово-хозяйственной деятельности. Организованы платные образовательные услуги. Ежегодно привлекаются средства дарителей. Средства от приносящей доход деятельности направляются на развитие школы	Недостаточно налажена работа с заказчиками в части оплаты получаемых услуг. Отсутствует Попечительский совет, который мог бы эффективно управлять средствами дарителей и привлекать дополнительное финансирование	Наличие приносящей доход деятельности. Самостоятельная организация столовой с буфетом. Лицензируется медблок. Наличие благодарных выпускников	Изменение социально-экономической ситуации, сокращение потребителей платных услуг из-за увеличения ОДОД

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Содержание образовательной деятельности	Обеспечено соответствие качества реализуемых программ актуальным требованиям законодательства	Недостаточно задействованы материально-технические ресурсы школы для предметов естественнонаучного цикла	Высокий потенциал коллектива и МТБ школы в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	Профессиональное выгорание педагогов с высшей квалификационной категорией
Инновационная деятельность	Организована работа проектной группы на постоянной основе, школа регулярно представлена на мероприятиях разного уровня, является победителем и лауреатом конкурсов инновационной деятельности. В школе проводятся семинары и конференции	Низкая вовлеченность в инновационную деятельность педагогических работников школы	Большое число педагогов, высокий профессиональный уровень, молодой коллектив, много молодых специалистов	Основная часть коллектива не заинтересована в участии школы в инновационной деятельности
Качество образования	Успешно пройдена плановая проверка качества образовательных услуг. Образовательные результаты в целом соответствуют требованиям ФЗ-273	По отдельным учебным предметам достигнутые обучающимися результаты заметно ниже общего школьного уровня	На базе школы проводятся различные мероприятия, позволяющие повысить мотивацию обучающихся к своему образованию	Отставание в уровне баллов ОГЭ и ЕГЭ от других школ района может привести к сокращению контингента
Система управления ОУ	Сформировано ядро команды профессионалов-единомышленников, работающих в ОУ с момента основания. Два заместителя директора стали директорами других школ	Обучающиеся слабо участвуют в принятии управленческих решений по формированию образовательного пространства школы	Активные родители, попавшие в новые условия проживания, готовы изменять свою социальную среду	Кадровые запросы на хорошо подготовленных администраторов от системы образования.
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Школа стала партнёром нескольких иностранных ОУ. Организовано проживание китайской делегации школьников в российских семьях. Неоднократно школа принимала делегации иностранных	Налаженные контакты не используются в развитии школы.	Администрация района содействует налаживанию контактов, организует обмен делегациями.	Иностранные партнёры могут потерять интерес к взаимодействию, не ощущая интереса со стороны ОУ.

Факторы развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	специалистов системы образования.			
Участие в грантовой деятельности и конкурсах	Сформирована проектная команда, готовая к организации экспериментальной, инновационной работы. Научный руководитель школы участвует в подготовке и внутренней экспертизе заявок.	В грантовой и конкурсной деятельности участвует незначительное число учителей.	НСУР предполагает возможности для нематериального стимулирования, а дополнительное финансирование от грантов и конкурсов может способствовать высвобождению ресурсов для материального стимулирования педагогов-новаторов.	Участие в значительном числе конкурсов отвлекает педагогов от основной работы, влияя на качество образования.
Качество рекламы собственной деятельности	Сайт школы актуален, содержит информацию о происходящих событиях, анонсы предстоящих событий. Школа представлена в основных социальных сетях. В школе снимаются репортажи и интервью крупными телеканалами.	Мало используются возможности СМИ. Школа редко публикует статьи в районных и муниципальных газетах. Практически не используются возможности радиорекламы, наружной рекламы. Слабая реклама лишает школу части потребителей платных услуг.	Депутаты МО «Пулковский меридиан» готовы предоставить место в муниципальной газете. Школа находится в центре микрорайона, между высотными домами, хорошо видны баннеры, размещённые на крыше здания.	Реклама требует финансовых затрат, что трудно запланировать и обосновать в рамках государственного финансирования.

Вывод: школа обладает большим многообразием возможностей, которые необходимо рационально использовать для преобразования угроз в точки роста. Смещение акцента в планировании финансово-хозяйственной деятельности на укрепление слабых сторон позволит избежать угроз развитию школы в плановом периоде.

4. Концепция программы развития

4.1. Введение

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ (см. раздел 3). Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: управление многообразием образовательных возможностей для обучающихся и педагогических работников, развитие многообразия образовательного пространства для большего вовлечения родителей, реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – создание персонифицированной образовательной среды школы, интегрирующей многообразие возможностей дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующей требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами для всех уровней реализуемого образования.

Миссия Школы заключается в вовлечении всех участников образовательного процесса в систему традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным формированием активной гражданской позиции, направленной на поддержание и защиту традиционной российской культуры.

Задачи программы развития (обобщённые, конкретные указаны в паспорте программы развития, см. раздел 1):

1. Обеспечение условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Ликвидация дефицитов, мешающих соответствию высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России».
3. Развитие модульной системы содействия персонифицированному профессиональному развитию педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнение цифровой образовательной среды для расширения возможности персонификации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

4.2. Приоритетные направления программы развития

Приоритетные направления программы развития определены в соответствии с утвержденной Концепцией «Школа Минпросвещения России» и реализуются через общешкольные целевые программы.

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
Магистральное направление «Знание». Целевая программа «Эффективность и качество школьного образования»								
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Недостаточно развита учебно-исследовательская и проектная деятельность в основной школе	Учитывать достижения обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Включить достижения обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в систему оценивания	Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Отсутствуют		Сохранить многообразие предлагаемых образовательных маршрутов в средней школе, разработать вариативные образовательные маршруты в основной школе	Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют программы	Образовательный процесс	Отсутствуют				Основная образовательная программа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов						НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Прогнозировать приём в первые классы, прогнозировать переводы в параллелях 2-4 классов, май.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.М. Солодова	План изменения контингента 1-4
4.1						Прогнозировать переводы в параллелях 5-11 классов, май.	Заместитель директор по учебной работе М.И. Павлова	План изменения контингента 5-11
4.2						Заявить в ПФХД следующего года	Заведующий библиотекой И.А. Вольхина	План закупки учебников

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
						сумму, необходимую для закупки учебников, июль.		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основной школы	Образовательный процесс	Отсутствует потребность в углубленном изучении отдельных предметов на уровне основной школы				Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся						
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedenija/obrazovanie/
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	Функционирование объективной внутренней системы	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		оценки качества образования					/svedenija/obrazovanie/
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным про-	Провести внутришкольное обучение по инвариантному модулю «Совершенствованию предметно-методических компетенций» до мая 2025.	Председатели методических объединений	График обучения

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					граммам среднего общего образования.			
10.1						Подготовить председателей методических объединений на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования до мая 2026.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.М. Солодова Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Направлен запрос на получение квот для обучения от РЦОКОИТ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учеб-	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получе-	Реализовать внутришкольное обучение по инвариантному модулю «Обеспечение объек-	Председатели методических объединений	График обучения

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
		результатов по итогам предыдущего учебного года		ных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ния необъективных результатов.	тивности результатов ВПР» до мая 2024.		
11.1					Организация ад-ресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Выявить педагогических работников, не соблюдающих критерии оценивания по своему предмету до августа 2024.	Председатели методических объединений	Анализ по итогам четверти/ полугодия
11.2					Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	Направить учителей, имеющих дефициты в области применения критериев оценивания, на курсы повышения квалификации.	Председатели методических объединений	График обучения

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
						ции по вопросам оценки качества подготовки обучающихся до мая 2025.		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным про-	Запланировать внутришкольное обучение по инвариантному модулю «Совершенствованию предметно-методических компетенций» до августа 2024.	Председатели методических объединений	График обучения

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					граммам основного общего образования.			
12.1						Подготовить председателей методических объединений на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования до мая 2026.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.М. Солодова Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Направлен запрос на получение квот для обучения от РЦОКОИТ
12.1				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного об-	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,	Провести мастер-классы, консультации с родителями обучающихся, имеющих академи-	Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Лист регистрации.

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				щего образования и получение аттестата об основном общем образовании.	индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	ческие дефициты, февраль 2024.		
12.2				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получение аттестата	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями	Доработать программу «Мотив», наполнить баллами за успешное обучение, август 2024.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Обсуждение обновлённой программы «Мотив» на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				об основном общем образовании.	стями и особыми образовательными потребностями.			
12.3					Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Доработать программу «Мотив», наполнить баллами за успешное обучение, август 2024.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Обсуждение обновлённой программы «Мотив» на родительских собраниях
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedenija/obrazovanie/
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	Обеспечение удовлетворе-	Отсутствуют				Основная образовательная программа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговора о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	ния образовательных интересов и потребностей обучающихся					НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Доработать программы «Мотив», наполнить баллами за успешное участие в олимпиадном движении, август 2024.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Обсуждение обновлённой программы «Мотив» на педагогическом совете
15.1					Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Разработать положение о стипендиях от Попечительского совета для обучающихся, имеющих особые достижения в образовании, август 2025.	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	Обсуждение положения о стипендиях на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
15.2				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	Разработать программы ВУД и ОДОД, направленные на подготовку обучающихся к ВСОШ, август 2024.	Председатели методических объединений	Обсуждение программ на педагогическом совете
15.3					Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Направить предложение в ИМЦ для участия педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады до мая 2024.	Председатели методических объединений	Перечень рекомендованных педагогических работников
15.4					Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Заклучить соглашение о сетевом взаимодействии до августа 2024.	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	Направленные письма о заключении соглашения

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Доработать программы «Мотив», наполнить баллами за успешное участие в олимпиадном движении, август.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Обсуждение обновлённой программы «Мотив» на педагогическом совете
16.1					Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Разработать положение о стипендиях от Попечительского совета для обучающихся, имеющих особые достижения в образовании, август.	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	Обсуждение положения о стипендиях на педагогическом совете
16.2				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном	Разработать программы ВУД и ОДОД, направленные на подготовку обучающихся к ВСОШ, август.	Председатели методических объединений	Обсуждение программ на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					ном/заключительном этапе ВСОШ.			
16.3					Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Направить предложение в ИМЦ для участия педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады до мая 2024 года.	Председатели методических объединений	Перечень рекомендованных педагогических работников
16.4					Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Заклучить соглашение о сетевом взаимодействии до августа 2024 года.	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	Направленные письма о заключении соглашения
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с	Принять участие в совместных мероприятиях, организованных ассоциацией школ	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	График посещения мероприятий

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	ции общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		потребностей обучающихся		социальными партнерами образовательной организации.	Санкт-Петербурга и Ленинградской области до мая 2025.		
17.1					Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	Заклучить соглашение о сетевом взаимодействии до августа 2026.	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	Соглашение о сетевом взаимодействии
17.2					Организация и координация со-	Включить совместные меро-	Заместитель директора по вос-	План привлечения социальных партнёров

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					циального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	приятия в программу воспитания, май 2024.	питательной работе Д.А. Дмитриева	
17.3					Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Создать рабочую группу для разработки и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме до августа 2026.	Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	План работы рабочей группы
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО,

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	печению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					COO https://376.spb.ru/svedenija/obrazovanie/
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО, COO https://376.spb.ru/svedenija/obrazovanie/
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Разработать регламент привлечения специалистов из других образовательных организаций для оказания психолого-педагогической и технической	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Регламент привлечения сторонних специалистов

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
			(ОВЗ), с инвалидностью	специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью до августа 2025 года.		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют				Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО https://376.spb.ru/svedeniya/obrazovanie/
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Обновить приказ об ответственных за разделы сайта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, январь 2024 года.	Заместитель директора по информатизации А.А. Слабковская	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	состоянии здоровья обучающихся)			инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при нали-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью до мая 2024 года.	Заведующий библиотекой И.А. Вольхина	Обоснование плана закупки УМК для ОВЗ

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				<p>ции обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>				
23.1					<p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p>	<p>Подготовить заявку на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при появлении лиц с ОВЗ до ма 2024.</p>	<p>Заведующий библиотекой И.А. Вольхина</p>	<p>Заявка на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием ОВЗ</p>

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			
23.2					Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Обновить приказ об ответственных за своевременное обеспечение УМК до марта 2024.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.М. Солодова Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразова-	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Проанализировать оснащенность образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей, март 2024.	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Данные о потребности специальными ТСО

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).				
24.1					Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Подготовить заявку на обеспечение специальными ТСО, апрель 2024.	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Заявка на обеспечение специальными ТСО
24.2					Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в образовательной организации обучающихся с	Обновить приказ об ответственности за своевременное обеспечение специальными ТСО, апрель 2024.	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					ОВЗ, с инвалидностью)			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют				https://376.spb.ru/jelementy-distancionnogo-obuchenija/
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и вос-	Подготовить график прохождения повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	График повышения квалификации

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					питания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, август 2024.		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Запланировать ежегодно тему для педагогического совета по обобщению опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Предложение в план работы педагогического совета
Магистральное направление «Здоровье». Целевая программа «Школа здоровья»								
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образо-	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют				https://376.spb.ru/pitanie/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	вательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)							
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2022/09/Programma-vospitanija.pdf
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по про-	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности	Включить в программу воспитания работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Проект изменений в программу воспитания

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				филактиве курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	здоровья и безопасного образа жизни.	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	Заклучить соглашение о сетевом взаимодействии	Руководитель ШСК «Пересвет» Я.И. Смолькина	Соглашение о сетевом взаимодействии

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	ШСК) (по видам спорта)		культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			
33.1					Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Включить в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Проект изменений в программу воспитания
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в	Заклучить соглашение о сетевом взаимодействии	Руководитель ОДОД Я.И. Смолькина	Соглашение о сетевом взаимодействии

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют				https://vk.com/school376spb
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	Создание условий для	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	занятий физической культурой и спортом					content/uploads/2022/08/Publichnyj-doklad-direktora-2021-2022_.pdf
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Провести внутришкольное обучение по инвариантному модулю «технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО», август 2024.	Председатель методического объединения учителей физической культуры Я.И. Смолькина	График обучения

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
37.1				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Провести классный час, посвященный порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО, сентябрь 2024.	Председатель методического объединения учителей физической культуры Я.И. Смолькина	Содержание разговора для классного часа
Магистральное направление «Творчество». Целевая программа «Одаренные дети»								
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedeniya/ctrukтура/odod/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	численности обучающихся (критический показатель)							
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/odod/napravlenosti/
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/odod/tehnicheskaja-napravlenost/
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2023/08/Publichnyj-doklad-direktora-2022-2023.pdf
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад	Развитие талантов	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2023/08/Publichnyj-doklad-

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
		пиад, конференций на всероссийском уровне						direktora-2022-2023.pdf
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/odod/
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/odod/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)							
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/odod/hudozhestvennaja-napravlennost/
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/vystavochnye-prostranstva/
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/odod/hudozhestvennaja-napravlennost/
48	Функционирование школьного медиа-центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/odod/hudozhestvennaja-napravlennost/
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленно-	Расширить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополни-	Руководитель ОДОД Я.И. Смолькина	Еженедельные сообщения в группе ВК и в канале ВК мессенджер

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	количества обучающихся в организации			творческих объединений.	стях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	тельного образования, реализуемых в образовательной организации.		
49.1						Организовать ярмарку дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Руководитель ОДОД Я.И. Смолькина	Ярмарка в августе

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
49.2					Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Расширить информирование обучающихся и их родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Руководитель ОДОД Я.И. Смолькина	Новости на сайте и группе школы в ВК о победителях и призёрах
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Отсутствуют				https://vk.com/school1376spb
Магистральное направление «Воспитание». Целевая программа «Мотив»								
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/o-shkole/
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2022/09/Program

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	ОВЗ(критический показатель)							ma-vospitanija.pdf
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2022/09/Programma-vospitanija.pdf
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2021/09/Ustav-ot-1-avgusta-2023.pdf
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/management/
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
		программы воспитания						
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/o-shkole/
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Руководитель ОДОД Я.И. Смолькина	Программа участия ОДОД в федеральном проекте «Классная страна»
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют				https://376.spb.ru/gorodskoj-lager/
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление	Отсутствуют				https://376.spb.ru/shkolnoe-samoupravlenie/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
			ление, волонтерское движение					
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют				https://376.spb.ru/dvizhenie-pervyh/
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют				https://376.spb.ru/shkolnoe-samoupravlenie/
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют				https://vk.com/wall-58313492_17082
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют				https://vk.com/school376spb
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление	Отсутствуют				https://dobro.ru/organizations/10054255/info

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	(при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		ление, волонтерское движение					
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Разработать ЛНПА школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Советник по воспитанию П.О. Анохина	Проекты ЛНПА для обсуждения с родителями
66.1					Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба (ШВПК).	Советник по воспитанию П.О. Анохина	План-график создания ШВПК
66.2					Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных	Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Предложения по теме для обсуждения на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.			
66.3						Определить ценностные ориентации обучающихся: разработать необходимые меры и мероприятия ШВПК.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Проект изменений в программу воспитания
66.4					Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Назначить руководителя ШВПК.	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Представление на руководителя ШВПК
66.5					Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба.	Советник по воспитанию П.О. Анохина	Предложения по кандидатурам членов совета
Магистральное направление «Проориентация». Целевая подпрограмма «Достигая мастерства»								
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://376.spb.ru/proforientacija/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://376.spb.ru/proforientacija/
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://376.spb.ru/proforientacija/
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://376.spb.ru/pedagogicheskij-klass/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://376.spb.ru/proforientacija/
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://vk.com/wall-58313492_16504
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://vk.com/wall-58313492_9224
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://vk.com/wall-58313492_9416
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://vk.com/wall-58313492_9224
76	Посещение обучающимися занятий по	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию							
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заклучить соглашение о сетевом взаимодействии с Некрасовским педагогическим колледжем	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	Соглашение о сетевом взаимодействии
77.1					В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с	Дополнить программу воспитания требованиями по организации встреч обучающихся с	Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева	Проект изменений в программу воспитания

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	представителями рабочих профессий и служащих		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://vk.com/school376spb
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://vk.com/wall-58313492_9183
80	Участие обучающихся в чемпионатах	Да	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют				https://vk.com/wall-58313492_17088

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	тах по профессиональному мастерству							
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Целевая программа «Гормон учительского роста»								
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/themes/school376/downloads/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BE-%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%85.pdf
83	Развитие системы наставничества (по-	Да	Методическое сопровождение	Отсутствуют				https://376.spb.ru/realizacija-

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	ложение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		педагогических кадров. Система наставничества					programmy-nastavnichestva/
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2023/04/Otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya-za-2022-god.pdf
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2023/04/Otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya-za-2022-god.pdf
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, ре-	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Ежегодно составлять годовой план диагностики профессиональных компетенций.	Председатели МО	Годовой план диагностики

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				гиональной, самодиагностической).				
86.1					Обеспечение адекватного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	Продолжить реализацию внутришкольной модульной программы содействия профессиональному росту педагогов (ВМПСПРП).	Председатели МО	Годовой план обучения по модулям
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Продолжить реализацию внутришкольной модульной программы содействия профессиональному росту педагогов.	Председатели МО	Годовой план обучения по модулям

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
87.1					Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Обеспечить контроль за реализацией внутренней модульной программы содействия профессиональному росту педагогов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.М. Солодова Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Проект приказа о реализации ВМПСПРП
87.2					Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Ежегодно вносить в план педагогических советов темы, направленные на формирование у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.М. Солодова Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	План педагогических советов
87.3					Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопро-	Обеспечить контроль за реализацией внутренней модульной программы содей-	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ю.М. Солодова Заместитель ди-	Проект приказа о реализации ВМПСПРП

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					вождению, разработки и реализации ИОМ.	ствия профессиональному росту педагогов.	ректора по учебной работе М.И. Павлова	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Назначить ответственного за обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Проект приказа
88.1					Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регио-	Провести анализ и внести предложения об участии педагогических работников в программах допол-	Ответственный за обучение педагогических работников	Предложения для педагогического совета

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					нальных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	нительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
88.2					Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессио-	Ежегодно составлять график обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнитель-	Ответственный за обучение педагогических работников	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					нальных программ педагогического образования.	ных профессиональных программ педагогического образования на три года.		
88.3					Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	Предложить решения для выравнивания педагогической нагрузки на педагогов, устранения перегрузки, повышения мотивации и внутренней активности педагога.	Председатели МО	Предложения для обсуждения на педагогическом совете
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам	Назначить ответственного за мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации	Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	программ педагогического образования (за три последних года)			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		
89.1					Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре допол-	Провести анализ и внести предложения об участии педагогических работников в программах дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в	Ответственный за обучение педагогических работников	Предложения для педагогического совета

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					нительных профессиональных программ педагогического образования.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
89.2					Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно составлять график обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ответственный за обучение педагогических работников	Проект приказа
89.3					Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устра-	Предложить решения для выравнивания педагогической	Председатели МО	Предложения для обсуждения на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					нение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	нагрузки на педагогов, устранения перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Назначить ответственного за мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Заместитель директора по учебной работе М.И. Павлова	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
						ческого образования за три последних года.		
90.1					Проведение анализа имеющихся дополнительных профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Провести анализ и внести предложения об участии педагогических работников в программах дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, май 2024.	Ответственный за обучение педагогических работников	Предложения для педагогического совета

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
90.2					Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно в июне составлять график обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ответственный за обучение педагогических работников	Проект приказа
90.3					Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в	Предложить решения для выравнивания педагогической нагрузки на педагогов, устранения перегрузки, повышения мотивации к обучению по дополнительным	Председатели МО	Предложения для обсуждения на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					сфере воспитания.	ным профессиональным программам в сфере воспитания, август 2024.		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с	Еженедельно обновлять план совещаний при директоре с определением ключевых актуальных тем.	Заместители директора, главный бухгалтер, руководители подразделений, инженеры по зданию	Предложения тем в план совещаний при директоре

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					членами управленческой команды.			
92.1					Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Ежегодно в августе обновлять трёхлетний план обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Ответственный за обучение педагогических работников	Проект приказа
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2023/04/Otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya-za-2022-god.pdf

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2023/04/Otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya-za-2022-god.pdf
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют				https://376.spb.ru/wp-content/uploads/2023/04/Otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya-za-2022-god.pdf
Ключевое условие «Образовательная среда». Целевая программа «Лаборатория инноватики»								
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регла-	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedeniya/dokumenty/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	ментящих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)							
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют				да
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют				да
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Запланировать темы родительских собраний, содержание которых проработать на педагогическом совете по вопросам электронного обучения и его	Заместитель директора по информатизации А.А. Слабковская	Предложения для обсуждения на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					влияния на здоровье школьника (педагога), январь 2024.		
99.1					Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Разработать регламент контроля за временными нормами электронного обучения, апрель 2024.	Заместитель директора по информатизации А.А. Слабковская	Проект приказа
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых техно-	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части использо-	Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в	Научный руководитель РИП А.И. Клиницкий Заместитель директора по информатизации А.А. Слабковская	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				логических решений в образовательном процессе.	гических решений в образовательном процессе.	образовательном процессе, август 2024.		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций, август 2024.	Разработать регламент контроля за использованием оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования для обеспечения выполнения Методических рекомендаций, август 2024.	Заместитель директора по информатизации А.А. Слабковская	Проект приказа
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Провести семинар по применению систем электронного документооборота в ОО, декабрь 2023.	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов	План семинара

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
				организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.				
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют				https://376.spb.ru/library/
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Наличие	Функционирование школы полного дня	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/obrazovanie/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	пребывание в группах продленного дня							
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют				https://376.spb.ru/svedenija/ctrukтура/
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствует потребность в функционировании управляющего совета образовательной организации				
Ключевое условие «Школьный климат». Целевая программа «Центр семейного воспитания»								
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога (штатного специалиста)	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических	Запланировать темы классных часов и родительских собраний, содержание которых проработать на педагогическом совете по вопросам участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Предложения для обсуждения на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					средств и психотропных веществ.	средств и психотропных веществ, август 2024.		
109					Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.	Запланировать темы родительских собраний, содержание которых проработать на педагогическом совете о целях и значении социально-психологического тестирования, август 2024.	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Предложения для обсуждения на педагогическом совете
109					Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	Запланировать темы классных часов, содержание которых проработать на педагогическом совете о целях и значении социально-психологического тестирования, август 2024.	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Предложения для обсуждения на педагогическом совете

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
109					Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	Запланировать темы совещания МО классных руководителей, содержание которых проработать на педагогическом совете о целях и значении социально-психологического тестирования, август 2024.	Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Предложения для обсуждения на педагогическом совете
109					Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	Внести показатель "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	Заместитель директора по развитию Е.А. Филиппов Заместитель директора по воспитательной работе Д.А. Дмитриева Заместитель директора по безопасности Д.Д. Седов	Проект приказа

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
					веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу здоровья, программу развития и программу воспитания, август 2024.		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/socialnyj-pedagog/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
	гога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся							
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/socialnyj-pedagog/
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/logoped/
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/

№	Направление	Ожидаемый результат	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	Задачи	Руководитель проектной группы	Ссылка
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют				https://376.spb.ru/psihologicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov/

5. Модель образовательной программы (реализация модели «школа полного дня»)

Данный раздел не дублирует образовательные программы, которые разрабатываются ежегодно. Раздел определяет существенные условия для разработки ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и дополнительных общеразвивающих программ.

Школа работает по модели школы полного дня: организация образовательного процесса в 1-у смену, школа полностью обеспечена ресурсами.

Урочная деятельность выстроена по 5-ти дневной рабочей неделе в первой половине дня. В расписание уроков включены занятия внеурочной деятельностью: «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок) и «Билет в будущее» (четверг, последний урок).

Внеурочная деятельность направлена на формирование системы понятий по школьным предметам, расширение и углубление знаний, развитие метапредметных универсальных учебных действий. Расписание внеурочной деятельности должно начинаться сразу после уроков и завершаться в начальной школе до 16:00, а в основной и средней – до 18:00.

Дополнительное образование направлено на развитие способностей обучающихся в следующих направленностях: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная. Для обеспечения равных возможностей при формировании учебно-производственного плана деятельности отделения дополнительного образования распределение часов по направленностям осуществляется пропорционально выявленному спросу среди обучающихся ОДОД и их родителей. Для занятий допол-

нительным образованием предоставляется вся инфраструктура школы, включая пришкольную территорию. Занятия с обучающимися в возрасте до 14 лет планируются в будние дни с 14:00 до 20:00, до 18 лет – до 21:00, старше 18 лет – до 22:00. В субботу и воскресенье занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся с 8:00 до 20:00.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня реализуется в рамках метапрограммного общешкольного проекта «[Управление многообразием](#)» (соглашение от «26» июля 2019 г. № 073-15-2019-1261 и дополнительное соглашение от «30» августа 2019 г. № 073-15-2019-1261/1 о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», конкурс 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»).

В результате выполнения проекта «Управление многообразием» достигнута цель инновационной деятельности – изменение образовательной среды школы, которое позволит существующей модели «Мотив» подняться на новый уровень интеграции общего и дополнительного образования, включив в образовательное пространство систему взаимодействия нынешних и будущих родителей. Таким образом, в результате реализации данного инновационного проекта модель «Мотив» стала более эффективной, а сетевое сообщество, созданное для обсуждения и распространения опыта управления многообразием образовательных возможностей, получило новые технологии для интеграции общего и дополнительного образования (см. рис. Схема интеграции общего и дополнительного образования).



Рис. Схема интеграции общего и дополнительного образования.

Проект «Управление многообразием» позволил обновить комплексную модель организации единого образовательного пространства «Мотив», интегрировав возможности общего и дополнительного образования. Благодаря этому материально-техническая база школы стала использоваться эффективнее, появились новые пространства для организации урочной и внеурочной деятельности, занятий по общеразвивающим программам дополнительного образования.

Следующим этапом развития проекта станет объединение созданных образовательных пространств единым дизайном и расширение спектра реализуемых учебных программ общего образования и общеразвивающих программ дополнительного образования на их базе.

6. Модель управления школой

6.1. Управляющий орган

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, после прохождения соответствующей аттестации.

Руководитель Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством Российской Федерации;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;

- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии
- с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;
- осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Попечительский совет Образовательного учреждения (далее – Попечительский совет).

6.2. Штатное расписание

Персонал школы участвует в решении задач по разным направлениям. В таблице приведено примерная обеспеченность кадрами целевых программ развития Школы, исходя из основной нагрузки. При этом необходимо понимать, что воспитательные задачи во многом ложатся на плечи учителей и педагогов дополнительного образования. В реализацию программы «Мотив» вовлечены все сотрудники школы. В таблице указаны только специалисты, непосредственной задачей которых является реализация этой программы: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заместитель руководителя по воспитанию, педагоги-организаторы, социальные педагоги, методисты воспитательной службы, специалисты службы сопровождения, помощники воспитателей.

№ п/п	Целевая программа (направление развития)	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1.	«Эффективность и качество школьного образования» («Знание»)	6	102	12	39
2.	«Мотив» («Воспитание»)	3	6	6	3
3.	«Школа здоровья» («Здоровье»)	1	4	3	12

4.	«Одаренные дети» («Творчество»)	2	61	4	6
5.	«Достигаю мастерства» («Профорентация»)	1	6	2	3
6.	«Гормон учительского роста» («Учитель. Школьная команда»)	2	11	4	3
7.	«Центр семейного воспитания» («Школьный климат»)	1	4	2	2
8.	«Лаборатория инноватики» («Образовательная среда»)	1	4	2	2
	Итого:	17	198	35	70

6.3. Социальные партнёры школы.

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
1	2	3	4	5	6	7
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	07.04.2022	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарно-технологической направленности	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при помощи электронного образовательного ресурса «Спектр», методическая поддержка организации кружков, реализация программы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной деятельности» совместная реализация дополнительных	Электронный образовательный ресурс «Спектр» http://spektr-cdutt.tilda.ws/spektr#rec354252088 , Центр дистанционного обучения, Наставники: педагоги – эксперты чемпионата WorldSkills Russia по компетенции: «Графический дизайн» Мобильный компьютерный класс Платформа дистанционного обучения Центра	Чемпионат Профессионалы, Искатели профессий по компетенции «Графический дизайн» Открытый городской фестиваль-конкурс среди школьников 8-11 классов «Символ памяти моей малой Родины», Открытый региональный конкурс социальной рекламы "Сделать мир лучше...!"

1	2	3	4	5	6	7
				<p>общеобразовательных развивающих программ «Трёхмерное компьютерное моделирование и анимация», «Графический дизайн», организация конкурсов, мастер-классов, экскурсии в музей компьютерной техники, обучающие семинары для педагогов школы от педагогов дополнительного образования, Участие педагогов ЦДЮТТ (совместно с родителями обучающихся) в реализации образовательных событий ГБОУ средняя школа №376: «День профориентации», «День реконструкции», «Фестиваль науки и творчества», «День реализации лотов», «День Пересвета»</p>	<p>https://376moodle.pelikan.online/ "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.</p>	
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №159 "Бестужевская" Калининского района Санкт-Петербурга	21.05.2022	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ по направлению «Педагогические классы»	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, взаимное кураторство при реализации педагогических проектов программы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной деятельности», педагогическая практика обучающихся педагогических групп в гимназии №159, совместная реализация	ГБОУ средняя школа №376 - Региональная площадка WorldSkills в компетенции "Преподавание английского языка в дистанционном формате" Педагоги гимназии №159, наставники из ГБОУ средняя школа №376 – эксперты чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка	Чемпионат Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», Межвузовские олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена (Олимпиада «Первый успех», Олимпиада по географии, Олимпиада по английскому языку, Олимпиада по психологии и

1	2	3	4	5	6	7
				<p>ция программы «Молодые профессионалы WorldSkills» - подготовка обучающихся гимназии №159 на базе Центра к участию в чемпионате Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», вожатская практика на базе ГОЛ «Пересвет», участие обучающихся и педагогов гимназии №159 в реализации образовательных событий ГБОУ средняя школа №376: «День профориентации», «День реконструкции», «Фестиваль науки и творчества», «День реализации лотов», «День Пересвета».</p>	<p>языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», «Фитнес» Аудитория, оборудованная по ФГОС Мобильный компьютерный класс, наушники, аудиосистема Платформа дистанционного обучения Центра https://376moodle.pelikan.online / Программно-аппаратный комплекс «Пеликан»</p>	<p>др.) Всероссийская Олимпиада «Педагогическое будущее России» (МГПУ, Москва), Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников младших школьников исследователей»</p>
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №195 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	01.02.2022	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа в школе»	Педагогическая практика обучающихся педагогических групп в школе №195, совместная реализация программы «Молодые профессионалы WorldSkills» - подготовка обучающихся школы №195 на базе Центра к участию в чемпионате Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в	Педагоги школы №195, Наставники – эксперты чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Дошкольное воспитание» Аудитория, оборудованная по ФГОС Мобильный компьютерный класс, наушники, аудиосистема Платформа дистанционного	Чемпионат Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Дошкольное воспитание», Межвузовские олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена (Олимпиада «Первый успех», Олимпиада по географии, Олимпиада по английскому языку, Олимпиада по психологии и

1	2	3	4	5	6	7
				младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Дошкольное воспитание», вожатская практика на базе ГОЛ «Пересвет»	обучения Центра https://376moodle.pelikan.online / Программно-аппаратный комплекс «Пеликан»	др.) Всероссийская Олимпиада «Педагогическое будущее России» (МГПУ, Москва),
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга	01.02.2022	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Молодые профессионалы. Преподавание в младших классах»	Педагогическая практика обучающихся педагогических групп в школе №351, совместная реализация программы «Молодые профессионалы. Преподавание в младших классах» - подготовка обучающихся школы №351 на базе Центра к участию в чемпионате Профессионалы по компетенции: «Преподавание в младших классах», участие обучающихся и педагогов школы №351 в реализации образовательных событий ГБОУ средняя школа №376: «День профориентации», «День реконструкции», «Фестиваль науки и творчества», «День реализации лотов», «День Пересвета».	Педагоги школы №351, Наставники – эксперты чемпионата WorldSkills Russia по компетенции: «Преподавание в младших классах» Аудитория, оборудованная по ФГОС Мобильный компьютерный класс, Платформа дистанционного обучения Центра https://376moodle.pelikan.online / Программно-аппаратный комплекс «Пеликан»	Чемпионат Профессионалы по компетенции: «Преподавание в младших классах», межвузовские олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена (Олимпиада «Первый успех», Олимпиада по географии, Олимпиада по английскому языку, Олимпиада по психологии и др.) Всероссийская Олимпиада «Педагогическое будущее России» (МГПУ, Москва), Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников младших школьников исследователь»
5	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения	01.03.2022	Повышение ИКТ-компетенций педагогов	Совместная разработка модулей, связанных с использованием высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе для внутришкольной модульной программы	Мобильный компьютерный класс Программно-аппаратный комплекс «Пеликан» Научно-педагогический персонал: методисты «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга	Всероссийский конкурс исследовательских работ творческих проектов дошкольников младших школьников «Я-исследователь»

1	2	3	4	5	6	7
	квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга			содействия профессиональному росту учителя, являющейся инновационным продуктом 2020 г. ГБОУ средняя школа №376 Прохождение КПК, модулей стажировок по работе с высокотехнологичным оборудованием педагогами Центра с использованием ресурсов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. Совместная подготовка мероприятий в рамках площадки ПМОФ на базе ГБОУ средняя школа №376		
6	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	14.06.2022	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Команда педагогов «подключ» Образовательные программы бакалавриата и магистратуры	Развитие профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся; развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности Университета и Центра; развитие целевого обучения по образовательным программам высшего (педагогического) образования; реализация рабочих программ воспитания обучающихся через включение их в социально- значимую деятельность	Научно- педагогический персонал: сотрудники кафедры дидактики РГПУ им.А.И.Герцена Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий. Учебно-методическое обеспечение. Аудитории, оборудованная по ФГОС, лабораторный комплекс экспериментальных наук в составе: цифровая лаборатория по физике для учителя, цифровые лаборатории по физике для учеников, цифровые лаборатории по химии для учеников, лаборатория интернета	Межвузовские олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена (Олимпиада «Первый успех», Олимпиада по географии, Олимпиада по английскому языку, Олимпиада по психологии и др.), Всероссийский конкурс исследовательских работ творческих проектов дошкольников младших школьников «Я-исследователь» Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (биология, география, дизайн, инженерные науки, иностранные языки, информатика, исто-

1	2	3	4	5	6	7
				<p>ность; создание классов «Психолого-педагогической направленности» («Психолого-педагогических классов»), направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, и (или) «Педагогических классов», направленных на обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда (при необходимости); разработка и сопровождение проекта «Команда педагогов «под ключ»; обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся Университета посредством организации практической подготовки и стажировочных площадок в Центру, обеспечение возможности участия обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах</p>	<p>вещей в составе: образовательные наборы "Умный Дом ЙоТик М2", "Школьная метеостанция, "Умная Теплица ЙоТик М2, "Квант ЙоТик М1", "Динамика ЙоТик М1" Стартовый М4", педагогическая лаборатория человеко-машинного взаимодействия в составе: учебные лаборатории по нейротехнологиям, учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека, наборы-конструкторов "Юный нейромоделист", ретросурсы наборы "Система управления макетом бионической руки", поле для соревнования «Технологии для человека», учебно-демонстрационный комплекс человеко-машинного взаимодействия, платы расширения для регистрации различных типов сигналов сенсоров набора-конструктора "Юный нейромоделист", учебные комплексы изучения инженерно-биологических систем, лаборатория компьютерного зрения и искусственного интеллекта в составе: детские конструкторы</p>	<p>рия, математика, обществознание, право, психология, русский язык Чемпионат Профессионалы по компетенциям: «Проектирование нейроинтерфейсов», олимпиада НТО по профилям «Интеллектуальные робототехнические системы», «Искусственный интеллект», «Цифровые сенсорные системы», всероссийские соревнования «Робофест», «Робофинист», «Кванториада», ДЕТалька</p>

1	2	3	4	5	6	7
				и пр.), организуемых Университетом в соответствии с утвержденным планом мероприятий Университета и Центра; создание условий для возможности определения педагогическими работниками Центра актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ, выполняемыми обучающимися Университета, для решения прикладных проблем общего образования; создание условий для выполнения совместных проектов обучающимися Центра и Университета; Проведение студентами РГПУ им. А.И. Герцена занятий в Центре по основным общеобразовательным программам «История», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Математика» и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Робототехника», «Интернет вещей», «VR-школа»	по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК "БАЗОВЫЙ", детские конструкторы по образовательной робототехнике "Ресурсный набор "РОБОТРЕК "ДАТЧИКИ", Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD, ресурсные наборы РОБОТРЕК "Червячная передача, ресурсные наборы Роботрек "Аудиотрек", ресурсный набор «ВИДЭРЭТРЕК 1», образовательный комплекс по изучению основ искусственного интеллекта (НЕЙРОСЕТИ) АРТИНТРЕК БАЗОВЫЙ, цифровой образовательный аппаратно-программный комплекс «Юный нейрофизиолог-инженер» НЕЙРОГАРНИТУРА, "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.	
7	Санкт-Петербургское государственное бюджетное про-	12.01.2022	Практическая подготовка обучающихся	Педагогическая практика студентов колледжа в начальных классах ГБОУ средняя школа №376 с использованием во	Аудитории, оборудованные по ФГОС, образовательные наборы "Умный Дом ЙоТик М2", "Школьная метеостанция,	Подготовка к участию в НТО по профилю «Интеллектуальные робототехнические системы»

1	2	3	4	5	6	7
	<p>фессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8»</p>			<p>время уроков «Окружающий мир» высокотехнологичного оборудования Центра.</p>	<p>"Умная Теплица ЙоТик М2, "Квант ЙоТик М1", "Динамика ЙоТик М1" Стартовый М4", детские конструкторы по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК "БАЗОВЫЙ", детские конструкторы по образовательной робототехнике "Ресурсный набор "РОБОТРЕК "ДАТЧИКИ", Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD, ресурсные наборы РОБОТРЕК "Червячная передача, ресурсные наборы Роботрек "Аудиотрек", ресурсный набор «ВИДЭРЭТРЕК 1»</p>	
8	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Светофорчик»</p>	14.01.2022	<p>Программа безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста</p>	<p>Реализация дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности Структурного подразделения Опорного центра по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста «Светофорчик»</p>	<p>Воспитатели и методист структурного подразделения Отделение дошкольного образования ГБОУ средняя школа №376 Использование роботов при моделировании дорожных ситуаций: детские конструкторы по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК "БАЗОВЫЙ", детские конструкторы по образовательной робототехнике "Ресурсный набор "РОБОТРЕК "ДАТЧИКИ", Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD, ресурсные наборы РОБОТРЕК</p>	<p>Чемпионат «Умения юных Kids» направление «Робототехника», Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы», «Азбука безопасности»</p>

1	2	3	4	5	6	7
					"Червячная передача, ресурсные наборы Роботрек "Аудиотрек", ресурсный набор «ВИДЭРЭТРЕК 1»	
9	Группа компаний «Спектрум»	01.02.2022	Реализация программы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной деятельности», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектирование образовательных пространств будущего»	Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся Центра по направлению «Цифровые технологии в архитектуре», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектирование образовательных пространств будущего» Передача опыта по технологическому контролю проекта строительства второго здания «Хорошколы» в г. Москва	Архитекторы, инженеры группы компаний «Спектрум», виртуальный офис «Спектрум», Программное обеспечение BIM360, Revit. "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.	Олимпиада НТО по профилю «Цифровые технологии в архитектуре» Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»
10	Федеральное государственное унитарное предприятие «Крыловский государственный научный центр» (ФГУП «КГНЦ»)	16.05.2022	Реализация программы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной	Сопровождение индивидуальных проектов технологического профиля обучающихся Центра	Наставники : научные работники ФГУП «КГНЦ» под руководством Валерия Николаевича Половинкина - научного руководителя ФГУП «Крыловский государственный научный центр», профессора кафедры	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» Олимпиада "Формула Единства"/"Третье тысячелетие" по физике Многопро-

1	2	3	4	5	6	7
			деятельно-сти»		Военно-морской академии, председателя Экспертного совета ВАК Минобрнауки РФ по проблемам флота и кораблестроения, руководителя секции судостроения Научно-экспертного совета Морской коллегии при правительстве РФ, члена Президиума РНТО имени академика А. Н. Крылова, председателя специализированного диссертационного совета ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», заслуженного деятеля науки РФ, почетного работника высшей школы РФ, доктора технических наук, профессора, действительного члена ПАНИ, почетного профессора Военно-морской академии, руководителя научной школы «Обеспечение надежности, живучести и безопасности боевых технических систем», включенной в реестр ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга Мобильный компьютерный класс ПО «Компас» 3D-принтеры «Гелиос»	фильная инженерная олимпиада "Звезда" (МИО "Звезда") Объединенная межвузовская математическая олимпиада (ОММО) Олимпиада школьников «Морское наследие»

1	2	3	4	5	6	7
11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга	01.02.2022	Общеразвивающие программы гуманитарно-технологической направленности	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, взаимное кураторство при реализации педагогических проектов программы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной деятельности», педагогическая практика обучающихся педагогических групп в лицее №373, совместная реализация программы «Молодые профессионалы WorldSkills» - подготовка обучающихся лицей №373 на базе Центра к участию в чемпионате Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», вожатская практика на базе ГОЛ «Пересвет», участие обучающихся и педагогов лицей №373 в реализации образовательных событий ГБОУ средняя школа №376: «День профориентации», «День реконструкции», «Фестиваль науки и творчества», «День реализации лотов», «День Пересвета».	ГБОУ средняя школа №376 - Региональная площадка WorldSkills в компетенции "Преподавание английского языка в дистанционном формате" Педагоги лицей №373, наставники из ГБОУ средняя школа №376 – эксперты чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», «Фитнес» Аудитория, оборудованная по ФГОС Мобильный компьютерный класс, наушники, аудиосистема Платформа дистанционного обучения Центра https://376moodle.pelikan.online / Программно-аппаратный комплекс «Пеликан»	Чемпионат Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», Межвузовские олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена (Олимпиада «Первый успех», Олимпиада по географии, Олимпиада по английскому языку, Олимпиада по психологии и др.) Всероссийская Олимпиада «Педагогическое будущее России» (МГПУ, Москва), Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников младших школьников исследователь

1	2	3	4	5	6	7
12	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4»	12.01.2022	Практическая подготовка обучающихся	Педагогическая практика студентов колледжа в начальных классах ГБОУ средняя школа №376 с использованием во время уроков «Окружающий мир» высокотехнологичного оборудования Центра.	Аудитории, оборудованные по ФГОС, образовательные наборы "Умный Дом ЙоТик М2", "Школьная метеостанция, "Умная Теплица ЙоТик М2, "Квант ЙоТик М1", "Динамика ЙоТик М1" Стартовый М4", детские конструкторы по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК "БАЗОВЫЙ", детские конструкторы по образовательной робототехнике "Ресурсный набор "РОБОТРЕК "ДАТЧИКИ", Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD, ресурсные наборы РОБОТРЕК "Червячная передача, ресурсные наборы Роботрек "Аудиотрек", ресурсный набор «ВИДЭРЭТРЕК 1»	Подготовка к участию в НТО по профилю «Интеллектуальные робототехнические системы»
13	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34	12.01.2022	Практическая подготовка обучающихся с использованием сетевой формы	Интегрированное занятие по познавательному развитию «Дом будущего, какой он?», интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию в рамках ранней профориентации «Профессия метеоролог», интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию в рамках ранней профориентации	Воспитатели и методист структурного подразделения Отделения дошкольного образования ГБОУ средняя школа №376 Образовательный набор "Школьная метеостанция ЙоТик М2", Образовательный набор "Умная Теплица ЙоТик М2», робот-манипулятор в составе: Робот-манипулятор Trossen Robotics WidowX МКII	Чемпионат «Умения юных Kids» направление «Робототехника»

1	2	3	4	5	6	7
				<p>«Профессия лаборант», интегрированное занятие «Роботы – наши помощники будущего», Педагогический проект «Как устроен человек?», проектная деятельность: 1. познавательно-исследовательский проект «Путешествие в Космическое пространство» 2. «Путешествие в жаркие страны»</p>	<p>Robot Arm», учебная лаборатория по нейротехнологиям Базовая учебная лаборатория предназначена для проведения демонстраций и учебно-исследовательских работ в области физиологии человека. "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.</p>	
14	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 компенсирующего вида</p>	12.01.2022	<p>Образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Интегрированное занятие по познавательному развитию «Дом будущего, какой он?», интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию в рамках ранней профориентации «Профессия метеоролог», интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию в рамках ранней профориентации «Профессия лаборант», интегрированное занятие «Роботы – наши помощники будущего», Педагогический проект «Как устроен человек?», проектная деятельность: 1. познава-</p>	<p>Воспитатели и методист структурного подразделения Отделение дошкольного образования ГБОУ средняя школа №376 Образовательный набор "Школьная метеостанция ЙоТик М2", Образовательный набор "Умная Теплица ЙоТик М2», робот-манипулятор в составе: Робот-манипулятор Trossen Robotics WidowX МКII Robot Arm», учебная лаборатория по нейротехнологиям Базовая учебная лаборатория предназначена для проведения демонстраций и учебно-исследовательских работ в области физиологии человека.</p>	<p>Чемпионат «Умения юных Kids» направление «Робототехника»</p>

1	2	3	4	5	6	7
				тельно-исследовательский проект «Путешествие в Космическое пространство» 2. «Путешествие в жаркие страны»		
15	Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «БРИГАНТИНА+»	01.02.2022	Школа в школе	Вожатская практика в ДОЛ «БРИГАНТИНА+» с проведением мастер-классов и использованием оборудования Центра	Вожатые наставники ДОЛ «БРИГАНТИНА+», помещения для проведения мастер-классов, образовательные наборы "Умный Дом ЙоТик М2", "Школьная метеостанция, "Умная Теплица ЙоТик М2, "Квант ЙоТик М1", "Динамика ЙоТик М1" Стартовый М4", детские конструкторы по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК "БАЗОВЫЙ", детские конструкторы по образовательной робототехнике "Ресурсный набор "РОБОТРЕК "ДАТЧИКИ", Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD, ресурсные наборы РОБОТРЕК "Червячная передача, ресурсные наборы Роботрек "Аудиотрек", ресурсный набор «ВИДЭРЭТРЕК 1»	Всероссийские соревнования «Робофест», «Робофинист», «Кванториада», ДЕТалька
16	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	01.02.2022	Общеразвивающие программы гуманитарно-	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, взаимное кураторство при реализации педагогических проектов про-	ГБОУ средняя школа №376 - Региональная площадка WorldSkills в компетенции "Преподавание английского языка в дистанционном формате" Педагоги ГБОУ СОШ	Чемпионат Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание»,

1	2	3	4	5	6	7
	школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга		технологической направленности	граммы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной деятельности», педагогическая практика обучающихся педагогических групп в ГБОУ СОШ №358, совместная реализация программы «Молодые профессионалы WorldSkills» - подготовка обучающихся ГБОУ СОШ №358 на базе Центра к участию в чемпионате Профессионалы по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», «Фитнес», вожатская практика на базе ГОЛ «Пересвет», участие обучающихся и педагогов ГБОУ СОШ №358 в реализации образовательных событий ГБОУ средняя школа №376: «День профориентации», «День реконструкции», «Фестиваль науки и творчества», «День реализации лотов», «День Пересвета».	№358, наставники из ГБОУ средняя школа №376 – эксперты чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Дошкольное воспитание», «Фитнес» Аудитория, оборудованная по ФГОС Мобильный компьютерный класс, наушники, аудиосистема Платформа дистанционного обучения Центра https://376moodle.pelikan.online / Программно-аппаратный комплекс «Пеликан»	Межвузовские олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена (Олимпиада «Первый успех», Олимпиада по географии, Олимпиада по английскому языку, Олимпиада по психологии и др.) Всероссийская Олимпиада «Педагогическое будущее России» (МГПУ, Москва), Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников младших школьников исследователь
17	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи «Пулковец»	09.04.2019	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Мастер-классы по теории воспитания, патриотические, профориентационные мероприятия, участие педагогов дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования СПбГБУ «Дом молодежи «Пулковец» "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов	Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я Патриот»

1	2	3	4	5	6	7
			обучающихся	СПбГБУ «Дом молодёжи «Пулковец» в мероприятиях ГБОУ средняя школа №376: «День профориентации», «День реконструкции», «Фестиваль науки и творчества», «День реализации лотов», «День Пересвета».	виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.	
18	Акционерное общество «Центральное морское конструкторское бюро «Алмаз»	15.04.2022	Реализация программы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной деятельности»	Сопровождение индивидуальных проектов технологического профиля обучающихся Центра	Наставники: инженеры ЦМКБ «Алмаз» Мобильный компьютерный класс ПО «Компас» 3D-принтеры «Гелиос»	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» Олимпиада "Формула Единства"/"Третье тысячелетие" по физике Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (МИО "Звезда") Объединенная межвузовская математическая олимпиада (ОММО) Олимпиада школьников «Морское наследие»
19	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий»	23.05.2022	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Нейротехнологии», Реализация дополнительной	Совместная реализация педагогами дополнительного образования Центра и АЦТ дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ: Python (школа) STEM Project Виртуальная робототехника VR VEX Инженерное 3D — моделиро-	Педагоги дополнительного образования АЦТ Лаборатория «3D-моделирование в школе будущего» в составе 3D-принтеров «Гелиос-1» лаборатория интернета вещей в составе: образовательные наборы "Умный Дом ЙоТик М2", "Школьная метеостанция, "Умная Теплица ЙоТик М2, "Квант ЙоТик М1", "Динамика ЙоТик М1" Старто-	Олимпиада НТО по профилям: «Интеллектуальные робототехнические системы», «Искусственный интеллект», «Цифровые сенсорные системы», «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Большие данные и машинное обучение», «Цифровые технологии в архитектуре», Всерос-

1	2	3	4	5	6	7
			<p>тельных общеобразовательных образовательных развивающих программ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>вание и прототипирование Интернет вещей Машинное обучение и большие данные (ОНТИ) Основы моделирования в Blender 3D Цифровые сенсорные системы Искусство постчеловека Историческое прототипирование Промышленный дизайн (WSR) Школа вожатского мастерства Цифровой театр Учебная фирма</p>	<p>вый М4", педагогическая лаборатория человеко-машинного взаимодействия в составе: учебные лаборатории по нейротехнологиям, учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека, наборы-конструкторов "Юный нейромоделист", ресурсные наборы "Система управления макетом бионической руки", поле для соревнования «Технологии для человека», учебно-демонстрационный комплекс человеко-машинного взаимодействия, платы расширения для регистрации различных типов сигналов сенсоров набора-конструктора "Юный нейромоделист", учебные комплексы изучения инженерно-биологических систем, лаборатория компьютерного зрения и искусственного интеллекта в составе: детские конструкторы по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК "БАЗОВЫЙ", детские конструкторы по образовательной робототехнике "Ресурсный набор "РО-</p>	<p>сийские соревнования «Робофест», «Робофинист», «Кванториада», ДЕТалька</p>

1	2	3	4	5	6	7
					БОТРЕК "ДАТЧИКИ", Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD, ресурсные наборы РОБОТРЕК "Червячная передача, ресурсные наборы Роботрек "Аудиотрек", ресурсный набор «ВИДЭРЭТРЕК 1», образовательный комплекс по изучению основ искусственного интеллекта (НЕЙРОСЕТИ) АРТИНТРЕК БАЗОВЫЙ, цифровой образовательный аппаратно-программный комплекс «Юный нейрофизиолог-инженер» НЕЙРОГАРНИТУРА, "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.	
20	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»	31.05.2022	Реализация образовательной программы и отдельных учебных предметов	Подготовка педагогов Центра специалистами ЦОПП в рамках КПК «VR в образовании» Совместная с ЦОПП реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «VR школа»	Наставники: специалисты ЦОПП, "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.	Олимпиада НТО по профилю: «Технологии виртуальной и дополненной реальности: дополненная реальность»

1	2	3	4	5	6	7
21	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина	31.05.2022	Образовательная программа «Новейшие достижения педагогической науки»	Совместная реализация образовательной программы «Новейшие достижения педагогической науки» педагогами Центра и педагогами ГБОУ СОШ №253, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, взаимное кураторство при реализации педагогических проектов программы внеурочной деятельности «Сопровождение проектной деятельности»,	Платформа дистанционного обучения Центра https://376moodle.pelikan.online/	Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»
22	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	31.05.2022	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ по направлению «Педагогические классы»	Совместная реализация педагогами дополнительного образования Центра и ДДЮТ дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ: «Социальное проектирование», «Я-волонтер», «Вожатское мастерство», «Школа организаторов досуга», «Поколение РДШ» (модуль 1 и модуль 2) «Путешествия по Петербургу»	Педагоги дополнительного образования ДДЮТ Платформа дистанционного обучения Центра https://376moodle.pelikan.online/ "Мобильная лаборатория трехмерного пространства в составе: шлемов виртуальной реальности, лицензий Varvin Education/безлимит, мобильной тележки для хранения, зарядки и очистки, камеры панорамной 360.	Открытый очный городской конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше», всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи», всероссийский конкурс для школьников «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»
23	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	25.02.2022	«Профильное обучение (психолого-педагогический класс)»	Совместное участие в следующих мероприятиях: "Герценовские среды" на базе РГПУ им. А.И. Герцена - тематические выезды в ДОЛ - мероприятия в	Платформа дистанционного обучения Центра https://376moodle.pelikan.online/	Межвузовские олимпиады РГПУ им. А.И. Герцена (Олимпиада «Первый успех», Олимпиада по географии, Олимпиада по английскому языку,

1	2	3	4	5	6	7
	школа №47 имени Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга			рамках ПМОФ - реализация идеи наставничества через проект "Детский тичбург" - реализация проектов социокультурной направленности - волонтерские проекты экологической и событийной направленности - реализация предпрофессиональных программ		Олимпиада по психологии и др.) Всероссийская Олимпиада «Педагогическое будущее России» (МГПУ, Москва), Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников младших школьников исследователь»

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

6.4.1. Внешний мониторинг реализации Программы развития

Районный мониторинг деятельности осуществляет администрация Московского района.

Независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляется Федеральным казначейством (Казначейство России) на сайте <https://bus.gov.ru/>, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Региональным центром оценки качества образования Санкт-Петербурга, инспекцией Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Информационная открытость деятельности обеспечена публикацией информации о выполнении программы развития на официальном сайте <https://376.spb.ru/> и в официальной группе в социальной сети ВКонтакте (госпаблик): <https://vk.com/school376spb>.

6.4.2. Внутренний мониторинг реализации Программы развития

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений. ВСОКО обеспечивается в соответствии с положением, утвержденным приказом от 31.08.2021 № 31-8-08-2021. Положение о ВСОКО в ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления; регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; определяет состав мониторингов; устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК; учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационно-коммуникационная платформа Сферум, которая является элементом ЦОС "Моя школа" внедрена в нашей школе в начале 2023 года, на данный момент всё общение между участниками образовательных отношений переведено в Сферум. В чате «Организация питания в 376 школе» в Сферум зарегистрировано 720 участников образовательного процесса.

Сообщество в социальной сети ВКонтакте «[ГБОУ средняя школа №376 Московского района СПб](#)» создано в 2013 году. В 2022 году сообществу присвоен статус госпаблика. На новости группы подписаны более 4000 участников образовательного процесса.

Школа размещает информацию о своей деятельности в муниципальных газетах «Пулковский меридиан», «Звездная газета» и «Московская застава». Каждый год крупные школьные события освещает телевизионная компания «Санкт-Петербург».

Школа ежегодно издаёт собственные сборники методических рекомендаций, публицистических работ, творческих работ участников образовательного процесса. Все публикуемые материалы имеют библиотечный каталожный номер, ISBN, рассылаются по списку библиотек России и входят в библиографическую базу данных научных публикаций российских учёных (российский индекс научного цитирования).

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Наименование показателя	Код строки	КБК РФ	Сумма		
			на 2024 г.	на 2025 г.	на 2026 г.
Доходы, всего: в том числе:	1000		547 568 043.76	544 375 430.76	568 703 493.38
- доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего в том числе:	1200	130	454 728 100.00	489 285 000.00	511 993 700.00
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	1210	130	454 728 100.00	489 285 000.00	511 993 700.00
- безвозмездные денежные поступления, всего в том числе:	1400	150	29 892 243.76	28 142 730.76	29 762 093.38
- безвозмездные денежные поступления текущего характера	1410	150	29 892 243.76	28 142 730.76	29 762 093.38
- прочие доходы, всего:	1500	x	62 947 700.00	26 947 700.00	26 947 700.00
Расходы, всего в том числе:			547 568 043.76	544 375 430.76	568 703 493.38

- по целевой программе «Эффективность и качество школьного образования» («Знание»)			186 173 134,88	185 087 646,46	193 359 187,75
- по целевой программе «Мотив» («Воспитание»)			71 183 845,69	70 768 806,00	73 931 454,14
- по целевой программе «Школа здоровья» («Здоровье»)			82 135 206,56	81 656 314,61	85 305 524,01
- по целевой программе «Одаренные дети» («Творчество»)			104 037 928,31	103 431 331,84	108 053 663,74
- по целевой программе «Достигая мастерства» («Профориентация»)			16 427 041,31	16 331 262,92	17 061 104,80
- по целевой программе «Гормон учительского роста» («Учитель. Школьная команда»)			38 329 763,06	38 106 280,15	39 809 244,54
- по целевой программе «Центр семейного воспитания» («Школьный климат»)			21 902 721,75	21 775 017,23	22 748 139,74
- по целевой программе «Лаборатория инноватики» («Образовательная среда»)			27 378 402,19	27 218 771,54	28 435 174,67

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание» – обеспечение укомплектованности учебниками по ФОП, улучшение условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Магистральное направление «Здоровье» – привлечение большего числа обучающихся к сдаче ГТО и в объединения ОДОД физкультурно-спортивной направленности.

Магистральное направление «Творчество» – вовлечение в школьные творческие объединения более 30% обучающихся школы.

Магистральное направление «Воспитание» – открытие военно-патриотического клуба и расширение спектра программ краеведения и школьного туризма для кадетских классов.

Магистральное направление «Профориентация» – заключение договора с ЦОПП (центр опережающей профессиональной подготовки) на подготовку обучающихся наших педагогических классов к первым профессиям «Вожатый» и «Младший воспитатель», «Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» – увеличение числа разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутов для учителей с помощью Электронной зачётной книжки – продукта инновационной деятельности нашей региональной инновационной площадки 2018-2021 годов. Включение в индивидуальные образовательные маршруты для учителей ППК, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Ключевое условие «Школьный климат» – увеличение до 90% доли обучающихся, вовлечённых в социально-психологическое тестирование.

Ключевое условие «Образовательная среда» – завершение цифровой трансформации, переоснащение исторического здания новой компьютерной техникой.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Название целевой программы	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Эффективность и качество школьного образования	<p>Прогнозировать приём в первые классы, прогнозировать переводы в параллелях 2-4 классов, май.</p> <p>Прогнозировать переводы в параллелях 5-11 классов, май.</p> <p>Заявить в ПФХД следующего года сумму, необходимую для закупки учебников, июль.</p> <p>Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ограниченными</p>	<p>Обеспечение укомплектованности учебниками по ФОП.</p> <p>Улучшение условий получения образования для обучающихся с ограниченными</p>	Июнь 2024	<p>Подведение итогов приёма документов о зачислении в 1 класс.</p> <p>Подведение итогов приёма документов о переводе во 2-11 классы.</p> <p>Внесение изменений в ПФХД по объёмам закупки учебников,</p>	Имеется	Заместитель директора по АХЧ Смирнова Н.И.	<p>ОУ обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте ОУ с регулярно обновляемой информацией об организации</p>	<p>Наличие данных по сети классов.</p> <p>Подготовленные ТЗ для закупки.</p> <p>Обновление содержания сайта.</p> <p>Доклад на общем собрании работников</p>

	<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью до мая 2024 года. Подготовить заявку на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при появлении лиц с ОВЗ до мая 2024.</p> <p>Обновить приказ об ответственных за своевременное обеспечение УМК до марта 2024.</p> <p>Проанализировать оснащенность образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей, март 2024.</p> <p>Подготовить заявку на обеспечение специальными ТСО, апрель 2024.</p>	<p>стями здоровья, с инвалидностью</p>		<p>учебных пособий и ТСО.</p> <p>Обновить содержание сайта школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и их родителей</p>			<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>Обновить приказ об ответственных за своевременное обеспечение специальными ТСО, апрель 2024.</p> <p>Подготовить график прохождения повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, август 2024.</p> <p>Запланировать ежегодно тему для педагогического совета по обобщению опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обновить приказ об ответственных за разделы сайта для обучающихся</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, январь 2024 года. Разработать регламент привлечения специалистов из других образовательных организаций для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью до августа							
Здоровье	Школа здоровья	Провести внутришкольное обучение по инвариантному модулю «Технология формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО», август 2024. Провести классный час, посвящённый порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО, сентябрь 2024	Привлечение большого числа обучающихся к сдаче ГТО и в объединении ОДОД физкультурно-спортивной направленности	Сентябрь 2024	Внутришкольное обучение по инвариантному модулю «Технология формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Имеется	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Солодова Ю.М.	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Результаты обучения опубликованы. Материалы классного часа размещены в общем доступе. Доклад на общем собрании работников

					<p>комплексе ГТО» Классный час, посвящённый порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО</p>			<p>удостоверением Запланировано более 5 мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</p>	
Творчество	Одаренные дети	<p>Расширить информирование обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организовать ярмарку дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций</p>	<p>Вовлечение в школьные творческие объединения более 30% обучающихся школы</p>	Август 2024	<p>Повысить количество информационных сообщений в социальных сетях и СМИ обо всех направленностях дополнитель-</p>	Имеется	<p>Руководитель ОДОД Смолькина Я.И.</p>	<p>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений</p>	<p>Информационные сообщения в социальных сетях и СМИ о деятельности ОДОД. Приказ об организации ярмарки ОДОД.</p>

		<p>дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Расширить информирование обучающихся и их родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>			<p>ного образования, реализуемых в образовательной организации и результатах.</p> <p>Ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>				<p>Доклад на общем собрании работников</p>
Воспитание	Мотив	<p>Разработать ЛНПА школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Разработать план создания школьного военно-</p>	<p>Открытие военно-патриотического клуба и расширение спектра программ</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Открытие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Участие в федераль-</p>	<p>Имеется</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева Д.А.</p>	<p>Наличие школьного военно-патриотического клуба. Утверждены и реализуются 2 программы по краеведению</p>	<p>Устав, положение, программа деятельности, план работы ШВПК. Две рабочие программы</p>

		<p>патриотического клуба (ШВПК). Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</p>	<p>краеведения и школьного туризма для кадетских классов</p>		<p>ном проекте «Классная страна»</p>			<p>и 1 программа по школьному туризму</p>	<p>по краеведению и одна рабочая программа по школьному туризму. Доклад на общем собрании работников</p>
Профориентация	Достигая мастерства	<p>Заклучить договор с ЦОПП (центр опережающей профессиональной подготовки) на подготовку обучающихся наших педагогических классов к первым профессиям «Вожатый» и «Младший воспитатель», «Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся»</p>	<p>Заклучение договора с ЦОПП (центр опережающей профессиональной подготовки) на подготовку обучающихся наших педагогиче-</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Заклучение договора с ЦОПП</p>	<p>Имеется</p>	<p>Заместитель директора по развитию Филиппов Е.А.</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Договор с ЦОПП. Доклад на общем собрании работников</p>

			ских классов к первым профессиям «Вожакий» и «Младший воспитатель», «Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся»						
Учитель. Школьная команда	Гормон учительского роста	Ежегодно составлять годовой план диагностики профессиональных компетенций. Продолжить реализацию внутришкольной модульной программы содействия профессиональному росту педагогов (ВМПСПРП). Обеспечить контроль за реализацией внутришкольной модульной про-	Увеличение числа разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутов для учителей с помощью Электрон-	Июнь 2024	Диагностика профессиональных компетенций всех педагогических работников. Разработка индивидуальных образовательных марш-	Имеется	Заместитель директора по учебной работе Павлова М.И.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Для 10% учителей и более разработаны индивиду-	Приказ о плане повышения квалификации на три года. Доклад на общем собрании работников

	<p>граммы содействия профессиональному росту педагогов.</p> <p>Ежегодно вносить в план педагогических советов темы, направленные на формирование у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Назначить ответственного за обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Предложить решения для выравнивания педагогической нагрузки на педагогов, устранения перегрузки, повышения мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	<p>ной зачётной книжки – продукта инновационной деятельности нашей региональной инновационной площадки 2018-2021 годов.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты для учителей ППК, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>рутов профессионального роста педагогов.</p> <p>Контроль обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		<p>альные образовательные маршруты.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
--	---	---	---	--	--

		Ежегодно в августе обновлять трёхлетний план обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	педагогического образования						
Школьный климат	Центр семейного воспитания	Запланировать темы классных часов и родительских собраний, содержание которых проработать на педагогическом совете по вопросам участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ, август 2024. Запланировать темы родительских собраний,	Увеличение до 90% доли обучающихся, вовлечённых в социально-психологическое тестирование	Август 2024	Провести педагогический совет, совещание МО классных руководителей, классные часы, родительские собрания по вопросам участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Имеется	Заместитель директора по безопасности Седов Д.Д.	90% обучающихся вовлечены в социально-психологическое тестирование	Результаты тестирования. Доклад на общем собрании работников

	<p>содержание которых проработать на педагогическом совете о целях и значении социально-психологического тестирования, август 2024. Запланировать темы классных часов, содержание которых проработать на педагогическом совете о целях и значении социально-психологического тестирования, август 2024.</p> <p>Запланировать темы совещания МО классных руководителей, содержание которых проработать на педагогическом совете о целях и значении социально-психологического тестирования, август 2024.</p> <p>Внести показатель "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,</p>			<p>психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направлений конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

		в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу здоровья, программу развития и программу воспитания, август 2024							
Образовательная среда	Лаборатория инноватики	Запланировать темы родительских собраний, содержание которых проработать на педагогическом совете по вопросам электронного обучения и его влияния на здоровье школьника (педагога), январь 2024. Разработать регламент контроля за временными нормами электронного обучения, апрель 2024	Завершение цифровой трансформации, переоснащение исторического здания новой компьютерной техникой	Май 2024	Провести педагогический совет, совещание МО классных руководителей, классные часы, родительские собрания по вопросам электронного обучения и его влияния на здоровье школьника Разработать и утвердить регламент контроля за	Имеется	Заместитель директора по информатизации Слабковская А.А.	Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по во-	Положение о контроле за временными нормами электронного обучения. Доклад на общем собрании работников

				времен- ными нор- мами элек- тронного обучения			просам ис- пользова- ния в обра- зователь- ном про- цессе обо- рудования, поставляе- мого в це- лях обеспе- чения обра- зователь- ных органи- заций мате- риально- техниче- ской базой для внедре- ния ЦОС	
--	--	--	--	--	--	--	--	--